

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 78 «ИВУШКА» (МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)
ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 28.03.2024
№ 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 02.04.2024 № ДС78-11-113/4
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Конструирование»
технической направленности**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель программы:
Чуприна Алена Владимировна,
педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Конструирование» (5-6 лет) является начальным этапом в обучении детей техническому конструированию, что позволит легко перейти на следующий, более сложный уровень овладения робототехникой.

Программа технической направленности, разработана и реализуется с целью создания условий для интеллектуального развития дошкольников, формирования предпосылок к инженерному мышлению и интереса к техническому творчеству средствами конструкторской деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 5-6 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 38 часов.

Программа подразумевает обучение детей пяти-шести лет конструированию роботов-фигур, грузовиков, погрузчиков, самолетов и пр. с помощью готовых схем, собственной фантазии и инструкций педагога. На занятиях дети знакомятся с базовыми принципами работы рычага, колеса, мотора и других элементов машин и механизмов на примере современных конструкторов, которые объединяют в себе элемент игры с экспериментированием, развивают конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствуют самовыражению, развитию познавательной активности, являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников.

Формы проведения занятий: групповая (10 человек), проводится 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 25 минут.

В процессе реализации программы «Конструирование» дети овладевают техническим конструированием, будут проявлять инициативу и самостоятельность в конструировании, смогут самостоятельно собирать объёмные конструкции из деталей конструкторов, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, участвовать в совместном техническом конструировании, создавать модели по рисунку, схеме, сооружать композиции.

Программа «Конструирование» поможет овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии, использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Конструирование»
Направленность программы	Техническая
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Чуприна Алена Владимировна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята Педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №4 от 28.03.2024г.), утверждена приказом № ДС78-11-113/4 от 02.04.2024
Информация о наличии рецензии (в случае, если она имеется)	Отсутствует
Цель	Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование предпосылок к инженерному мышлению и интереса к техническому творчеству средствами конструкторской деятельности.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу. 2. Учить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать работу. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию, логическое и пространственное мышление, способность к творчеству. 2. Развивать художественный вкус. 3. Развивать уверенность в своих силах и способностях. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение работать в команде. 2. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.
Планируемые результаты освоения программы	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает техническим конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности; - может самостоятельно собирать объёмные конструкции из деталей конструкторов. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;

	<p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании;</p> <p>- создает модели по рисунку, схеме; сооружает отдельные предметы.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/ год	1 час в неделю /38 часов в год
Возраст обучающихся	5-6 лет (старший дошкольный возраст)
Формы занятий	Групповая
Методическое обеспечение	Методическое пособие «Алма». Старшая группа. С-П., 2022.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ И др.)	<p>Учебно-наглядное обеспечение: схемы, модели, образцы, иллюстрации, картинки, фотографии с изображением объектов и предметов, демонстрационные таблицы, дидактические пособия.</p> <p>Техническое и материальное оснащение: конструктор «Макки 37» - 7 штук, «Макки драйв» - 7 штук, «Мални» - 7 штук, «Эрудит» - 7 штук, песочные часы, проектор, интерактивная панель, ноутбук.</p> <p>Оборудование кабинета: комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения материалов, литературы и наглядных пособий.</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Конструирование – это творческие занятия, на которых дети создают макеты окружающего мира с использованием специальных конструкторов. Такая деятельность увлекательна и познавательна для дошкольников, так как в этом возрасте дети начинают интересоваться устройством окружающего мира, машин и механизмов.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности подготавливает почву для развития технических способностей дошкольников. Конструктор помогает развить в ребенке аналитический склад ума, фантазию, творческие способности, а также усидчивость и самостоятельность.

На занятиях дети развивают техническое творчество, знакомятся с базовыми принципами работы рычага, колеса, мотора и других элементов машин и механизмов на примере современных конструкторов, которые объединяют в себе элемент игры с экспериментированием, развивают конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствуют самовыражению, развитию познавательной активности, являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно – правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) (<https://docs.cntd.ru/document/902389617>);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п) (<https://docs.cntd.ru/document/350163313>);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (<https://docs.cntd.ru/document/351746582>);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>), и иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей (<https://www.dumahmao.ru/decisions/detail.php?ID=7872>), нормативные и уставные документы ДОУ (<https://ds78-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>).

