

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»  
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
протокол №5 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 № ДС78-11-325/3  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»  
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608  
Владелец:  
Куликова Ирина Владимировна  
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

Положение

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»

1. Вводная часть

1.1. Настоящее положение разработано с целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №78 «Ивушка» (далее – ДОУ) (часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года).

1.2. Нормативно-правовой основой для создания и функционирования внутренней системы оценки качества являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908);
- приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав ДОУ.

1.3. Настоящее положение закрепляет основные цели и направления оценочной деятельности в ДОУ и призвано способствовать управлению качеством образования в ДОУ.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

*качество дошкольного образования* – это соответствие системы дошкольного образования, созданной в ДОУ, происходящих в ней процессов (образовательной деятельности, процесса присмотра и ухода за детьми), созданных условий и достигнутых результатов (в том числе, планируемых результатов освоения основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы) ожиданиям и требованиям государства (выраженных, прежде всего, во ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ;

*оценка качества дошкольного образования* – определение степени соответствия процессов, происходящих в системе дошкольного образования, созданных условий и полученных результатов образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям;

*уровень качества* – степень достижения установленных требований;

*система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии установленным требованиям и ожиданиям общества, государства, различных групп потребителей процессов, происходящих в системе дошкольного образования, созданных в ней условий и полученных результатов;

*внутренняя система оценки качества дошкольного образования* (далее – ВСОКДО) – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования в педагогической системе «детский сад», а также система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов;

*внешняя система оценки качества дошкольного образования* – оценка качества дошкольного образования в педагогической системе «детский сад» извне – со стороны учредителя и органов управления образованием регионального и федерального уровня (государственная оценка), а также со стороны потребителей образовательных услуг (независимая оценка качества образования);

*критерии оценки качества* – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) существенные качественные характеристики, признаки образовательного процесса, процесса присмотра и ухода, созданных для этих процессов условий, а также результатов дошкольного образования, на основании которых проводится оценка;

*показатели оценки качества* – значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного критерия оценки качества.

В настоящем положении используются следующие сокращения:

*ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

*ОПДО* – образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

-, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022;

*АОПДО* – адаптированная образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*ОПДО ДОУ* - ОПДО, реализуемая (-ые) в ДОУ, а именно, ОПДО, реализуемая в группах общеразвивающей направленности, а также АОПДО, реализуемая (-ые) в группах компенсирующей и комбинированной направленности;

*ДОО* – дошкольная образовательная организация;

*ВСОКДО* – внутренняя система оценки качества дошкольного образования, функционирующая в ДООУ.

1.5. Создание ВСОКДО направлено на реализацию следующих целей и задач:

Цели ВСОКДО:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в дошкольной образовательной организации, а также причинах, определяющих качество образовательного процесса, его результатов, условий образования, созданных для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО через принятие управленческих решений на основе оценки качества образовательного процесса, его результатов и условий образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ;

- создание возможностей для объективного прогнозирования развития ДООУ.

Задачи ВСОКДО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования и мониторинга качества образования;

- определение соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определение степени соответствия ОПДО, АОПДО нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования;

- оценка уровня индивидуального развития воспитанников;

- выявление факторов, влияющих на качество образования в ДООУ;

- содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов ДООУ, обеспечивающих реализацию ОПДО и АОПДО;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ДООУ;

- содействие подготовке родителей (законных представителей), как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.6. При создании и функционировании ВСОКДО в ДООУ за основу принята система следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- действенности оценки качества, проявляющийся в реальных последствиях выявления недочетов, сбоев в работе ДОУ;
- гласности оценки качества, выражающийся в своевременном освещении направлений и критериев оценки качества, инструктировании участников оценки по существу вопросов оценки качества, доступности результатов оценки качества до всех заинтересованных участников оценки;
- систематичности и всесторонности оценки качества, означающий осуществление оценки в системе и охват всех направлений деятельности ДОУ;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых критериев и показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы критериев и показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## 2. Констатирующая часть

2.1. При проектировании и реализации ВСОКДО учитываются следующие ее функции:

- контрольно-диагностическая: ВСОКО определяет соответствие состояния образовательного процесса нормативным документам федерального и регионального уровня, распоряжениям учредителя; выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, в отношении которых будут приняты управленческие решения; позволяет выяснить не только сложившееся состояние дел, но также причины этого состояния;
- информационная: ВСОКДО обеспечивает необходимой информацией субъекты образовательного процесса (педагогический коллектив, родителей (законных представителей) воспитанников) и внешних пользователей (органы управления образованием, общественные организации и т.п.);

- рефлексивная: ВСОКДО позволяет получить «обратную связь» от участников образовательных отношений;
- мотивационная: ВСОКДО мотивирует участников образовательных отношений на повышение качества образования;
- прогностическая: на основе результатов оценки качества строится система управленческих решений и прогнозируется результат их исполнения;
- интегративная: ВСОКДО – один из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику образовательного процесса в ДОУ, тесно взаимосвязанных со всеми функциями управления (анализом, планированием, организацией, коррекцией).

## 2.2. Направлениями ВСОКДО являются:

- оценка качества процессов (образовательного и процесса присмотра и ухода за детьми), реализуемых в педагогической системе ДОУ;
- оценка качества условий, созданных для образования детей дошкольного возраста, а также присмотра и ухода за ними;
- оценка качества результатов дошкольного образования.

