

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «ИВУШКА»)**

**Методические рекомендации для воспитателей по организации
наблюдений с детьми за погодными явлениями в летний период с
применением комплекса «Метеорологическая станция»**

Разработчик: Бухарова Зульфия Эльмировна

Сургут, 2024 г.

Методические рекомендации для воспитателей.

1. Воспитателю необходимо привлечь детское внимание к явлениям неживой природы (состоянию неба и солнца, влажности воздуха, направлению и силе ветра и т.д.), пробудить интерес к познавательно-исследовательской деятельности, активизировать детское мышление, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.
2. Начинать со знакомства с метеорологической станцией и приборов на ней. Для чего нужна метеостанция? Из чего она сделана? и т.д. На эти вопросы воспитатель не дает готовых ответов, а сама задает вопрос, побуждая детей искать ответ, дает детям право на ошибку и подводит к умозаключению, проводя логические связи.
3. Знакомство с приборами метеостанции нужно проводить постепенно, начиная термометра (задать вопрос: для чего он здесь? Что им можно измерить кроме температуры воздуха?). Подвести детей к пониманию того, что им можно измерить температуру воды (емкость с водой вынести на улицу и вкопать).
4. Через несколько дней познакомить с барометром, и так далее... Таким образом, постоянно поддерживать интерес детей к новым знаниям и знакомству с оборудованием, закрепляя уже имеющиеся навыки в определении погодных показаний. Все наблюдения и измерения проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в календаре погоды на стенде и схемах, помещенных в уголках природы и погоды в группах.
5. Виды календарей, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей). В старших группах – более простые с показаниями температуры воздуха и наличием осадков. В подготовительных группах в календарях погоды можно увидеть показания температуры почвы, воды и воздуха и сравнить их, направление ветра, количество выпавших осадков, т.е. увидеть фиксацию всех отснятых показаний на метеостанции.
6. Знакомя с приборами, помогающими определить погоду, параллельно дать детям знания о народных приметах, постараться их увидеть и, при удобном случае, проверить в действии. Знакомство с живыми «барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе. Учить, по приметам делать предсказания погоды и проверять по приборам.
7. В целях улучшения качества усвоения изучаемого материала, повышения интереса детей к проведению исследований, методически правильным будет использование художественного слова о явлениях неживой природы, составление загадок, применение народных примет.

Перспективный план работы метеостанции на летний период

<i>Июнь</i>			
<i>Занятие №</i>	<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая среда, продукты детской деятельности</i>
1.	Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?». Дид. игра: «Что нам нужно одеть».	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.	Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Муз. сопровождение: И. Брамс «Колыбельная»
2.	Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды». Дидактическая игра «Какая погода сейчас».	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.
3.	Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).	Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).
4.	Организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, солнышко, покажись» Дид. игры: «Когда это бывает», «Отгадай-ка».	Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.	Макет солнца; Схема: «Положение солнца в разные времена года».

	Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая сред, продукты детской деятельности
5.	Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.	Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.
6.	Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».	Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.	Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик».
7.	Совместная деятельность с детьми: Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).	Простейшие метеорологические приборы.
8.	Организованная образовательная деятельность на тему «Июнь»; Логическая задача: «Книжка про лето»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Лето».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами	Книжка – календарь; кроссворд «Лето».

<i>Июль</i>			
	<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
1.	Организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; О. Григорьева «Какой дождь». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений.	Глобус – модель земного шара; дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).
2.	Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».
3.	Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Познакомить детей с работой метеостанции, ее оборудованием.	Фото - выставка
4.	Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?».	Дать представление о том, как образуется ветер	Модель термометра; Продуктивная деятельность: опыт «Ветер – это движение воздуха»; Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт».

	<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
5.	Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».	Познакомить детей с птицами.	Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.
6.	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дид. игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.	Модель года (куклы: Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы).
7.	Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера не даром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки, кошки, птицы.	Выставка: народные приметы в рисунках детей.
8.	Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дид. игра «Что нам нужно одеть?»; дид. упражнение «Хорошо – плохо».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».

<i>Август</i>			
	<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая среда, продукты детской деятельности</i>
1.	Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Продолжать знакомить с работой метеостанции.	Книжка – самоделка Муз. сопровождение: М. Красев «Птичка» Фотовыставка.
2.	Организованная образовательная деятельность на тему «Август».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Август без дождя – к тёплой и сухой осени», «Много гроз в августе – к длительной осени».	Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский «Август. Жатва» (из цикла «Времена года»).
3.	Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака» д/и «На что похоже облако».	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые.	Выставка «Такие разные облака».
4.	Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса».	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.
5.	Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».	Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами.	Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик, фиалка, календула.

6.	Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой».	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.	Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках
7.	Организованная образовательная деятельность на тему «Насекомые – предсказатели погоды».	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю.	Мультимедийная презентация о насекомых – синоптиках. Муз. сопровождение: Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля».
8.	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Скоро осень».	Уточнить представления детей о явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Узнать у детей, что они узнали о метеостанции, какие приборы на ней есть, как заполняется дневник погоды	Персонаж «Капитошка». Совместная фотосессия.