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ подразумевает создание условий для непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности через творчество, игру, труд и конструктивную деятельность. Большое значение техническому конструированию уделяется как в Российской Федерации, так и в ХМАО-Югре.

Программа ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка и организации полноценного досуга детей через развитие технического творчества, обучение детей

5-6 лет конструированию различных механизмов (роботов, грузовиков, погрузчиков, самолетов и пр.) с помощью готовых схем, собственной фантазии и инструкций педагога.

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. Развитие технического творчества в дошкольном возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Новизна программы: новизну программы представляет распределение материала по четырем разделам. В каждом разделе материал распределен последовательно, по степени усложнения с учетом сложности наборов конструкторов. Что позволяет легко ориентироваться в планировании занятий. Практическая значимость программы заключается в том, что тематический план составлен понятно и доступно с теоретической и практической частью. Любой педагог может вести объединение по техническому конструированию, опираясь на данную программу.

Направленность: техническая

Уровень освоения программы: стартовый.

Программа носит ознакомительный характер. Посещение занятий по конструированию в дошкольном возрасте не означает, что ребенок в будущем станет программистом, конструктором или инженером. Эти полезные знания пригодятся в школе и во взрослой жизни. Тем не менее, содержание программы отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере дополнительного образования – развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования; ранняя пропедевтика робототехники. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Отличительные особенности программы

В настоящее время отсутствуют системные практические рекомендации по организации технического конструирования с дошкольниками. В каждом ДОО и семье имеются различные наборы конструкторов, которые содержат инструкции по конструированию, но они носят ситуативный характер и не представляют собой системы освоения различных способов крепления деталей, освоения основ механики, базовых принципов работы элементов машин и механизмов.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- в содержании программы акцент ставится на игровую, импровизационную сторону технического творчества;
- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу овладения навыками технического конструирования по разделам (от простого к сложному);
- в процесс обучения включены занимательные, развивающие игры, соревнования, фестивали.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-6 лет.

Количество обучающихся в группе: 10 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 38 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Форма обучения: очная

Цель программы: интеллектуальное развитие дошкольников, формирование предпосылок к инженерному мышлению и интереса к техническому творчеству средствами конструкторской деятельности.

Задачи:*Обучающие:*

1. Обучать конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу.
2. Учить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать работу.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию, логическое и пространственное мышление, способность к творчеству.
2. Развивать художественный вкус.
3. Развивать уверенность в своих силах и способностях.

Воспитательные:

1. Формировать умение работать в команде.
2. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название образовательного модуля	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Вводный
2	Раздел «Макки 37»	7	1	6	Наблюдение, устное выполнение заданий на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.
3	Раздел «Макки драйв»	7	1	6	Наблюдение, устное выполнение заданий на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.
4	Раздел «Мални»	10	2	8	Наблюдение, устное выполнение заданий на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.
5	Раздел «Эрудит»	11	1,5	9,5	Наблюдение, устное выполнение заданий на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.
6	Итоговые мероприятия	2	-	2	Конкурсные задания
	Итого:	38	6	32	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Образовательный модуль 1. Вводное занятие. Входящий контроль (1 час)

Тема 1

Познакомить с кабинетом, оборудованием предназначенным для экспериментирования, правилами техники безопасности, правилами поведения при выполнении опытов и экспериментов. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Входящий контроль для определения уровня знаний по экспериментальной деятельности.

Образовательный модуль 2. «Макки 37» (7 часов)

Тема 2. Знакомство с набором конструктора. Кубик и колесо.

Теория: квадрат и куб, круг и шар, полукруг.

Практика: конструирование статических моделей (кубик, колесо, конструирование по альбому; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями.

Тема 3. Домик.

Теория: квадрат и куб, круг и шар, полукруг.

Практика: конструирование статических моделей (кубик, колесо, конструирование по альбому; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями.

Тема 4. Домик для птички (собачки).

Теория: квадрат и куб, круг и шар, полукруг.

Практика: конструирование статических моделей (кубик, колесо, конструирование по альбому; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями; соревнования.