## 2.3. Инструментами ВСОКДО являются:

- мониторинг;
- контроль.

Во ВСОКДО используются целевые и сопутствующие виды контроля.

К целевым видам контроля относятся оперативный, тематический, итоговый контроль, взаимно - и самоконтроль. Сопутствующими видами контроля являются самоанализ, диагностика и информация;

- динамический анализ – анализ изменений установленных показателей по 7 критериям оценки образовательного процесса, условий его реализации и достигнутых результатов;

- сопоставительный анализ установленных показателей по одним и тем же критериям в разных возрастных группах ДОУ;

- SWOT-анализ внутренних и внешних факторов, определяющих качество дошкольного образования. К внутренним факторам можно отнести сильные свойства процесса или его условий, дающие преимущества в достижении высоких показателей качества, и слабые стороны процесса и условий, препятствующие повышению качества образования. Внешние факторы представляют собой совокупность вероятных дополнительных возможностей для повышения качества и вероятных угроз, которые могут осложнить достижение поставленных целей.

## 2.4. При реализации ВСОКДО могут использоваться следующие методы:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение различных форм образовательного процесса;
- интервьюирование;
- анализ документации и т.д.

## 2.5. Объектами ВСОКДО являются:

- содержание образовательного процесса и образовательной деятельности;
- содержание процесса присмотра и ухода за детьми;
- условия реализации ОПДО и АОПДО;
- условия, созданные для организации присмотра и ухода за детьми;
- результаты дошкольного образования (количественные и качественные).

2.6. Субъектами ВСОКДО являются:

- административные и педагогические работники ДООУ;
- представители родительской общественности.

2.7. Порядок организации ВСОКДО

2.7.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является данное положение и план реализации ВСОКДО на учебный год, который ежегодно утверждается приказом руководителя ДООУ и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

В плане конкретизируются вопросы оценки качества по всем направлениям (пункт 2.2.) с учетом задач работы ДООУ, определенных в годовом плане образовательной деятельности, а также форма, сроки и ответственные за организацию мероприятий по оценке качества.

2.7.2. Процедура ВСОКДО предусматривает следующие этапы:

- нормативно-установочный: определение объекта, основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения;

- информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- аналитический: обработка полученных данных, анализ и интерпретация полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков; подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива и всех заинтересованных лиц; разработка стратегии и плана коррекционно-развивающей работы по устранению выявленных недостатков и их причин.

2.7.3. Для проведения оценочных процедур разрабатываются критерии и показатели оценки качества, а также подбираются, разрабатываются и совершенствуются методические материалы для оценки качества.

2.7.4. Проведение ВСОКДО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.8. В рамках оценки качества образовательного процесса анализу подвергаются:

- качество ОПДО и (или) АОПДО, а также методик и технологий, используемых для их реализации;

- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности);

- качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в образовательном процессе.

2.9. В рамках оценки качества условий реализации ОПДО и (или) АОПДО анализу подлежат:

- психолого-педагогические условия реализации ОПДО и АОПДО;
- кадровые условия реализации ОПДО и АОПДО;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

2.10. В рамках ВСОКДО исследованию подлежат:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ОПДО и АОПДО по пяти направлениям развития (образовательным областям); уровень достижения планируемых результатов образования, определенных ОПДО и АОПДО на основе целевых ориентиров дошкольного образования, содержания образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности, посредством которых дети осваивают указанное содержание.

Основным инструментом оценки качества результата дошкольного образования является педагогическая диагностика. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

В дополнение к педагогической диагностике может проводиться логопедическая и психологическая диагностика развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.11. Критерии и показатели оценки качества, а также подбор и совершенствование методических материалов для оценки качества осуществляются специально созданными по распоряжению руководителя ДОУ временными рабочими группами, в которые могут входить представители администрации ДОУ, методических объединений педагогов, управляющего совета. При подборе и совершенствовании критериев и показателей, методических материалов может быть использовано взаимодействие с другими ДОО, научными организациями, отдельными исследователями в сфере оценки качества в том числе с использованием технологий сетевого взаимодействия.

### 3. Заключительная часть

3.1. В результате реализации ВСОКДО в ДОУ должны быть:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, реализации в нем образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за детьми;
- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДООУ;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДООУ всем участникам образовательных отношений и общественности;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования в ДООУ и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составлен прогноз развития системы дошкольного образования в ДООУ.

3.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКДО готовятся соответствующие документы, включающие в себя: материалы ВСОКДО (карты, шкалы оценок), справку о результатах оценочных процедур, рекомендации, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных при проведении оценки качества.

3.3. Принцип гласности в построении ВСОКДО обеспечивается путем предоставления информационных материалов по оценке качества:

- педагогическим работникам (на заседаниях педагогического совета, производственных совещаниях, общих собраниях);
- родителям (законным представителям) детей и представителям общественности (информационные стенды, официальный сайт ДООУ);
- учредителю ДООУ (посредством публикации публичного доклада о качестве образования в ДООУ на официальном сайте дошкольной организации).

3.4. Результаты оценки качества являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образования.