

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»

ЖУРНАЛ
УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГРУППЕ № ____ « _____ »

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:
ВВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА _____
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:
ВВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА _____
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:
ВВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА _____
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:
ВВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА _____
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА _____

Инструкция по заполнению журнала учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

1. Инструкция разъясняет порядок заполнения журнала учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО) воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» (далее – учреждение).

2. В журнале учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – журнал) осуществляется индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы по итогам педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по всем направлениям развития: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

3. Журнал разработан на основе содержательных параметров ОПДО с учетом возрастных особенностей детей, позволяет проследить траекторию и динамику развития детей. Графы параметров каждой образовательной области состоят из двух частей:

- 1 – результат водной педагогической диагностики;
- 2 – результат итоговой педагогической диагностики.

4. Вся информация в журнале: учебный период, данные о ребенке (фамилия, имя, информация об уровне индивидуального развития), данные педагогических работников фиксируется шариковой ручкой с чернилами синего цвета, разборчиво, без исправлений.

5. Методы педагогической диагностики:

Наблюдение — основной метод педагогической диагностики, он информативен и универсален. Педагог может изучить почти любой процесс или явление, не искажая естественное поведение детей и практически не используя дополнительных средств. Применяя этот метод, педагог:

- изучает педагогические явления в динамике;
- непосредственно наблюдает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- оперативно получает информацию и связь с ребенком или группой;
- фиксирует факты: характер взаимодействия и стиль поведения детей, их движения, мимику, жесты.

Диагностическая ситуация — это ситуация, возникшая естественным образом или осознанно созданная педагогом. Такой метод позволяет выявить характерные особенности и интересы детей. Подбирать диагностические ситуации необходимо в соответствии с целями и задачами исследования:

- ситуация выбора,
- игровая ситуация,
- проблемная ситуация,
- ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий: досуговых, спортивных, театрализованных и других.

В ситуациях выбора детям предлагается выбрать деятельность, ее содержание, игрушки, инструменты и материалы, партнера. Примеры диагностических ситуаций выбора: *выполнить легкое задание/ выполнить сложное задание; поиграть/помочь убрать игрушки; поиграть/сделать открытку для заболевшего товарища; выбрать для аппликации на тему «Космическая станция» бумагу голубого цвета/выбрать бумагу белого цвета.*

Результаты наблюдения и анализа диагностических ситуаций можно дополнить беседами, которые позволят выявить мотивы поступков детей, интересы к различным видам деятельности, уточнить знания и другое.

Анализ продуктов детской деятельности педагог может проводить, изучая материалы портфолио ребенка: его рисунки, аппликации, постройки, поделки и другие творческие продукты. На основе собранных данных педагог может оценить:

- динамику развития технических и композиционных умений, проявление творческих способностей;
- внутренний мир ребенка, его отношение к себе и окружающим;
- особенности мелкой моторики, мышления и другие аспекты развития.

Изучая работы ребенка, педагог может установить их характерные особенности, например, техничность и оригинальность исполнения. А также составить представление о примерном соответствии умений возрастным характеристикам развития.

Для оценивания уровня индивидуального развития применяется система оценивания динамики овладения деятельностью:

- развитие и деятельность ребенка направлены на уровень узнавания и воспроизведения только под руководством педагога (обозначается цифрой «1» - не сформировано);
- развитие и деятельность ребенка направлены к уровню самостоятельного воспроизведения и\или под незначительным руководством педагога (обозначается цифрой «2» - на стадии формирования);
- развитие и деятельность ребенка направлены на самостоятельное воспроизведение (обозначается цифрой «3» - сформировано).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «3» — характеризуется тремя признаками:

- ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

6. В середине учебного периода (январе месяце) делается отметка о динамике в развитии каждого ребенка. Сведения о динамике отмечается следующими условными обозначениями:

- «+» - положительная динамика;
- «v» - незначительная динамика;
- «-» - динамика отсутствует.

7. В графе «Итоговый результат/итога» указывается среднее значение по основным направлениям образовательных областей ОПДО

8. Все страницы журнала нумеруются, прошиваются и скрепляются печатью заведующего учреждения.

9. Журнал заводится на каждую возрастную группу и заполняется ежегодно до окончания срока реализации ОПДО.

10. Журнал хранится в методическом кабинете.

11. Ответственность за заполнение журнала несут педагоги, закрепленными за каждой возрастной группой.

12. Педагоги несут ответственность:

- за качественное и своевременное заполнение журналов;
- достоверность, сохранность и конфиденциальность сведений, содержащихся в журнале.