Тема 5. Робот-черепашка.

Теория: домашние и дикие животные, профессии, профессии роботов.

Практика: конструирование статических моделей (кубик, колесо, конструирование по альбому; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями; соревнования.

Тема 6. Птичка и собачка

Теория: домашние и дикие животные, профессии, профессии роботов.

Практика: конструирование статических моделей (кубик, колесо, конструирование по альбому; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями; соревнования.

Тема 7. Лодка и вертолет.

Теория: водный и воздушный транспорт.

Практика: конструирование движущихся моделей, конструирование по схеме; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями; соревнования.

Тема 8. Гусеничная конструкция «Марсоход -101».

Теория: космический транспорт, планеты.

Практика: конструирование движущихся моделей, конструирование по схеме; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями; соревнования.

Образовательный модуль 3. «Макки драйв» (7 часов)

Тема 9. Знакомство с набором конструктора (платформа, детали). Авто конвейер.

Теория: виды машин, метод конвейера.

Практика: конструирование движущихся моделей, конструирование по схеме; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями; соревнования.

Тема 10. Знакомство с набором конструктора (платформа, детали). Супермашины для супергероев.

Теория: виды машин, метод конвейера.

Практика: конструирование движущихся моделей, конструирование по схеме; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями; соревнования.

Тема 11. Роботы – животные.

Теория: виды машин, метод конвейера.

Практика: конструирование моделей с пультом управления, конструирование по схеме; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями; соревнования.

Тема 12. Путешествие по планетам солнечной системы.

Теория: галактика, космос, космический транспорт, планеты.

Практика: конструирование моделей с пультом управления, конструирование по схеме; конструирование произвольных моделей; практические задания и игры с собранными моделями; соревнования.

Тема 13. Сборка движущегося лунохода. Перевозка грузов.

Теория: галактика, космос, космический транспорт, планеты.

Практика: конструирование моделей с пультом управления, конструирование по схеме; упражнение в дистанционном управлении моделями.

Тема 14. Геометрические фигуры. Пирамидка и Кубик

Теория: пирамида, куб, призма, параллелепипед.

Практика: конструирование статических моделей игры и практические задания с собранными моделям; соревнования.

Тема 15. Геометрические фигуры. Фокус-покус

Теория: пирамида, куб, призма, параллелепипед.

Практика: конструирование статических моделей, игры и практические задания с собранными моделям; соревнования.

Образовательный модуль 4. «Мални» (10 часов)

Тема 16. Знакомство с набором конструктора.

Теория: названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.); названия геометрических тел (куб, призма, шар, пирамида и пр.).

Практика: конструирование статических моделей (геометрические фигуры и тела), игры и практические задания с собранными моделям; соревнования.

Тема 17. Знакомство с набором конструктора. Ракета и космические приключения на Луне.

Теория: названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.); названия геометрических тел (куб, призма, шар, пирамида и пр.)

Практика: конструирование статических моделей (геометрические фигуры и тела), игры и практические задания с собранными моделям; соревнования. Отработка сборки конструкции «Шар» по памяти.

Тема 18. Собираем Рыбок. Профессия океанолог.

Теория: знакомство с профессиями (океанолог); виды водоемов; обитатели водоемов.

Практика: конструирование статических моделей (рыбка), игры и практические задания с собранными моделям; соревнования. Подвижные и малоподвижные игры «Рыбалка», «Ручеек», «Море голубое».

Тема 19. Осьминоги. Игра «Рыбалка осьминогов».

Теория: знакомство с профессиями (океанолог); виды водоемов; обитатели водоемов.

Практика: конструирование статических моделей (осьминог), игры и практические задания с собранными моделям; соревнования. Подвижные и малоподвижные игры «Рыбалка», «Ручеек», «Море голубое».

Тема 20. Океанические рыбы. Игра с моделями.

Теория: знакомство с профессиями (океанолог); виды водоемов; обитатели водоемов.

Практика: конструирование статических моделей (рыбка, осьминог), игры и практические задания с собранными моделям; соревнования. Подвижные и малоподвижные игры «Рыбалка», «Ручеек», «Море голубое».

Тема 21. Строительство домов и замков. Путешествие в городе.

