

Аннотация к адаптированной образовательной программе детей с ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) составлена в соответствии с **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.**

Программа носит модульно-рамочный характер, раскрывает модель образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Структура программы включает **три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В целевом разделе представлены результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию; форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды; характера взаимодействия с педагогами, характера взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое **содержание образовательных областей** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями, формы двигательной активности).

В содержательном разделе программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципального образования города Сургута.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР;
- познавательное развитие ребенка с ТНР;
- речевое развитие ребенка с ТНР;
- художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР;
- физическое развитие ребенка с ТНР.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация программы для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание обязательной части программы составлено в соответствии ФАОП.

Объем обязательной части программы составляет от 80% до 73% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) составляет от 20% до 27% в зависимости от возраста обучающихся (см. п. 4.6).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту - вариативная часть) включает традиционные события и мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлена программами и учебно-методическими комплектами:

- Программой «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.) – (4-7 лет);
- Учебно-методическим комплектом «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В. – (4-7 лет);
- парциальной образовательной программой «Верность родной земле» («Истоки») под редакцией Кузьмина И.А. – (4-7 лет);
- Учебно-методическим комплектом «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. – (5-7 лет).

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

В программе описано взаимодействие педагогических работников с детьми, которое подразумевает применение форм, способов, методов и средств реализации программы, отражает следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа содержит описание **специальных условий получения образования детьми с ТНР**: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Содержательный раздел программы включает **рабочую программу воспитания**.

Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм, методов и средств организации воспитательного процесса.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

При организации образовательной деятельности обеспечиваются следующие условия:

- уважение педагогов ДОУ к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- учет традиций, сложившихся в группе и учреждении: тематические праздники и спортивные досуги, дни здоровья и дни открытых дверей, тематические выставки и конкурсы, акции по сбору макулатуры, охране природы, подготовке прогулочных участков и территории учреждения к летнему и зимнему периодам, совместные проекты с родителями по обогащению РППС, концерты, целевые прогулки и экскурсии в школу, к проезжей части, библиотеку им. А.С. Пушкина и др.;

- установление доверительных отношений с детьми, учет возможностей каждого, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз

ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- диагностика индивидуального развития детей с целью своевременного выявления контингента детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своем развитии и социальной адаптации;

- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Учитывая принципы воспитательно-образовательной деятельности, неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся, педагоги ДОУ создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых – ребенок. Результатом является - формирование необходимых умений ребенка, готовность и способность действовать на основе культурных норм, в будущем получать полноценное начальное общее образование.

Основные направления воспитательной работы в ДОУ

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в вариативной части АОП ДО дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых парциальных программ и УМК, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Согласно ФГОС ДО, приоритетные направления реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (см. раздел 3.5.1).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Российской Федерации, традиционных мероприятий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, ДОУ в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в ДОУ разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся: Положение о центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи, порядки оказания логопедической, психологической и социально-педагогической помощи, Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума, положением о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Модель психолого-педагогического и медико-социального (далее – ППМС) сопровождения детей с ОВЗ представлена деятельностью специалистов, направленной на раннее выявление детей с особенностями в развитии, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, профилактику дезадаптации, отклоняющегося поведения, оказание квалифицированной логопедической, психологической, социально-педагогической помощи детям; сопровождение семьи по вопросам коррекции,

обучения, развития и воспитания ребенка; сопровождение педагогов (воспитателей, учителей музыки и ФК), работающих с детьми. Деятельность Центра ППМС помощи тесно связана с работой ППк: прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, при необходимости, направление его в ПМПк для определения условий получения образования, сопровождение семьи в процессе подготовки к прохождению ребенком ПМПк, реализации АОП.

В ДОУ достаточно внутренних ресурсов организации для образования обучающихся в виде дополнительных образовательных программ различной направленности. ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- Музыкальная школа им. Г. Кукуевицкого (посещение концертов);
- Кафедральный Собор Преображения Господня г. Сургута (экскурсии, встречи, собрания, праздники);
- Региональное духовное управление мусульман ХМАО-Югры (встречи, выставки, праздники);
- Национальные этнические объединения (тематические дни в рамках проведения «Дня народного единства»);
- Городская библиотека № 3 (дни открытых дверей, акции, информационные часы, встречи, информационные часы, смена книг для коллективного абонемена, экскурсии);
- МБУДО «ДХШ № 1 им. Л.А. Горды» (выставки);
- БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» (практические занятия, семинары, акции);
- МБОУ СОШ № 24 (экскурсии, участие учителей начальных классов в групповых родительских собраниях),
- БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 3» (акции, выставки, наглядная пропаганда здорового образа жизни, проведение диспансеризации и медицинских осмотров);
- ГИБДД (целевые прогулки, игры-занятия, досуги, консультации, акции, родительские собрания);
- МАУ «Городской культурный центр» (экскурсии, выставки);
- МБУ ДОД «Станция юных натуралистов» (акции);
- Театр актера и куклы «Петрушка» (встречи, посещение представление);
- МООУ ДО «Эколого-биологический центр» (мастер-классы, встречи, акции);
- Экоцентр «Югра собирает» (сбор вторсырья);
- МКУ «Центр диагностики и консультирования» (консультации, семинары, подготовка документов на воспитанников с целью обследования в ТППК);
- «Информационно-методический центр» (конкурсы, проекты, акции, дни открытых дверей).

Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий воспитанников в коррекционно-развивающей деятельности и в режимных моментах. Объем обязательной части (ОЧ) программы составляет от 80% до 73% от ее общего объема; вариативно части от 20% до 27%

Обязательная (инвариантная) часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В вариативной части программы (ФЧ) представлены образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной деятельности.

Ежегодно в ДОУ составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации программы на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- календарный образовательный (учебный) график;
- образовательный (учебный) план на учебный год, включая учебный (холодный) и летний (теплый) периоды;
- режим (расписание занятий) обучающихся;
- рабочие программы групп компенсирующей направленности, функционирующих в ДОУ;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год;
- примерный режим дня обучающихся групп компенсирующей направленности;
- графики утренней гимнастики обучающихся;
- графики получения рациона питания обучающихся;

- графики проведения прогулок обучающихся.

В программе представлен **календарный план воспитательной работы**, который составляется ежегодно на основе программы воспитания, перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, а также традиций ДОО, календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности с детьми с ТНР.