Сводные результаты педагогической диагностики детей за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 3-4 года

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие										Познавательное развитие										Физическое развитие			
		Социальные отношения		Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма		Трудовое воспитание		Формирование безопасного поведения		Итоговый результат		Сенсорные эталоны и познавательные действия		Математические представления		Окружающий мир		Природа		Итоговый результат					
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			Н.Г.	К.Г.
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие										Познавательное развитие										Физическое развитие			
		Социальные отношения		Формирование основ гражданственности и патриотизма		Трудовое воспитание		Формирование безопасного поведения		Итоговый результат		Сенсорные эталоны и познавательные действия		Математические представления		Окружающий мир		Ознакомление с природой		Итоговый результат					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			н.г.	к.г.
22.																									
23.																									
24.																									
25.																									
26.																									
27.																									
28.																									
29.																									
30.																									
31.																									
32.																									
33.																									
34.																									
35.																									

Сводные результаты педагогической диагностики детей за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 3-4 года

№	Фамилия имя ребенка	Художественно-эстетическое развитие														Речевое развитие										Итоговый результат					
		Приобщение к искусству		Рисование		Лепка		Аппликация		Прикладное творчество		Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность		Итоговый результат		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Диалогическая и монологическая речь				Подготовка к обучению грамоте		Художественная литература	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															
11.																															
12.																															
13.																															
14.																															
15.																															
16.																															
17.																															
18.																															
19.																															
20.																															
21.																															

	Фамилия имя ребенка	Художественно-эстетическое развитие														Речевое развитие										Итоговый результат					
		Приобщение к искусству		Рисование		Лепка		Аппликация		Прикладное творчество		Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность		Итоговый результат		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Диалогическая и монологическая речь				Подготовка к обучению грамоте		Художественная литература	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
22.																															
23.																															
24.																															
25.																															
26.																															
27.																															
28.																															
29.																															
30.																															
31.																															
32.																															
33.																															
34.																															
35.																															

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» за 20__ / 20__ учебный год
 Возрастная категория: 3-4 года

№	Фамилия имя ребенка	Социальные отношения								Формирование основ гражданственности и патриотизма		Трудовое воспитание						Формирование основ безопасности							
		Различает и понимает отдельные эмоциональные проявления. Имеет представления о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.		Умеет устанавливать положительный контакт с детьми, основанный на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатией.		Знает и выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО		Итого		Имеет представление о Малой Родине и отражает их в различных видах деятельности.		Имеет представления о хозяйственно-бытовом труде		Бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых		Сформированы элементарные навыки самообслуживания		Итого		Развит интерес к правилам безопасного поведения		Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									

№	Фамилия имя ребенка	Социальные отношения								Формирование основ гражданственности и патриотизма		Трудовое воспитание						Формирование основ безопасности							
		Различает и понимает отдельные эмоциональные проявления. Имеет представления о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.		Умеет устанавливать положительный контакт с детьми, основанный на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатией.		Знает и выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОУ		Итого		Имеет представление о Малой Родине и отражает их в различных видах деятельности.		Имеет представления о хозяйственно-бытовом труде		Бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых		Сформированы элементарные навыки самообслуживания		Итого		Развит интерес к правилам безопасного поведения		Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									
24.																									
25.																									
26.																									
27.																									
28.																									
29.																									
30.																									
31.																									
32.																									
33.																									
34.																									
35.																									

Воспитатели: _____ / _____ Подпись / расшифровка подписи _____ / _____ Подпись / расшифровка подписи Дата заполнения _____	Воспитатели: _____ / _____ Подпись / расшифровка подписи _____ / _____ Подпись / расшифровка подписи Дата заполнения _____
--	--

№	Фамилия, имя ребенка	Математические представления																Сенсорные эталоны и познавательные действия													
		Находит «один» и «много» предметов в окружающей обстановке		Видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).		Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров		Сравнивает два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам, при сравнении пользуются словами «длиннее-короче», «шире» - «уже», «выше» - «ниже».		Находит среди геометрических фигур нужную (шар, куб, круг, квадрат, треугольник),		Сравнивает по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству,		Имеет представление о временных отношениях: раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь		Определяет, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху и внизу		Итого		Имеет представление соотносить цвета с образцом.		Умеет располагать цвета в соответствии с образцом		Умеет находить цвета и оттенки по названию.		Умение называть сенсорные эталоны цвета: основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенков (серого, розового, голубого).		Умеет обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.				
23.																															
24.																															
25.																															
26.																															
27.																															
28.																															
29.																															
30.																															
31.																															
32.																															
33.																															
34.																															
35.																															