Теория: знакомство с профессиями (архитектор); виды архитектурных сооружений.

Практика: конструирование статических моделей (замки и дома), игры и практические задания с собранными моделям; соревнования.

Тема 22. Конструкция «Робот».

Теория: знакомство с профессиями (космонавт); виды архитектурных сооружений.

Практика: конструирование движущих моделей (робот), игры и практические задания с собранными моделям; соревнования. Подвижные и малоподвижные игры «Звездный ветер».

Тема 23. Звезды. Конструкция «Звезда».

Теория: знакомство с профессиями (космонавт, астронавт).

Практика: конструирование статических моделей (звезда), игры и практические задания с собранными моделям; соревнования.

Тема 24. Конструкция «Паровозик».

Теория: знакомство с профессиями (машинист, железнодорожник, пилот, авиадиспетчер, стюардесса); виды транспорта (локомотив).

Практика: конструирование движущих моделей (паровоз), игры и практические задания с собранными моделям; соревнования. Игра «Путешествие по станциям»; игры с правилами; сюжетные игры «Железнодорожная станция». Выставка работ.

Тема 25. Конструкция «Летающие аппараты».

Теория: знакомство с планетами и их спутниками (Марс и его спутник Фобос).

Практика: конструирование движущих моделей (космический корабль), игры и практические задания с собранными моделям; соревнования. Игра «Путешествие по станциям»; игры с правилами; сюжетные игры «Аэропорт». Выставка работ.

Образовательный модуль 5. «Эрудит» (9 часов)

Тема 26. Летающие аппараты будущего.

Теория: Знакомство с набором конструктора, знакомство с профессиями (конструктор); виды воздушного и космического транспорта.

Практика: конструирование движущих моделей, игры и практические задания с собранными моделям; соревнования. Игра «Путешествие по станциям»; игры с правилами; сюжетные игры «Аэропорт», Космодром». Выставка работ. Соревнования.

Тема 27. Аэропорт.

Теория: знакомство с профессиями; виды воздушного и космического транспорта.

Практика: конструирование движущих моделей, игры и практические задания с собранными моделям; соревнования. Подвижные и малоподвижные игры «Гонки», «Самолетики». Выставка работ. Соревнования.

Тема 28. Подводный мир.

Теория: расширение знаний о подводном мире.

Практика: конструирование моделей по схеме. Выставка работ. Соревнования.

Тема 29. Животный мир.

Теория: расширение знаний о животном мире.

Практика: конструирование моделей по схеме. Выставка работ. Соревнования.

Тема 30. Гоночная машина. Гонки.

Теория: расширение знаний о транспорте. Знакомство с профессиями авто-мото-велогонщика.

Практика: конструирование моделей по схеме, по памяти; Выставка работ. Соревнования.

Тема 31. Подъем грузов. «Подъемник» и «Подъемный кран».

Теория: расширение знаний о транспорте. Загадки.

Практика: конструирование моделей по схеме, по памяти. Выставка работ. Соревнования.

Тема 32. Конструкция «Трактор»

Теория: расширение знаний о транспорте. Загадки, «Сказка про трактор».

Практика: конструирование моделей по схеме, по памяти. Выставка работ. Соревнования.

Тема 33. Конструкция «Лодка»

Теория: расширение знаний о водном транспорте. Загадки. «Сказка про маленькую, но храбрую лодочку».

Практика: конструирование моделей по схеме, по памяти. Выставка работ. Соревнования.

Тема 34. Конструкция «Водный транспорт»

Теория: расширение знаний о водном транспорте. Загадки.

Практика: конструирование моделей по замыслу. Выставка работ. Соревнования.

Тема 35. Конструкция «Воздушный транспорт»

Теория: расширение знаний о воздушном транспорте. Загадки.

Практика: конструирование моделей по замыслу. Выставка работ. Соревнования.

Тема 36. Конструкция «Мельница»

Теория: расширение знаний о хлеборобах, приготовлении муки и хлеба. Загадки. «Сказка про мельницу».

Практика: конструирование моделей по замыслу. Выставка работ. Соревнования.

Тема 37-38. Произвольная сборка конструкций транспортных средств.

Практика: конструирование моделей по замыслу. Выставка работ. Соревнования. Итоговая диагностика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- ребенок овладевает техническим конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности в работе с конструкторами «Макки 37», «Мални», «Макки Драйв», «Эрудит»;
- может самостоятельно собирать объёмные конструкции из деталей конструкторов «Макки Драйв», «Мални», «Эрудит» и др.

Метапредметные:

- умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании;
- создает модели по рисунку, схеме; сооружает отдельные предметы.

Личностные:

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	09	06	11.20 – 11.40	групповая	1	Введение в программу.	КДО*	Практическое задание.
2	09	13	11.20 – 11.40	групповая	1	Конструктор «Макки 37». Кубик и колесо.	КДО*	Практическое задание.
3	09	20	11.20 – 11.40	групповая	1	Домик	КДО*	Практическое задание.
4	09	27	11.20 – 11.40	групповая	1	Робот – черепашка	КДО*	Практическое задание.
5	10	04	11.20 – 11.40	групповая	1	Птичка и собачка	КДО*	Практическое задание.
6	10	11	11.20 – 11.40	групповая	1	Домик для птички (собачки)	КДО*	Практическое задание.
7	10	18	11.20 – 11.40	групповая	1	Лодка и вертолет	КДО*	Практическое задание.
8	10	25	11.20 – 11.40	групповая	1	Гусеничная конструкция «Марсоход -101»	КДО*	Практическое задание.
9	11	01	11.20 – 11.40	групповая	1	«Макки Драйв». Авто конвейер	КДО*	Практическое задание.
10	11	08	11.20 – 11.40	групповая	1	Супермашины для супергероев	КДО*	Практическое задание.
11	11	15	11.20 – 11.40	групповая	1	Роботы – животные	КДО*	Практическое задание.
12	11	22	11.20 – 11.40	групповая	1	Путешествие по планетам солнечной системы	КДО*	Практическое задание.
13	11	29	11.20 – 11.40	групповая	1	Сборка движущегося лунохода. Перевозка грузов	КДО*	Практическое задание.
14	12	06	11.20 – 11.40	групповая	1	Геометрические фигуры. Пирамидка и Кубик	КДО*	Практическое задание.

15	12	13	11.20 – 11.40	групповая	1	Геометрические фигуры. Фокус – покус	КДО*	Практическое задание.
16	12	20	11.20 – 11.40	групповая	1	Ракета и космические приключения на Луне	КДО*	Практическое задание.
17	12	27	11.20 – 11.40	групповая	1	Отработка сборки конструкции «Шар» по памяти	КДО*	Практическое задание.
18	01	10	11.20 – 11.40	групповая	1	Собираем Рыбок. Профессия океанолог	КДО*	Практическое задание
19	01	17	11.20 – 11.40	групповая	1	Осьминоги. Игра «Рыбалка осьминогов	КДО*	Практическое задание
20	01	24	11.20 – 11.40	групповая	1	Океанические рыбы. Игра	КДО*	Практическое задание
21	01	31	11.20 – 11.40	групповая	1	Строительство домов и замков. Путешествие в городе	КДО*	Практическое задание.
22	02	07	11.20 – 11.40	групповая	1	Конструкция «Робот»	КДО*	Практическое задание
23	02	14	11.20 – 11.40	групповая	1	Звезды. Конструкция «Звезда»	КДО*	Практическое задание
24	02	21	11.20 – 11.40	групповая	1	Паровозики. Конструкция «Паровозик»	КДО*	Практическое задание
25	02	28	11.20 – 11.40	групповая	1	Летающие аппараты	КДО*	Практическое задание
26	03	07	11.20 – 11.40	групповая	1	Летающие аппараты будущего	КДО*	Практическое задание.
27	03	14	11.20 – 11.40	групповая	1	Аэропорт	КДО*	Практическое задание
28	03	21	11.20 – 11.40	групповая	1	Подводный мир	КДО*	Практическое задание
29	03	28	11.20 – 11.40	групповая	1	Животный мир	КДО*	Практическое задание
30	04	04	11.20 – 11.40	групповая	1	Конструктор «Эрудит». Гонимая машина. Гонки	КДО*	Практическое задание.
31	04	11	11.20 – 11.40	групповая	1	Подъем грузов. «Подъемник» и «Подъемный кран»	КДО*	Практическое задание
32	04	18	11.20 – 11.40	групповая	1	Конструкция «Трактор»	КДО*	Практическое задание
33	04	25	11.20 – 11.40	групповая	1	Водный транспорт	КДО*	Практическое задание
34	05	02	11.20 – 11.40	групповая	1	Конструкция «Самолет»	КДО*	Практическое задание.
35	05	09	11.20 – 11.40	групповая	1	Воздушный транспорт	КДО*	Практическое задание.
36	05	16	11.20 – 11.40	групповая	1	Конструкция «Мельница»	КДО*	Практическое задание.
37	05	23	11.20 – 11.40	групповая	1	Произвольная сборка конструкций транспортных средств.	КДО*	Практические задания
38	05	30	11.20 – 11.40	групповая	1	Произвольная сборка конструкций транспортных средств.	КДО*	Практические задания