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие» за 20__ / 20__ учебный год
 Возрастная категория: 3- 4лет

№	Фамилия, имя ребенка	Окружающий мир														Природа											
		Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол		Имеет представление о своей семье		Знает название родного города.		Имеет представление о родной культуре и изделиях народных мастеров		Имеет представление о праздниках (Новый год, Рождество, Именины)		Имеет представление о труде работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).		Имеет представления о разнообразии вещей: игрушки, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).		Итого		Имеет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности		Имеет представления о правилах поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них).		Имеет представления с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней		Умеет наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											

№	Фамилия, имя ребенка	Окружающий мир												Природа													
		Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол		Имеет представление о своей семье		Знает название родного города.		Имеет представление о родной культуре и изделиях народных мастеров		Имеет представление о праздниках (Новый год, Рождество, Именины)		Имеет представление о труде работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).		Имеет представления о разнообразии вещей: игрушки, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).		Итого		Имеет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности		Имеет представления о правилах поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них).		Имеет представления с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней		Умеет наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
22.																											
23.																											
24.																											
25.																											
26.																											
27.																											
28.																											
29.																											
30.																											
31.																											
32.																											
33.																											
34.																											
35.																											

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие» за 20__ / 20__ учебный год

Возрастная категория: 3-4 года

№	Фамилия, имя ребенка	Словарь								Звуковая культура речи								Грамматический строй речи											
		Различает и называет предметы ближайшего окружения, части предметов		Знает качества предметов, сходных по назначению		Понимает обобщающие слова		Итого		Произносит все гласные и согласные звуки (кроме Ш,Ж,Ч,Щ, Р,Рь)		Согласовывает слова в роде, числе, падеже		Употребляет существительные с предлогами		Итого		Согласовывает существительные в форме множественного числа родительного падежа		Составляет предложения с однородными членами		Образовывает повелительную форму глаголов		Использует приставочный способ для образования глаголов		Использует в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													

№	Фамилия, имя ребенка	Словарь						Звуковая культура речи						Грамматический строй речи																
		Различает и называет предметы ближайшего окружения, части предметов		Знает качества предметов, сходных по назначению		Понимает обобщающие слова		Итого		Произносит все гласные и согласные звуки (кроме Ш,Ж,Ч,Щ,Р,Рь)		Согласовывает слова в роде, числе, падеже		Употребляет существительные с предлогами		Итого		Согласовывает существительные в форме множественного числа родительного падежа		Составляет предложения с однородными членами		Образовывает повелительную форму глаголов		Использует приставочный способ для образования глаголов		Использует в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей		Итого		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
25.																														
26.																														
27.																														
28.																														
29.																														
30.																														
31.																														
32.																														
33.																														
34.																														
35.																														

№	Фамилия, имя ребенка	Связная речь										Подготовка к обучению грамоте				Интерес к художественной литературе							
		Вступает в общение со взрослыми и детьми, пользуется простыми формулами речевого этикета		Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций		Повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины		Участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок		Итого		Знаком с терминами «слово», «звук» в практическом плане		Итого		С интересом слушает выразительное чтение и рассказывание (с наглядным сопровождением и без него)		Воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях		Повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							
26.																							
27.																							
28.																							
29.																							

№	Фамилия, имя ребенка	Связная речь										Подготовка к обучению грамоте				Интерес к художественной литературе							
		Вступает в общение со взрослыми и детьми, пользуется простыми формулами речевого этикета		Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций		Повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины		Участствует в драматизации отрывков из знакомых сказок		Итого		Знаком с терминами «слово», «звук» в практическом плане		Итого		С интересом слушает выразительное чтение и рассказывание (с наглядным сопровождением и без него)		Воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях		Повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
30.																							
31.																							
32.																							
33.																							
34.																							
35.																							

<p>Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>_____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>Дата заполнения _____</p>	<p>Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>_____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>Дата заполнения _____</p>
---	---

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие» за 20__ / 20__ учебный год

Возрастная категория: 3-4 года

№	Фамилия, имя ребенка	Выполняет построение по одному в шеренгу, в колонну		Освоил основные виды ходьбы (обычная, на носках, с высоким подниманием колена) по прямой по кругу, враспынную		Освоил бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой) по сигналу		Выполняет катание мяча в парах, между предметами, в воротах (ширина 50-60 см.)		Выполняет метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель		Выполняет бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля его (2-3 раза подряд)		Выполняет ползание на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них, подлезание под препятствие, перелезание		Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 1,5 метра)		Выполняет прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, спрыгивания (с высоты 15-20 см), в длину (не менее 40 см)		Освоил групповые повороты направо, налево переступанием		Освоил подвижные игры на ориентировку в пространстве, с бегом, с прыжками		Итого		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										

№	Фамилия, имя ребенка	Выполняет построение по одному в шеренгу, в колонну		Освоил основные виды ходьбы (обычная, на носках, с высоким поднятием колена) по прямой по кругу, вращающую		Освоил бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой) по сигналу		Выполняет катание мяча в парах, между предметами, в воротах (ширина 50-60 см.)		Выполняет метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель		Выполняет бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля его (2-3 раза подряд)		Выполняет ползание на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них, подлезание под препятствие, перелезание		Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 1,5 метра)		Выполняет прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, с прыгивания (с высоты 15-20 см), в длину (не менее 40 см)		Освоил групповые повороты направо, налево переступанием		Освоил подвижные игры на ориентировку в пространстве, с бегом, с прыжками		Итого		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			
21.																										
22.																										
23.																										
24.																										
25.																										
26.																										
27.																										
28.																										
29.																										
30.																										
31.																										
32.																										
33.																										
34.																										
35.																										