*КДО – кабинет дополнительного образования

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Методическое обеспечение программы

В качестве основных методов обучения используются: демонстрация схем, моделей, использование технических средств, объяснение, беседа, инструктаж, практические задания.

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: компьютерных презентаций, раздаточного материала, комплексы физминуток.

Средства обучения: показ, схемы, модели, технологические карты.

Структура занятия включает:

1. Вступление, организационный момент.
2. Мотивация.
3. Показ и объяснение приёмов работы.
4. Самостоятельная работа детей.
5. Обсуждение работ.
6. Заключение.

Структура занятия повторения:

1. Организационный этап.
2. Мотивация.
3. Объяснение нового материала, инструкции, рекомендации.
4. Самостоятельная деятельность.
5. Подведение итогов.

Методы работы с детьми:

Объяснительно-иллюстративный метод – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.).

Эвристический метод – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.).

Метод проблемного обучения – постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения детьми.

Метод программирования – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (проектная деятельность).

Репродуктивный метод – воспроизводство знаний и способов деятельности (конструирование моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

Частично-поисковый метод – решение проблемных задач с помощью педагога.

Поисковый метод – самостоятельное решение проблем.

Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребенка при решении.

Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

5.2 Материально-техническое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение: методическое пособие «Алма». Старшая группа. С-П., 2022.

Учебно-наглядное обеспечение: схемы, модели, образцы, иллюстрации, картинки, фотографии с изображением объектов и предметов, демонстрационные таблицы, дидактические пособия.

Техническое и материальное оснащение: конструктор «Макки 37» - 7 штук, «Макки драйв» - 7 штук, «Мални» - 7 штук, «Эрудит» - 7 штук, песочные часы, проектор, интерактивная панель, ноутбук.

Оборудование кабинета: комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения материалов, литературы и наглядных пособий.

6. ФОРМЫ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

По результатам деятельности детей в течение года проводится диагностика освоения программы.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа, наблюдение, опрос
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, тесты
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание, тесты

Оценка уровня освоения программы:

Подбор необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный: Может самостоятельно, но медленно, с помощью небольшой подсказки выбрать необходимую деталь.

Средний: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

Умение проектировать по образцу

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный: Может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний: Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный: Может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.

Средний: Может конструировать по пошаговой схеме, в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

7. Список литературы

1. Методическое пособие «Алма». Старшая группа. С-П., 2022.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
3. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М. Сфера, 2011.
4. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учебное пособие / П.А. Венгер. - М.: Академия, 2017
5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная программа <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/obrazovatel'naya-programma-kruzhka-lego-centr>
2. Практическое пособие «ЛЕГО-ЭНЦИКЛОПЕДИЯ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ»: https://dou12shahtyorsk.my1.ru/dokym/doshk_lego-ehnciklopedija_2017.pdf
3. Статья «Как конструкторы Лего способствуют развитию детей?»:
<https://www.center-sozvezdie.ru/journal/kak-konstruktory-lego-sposobstvuyut-razvitiyu-detey.html>
4. Учебное электронное издание Министерства образования и науки Челябинской области, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений
Лего-практика в ДОУ: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6bd/6bdc67851cc209f9d7d1d53df4bcb9ca.pdf>