Учитель по физической культуре:

_____/_____
 Подпись расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Учитель по физической культуре:

_____/_____
 Подпись расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Художественно эстетическое развитие» за 20__ / 20__ учебный год
 Возрастная категория: 3 – 4 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность																												
		Рисование												Лепка						Аппликация										
		Знает и называет материалы, которыми можно рисовать		Знает и называет цвета, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;		Знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка)		Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		Проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.		Итого		Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить		Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки		Итого		Создает изображения предметов из готовых фигур		Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию		Аккуратно использует материалы.		Итого
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
16.																														
17.																														
18.																														

№	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность																												
		Рисование												Лепка						Аппликация										
		Знает и называет материалы, которыми можно рисовать		Знает и называет цвета, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;		Знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка)		Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		Проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.		Итого		Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить		Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки		Итого		Создает изображения предметов из готовых фигур		Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию		Аккуратно использует материалы.		Итого
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
19.																														
20.																														
21.																														
22.																														
23.																														
24.																														
25.																														
26.																														
27.																														
28.																														
29.																														
30.																														
31.																														
32.																														
33.																														
34.																														
35.																														

№	Фамилия, имя ребенка	Конструктивная деятельность								Культурно-досуговая деятельность							
		Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу		Занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут		Принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.		Итого		С интересом участвует в различных видах досуговой деятельности		Проявляет активность в ходе развлечений		Эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	

№	Фамилия, имя ребенка	Конструктивная деятельность								Культурно-досуговая деятельность							
		Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу		Занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут		Принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.		Итого		С интересом участвует в различных видах досуговой деятельности		Проявляет активность в ходе развлечений		Эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	
30.																	
31.																	
32.																	
33.																	
34.																	
35.																	

№	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность																Театрализованная деятельность																						
		Различать высокий и низкий звуки в пределах октавы.		Различать весёлую и грустную мелодии.		Отмечать окончание музыки хлопком		Различать на слух колыбельную и плясовую музыку		Отмечать в процессе слушания пьесы изменение характера		Петь знакомую песню с педагогом (по 3-4 человека).		Исполнять знакомую двухчастную пляску (пригопы попеременно двумя ногами, одной ногой, кружение в парах, прямой		Играть на бубне, барабанае, погремушкой.		Допевать мелодии на заданные слоги		Самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии		Итого		Проявляет интерес к театрализованной деятельности		Проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения		Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью: придумывает диалоги действующих лиц в		Предаёт характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в		Итого								
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г							
1.																																								
2.																																								
3.																																								
4.																																								
5.																																								
6.																																								
7.																																								
8.																																								
9.																																								
10.																																								
11.																																								
12.																																								
13.																																								
14.																																								
15.																																								
16.																																								
17.																																								
18.																																								
19.																																								
20.																																								
21.																																								
22.																																								
23.																																								
24.																																								
25.																																								

№	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность																Театрализованная деятельность																				
		Различать высокий и низкий звуки в пределах октавы.		Различать весёлую и грустную мелодии.		Отмечать окончание музыки хлопком		Различать на слух колыбельную и плясовую музыку		Отмечать в процессе слушания пьесы изменение характера		Петь знакомую песню с педагогом (по 3-4 человека).		Исполнять знакомую двухчастную пляску (пригопы попеременно двумя ногами, одной ногой, кружение в парах, прямой		Играть на бубне, барабанае, погремушкой.		Допевать мелодии на заданные слоги		Самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии		Итого		Проявляет интерес к театрализованной деятельности		Проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения		Уместно сопровождать движение игрушки вокально или двигательнo, придумывает диалоги действующих лиц в		Предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в		Итого						
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г							
26.																																						
27.																																						
28.																																						
29.																																						
30.																																						
31.																																						
32.																																						
33.																																						
34.																																						
35.																																						

Воспитатели: _____ / _____
Подпись / расшифровка подписи

_____ / _____
Подпись / расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
Подпись / расшифровка подписи

_____ / _____
Подпись / расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Сводные результаты педагогической диагностики детей за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 4-5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие										Познавательное развитие										Физическое развитие	
		Социальные отношения		Формирование основ гражданственности и патриотизма		Трудовое воспитание		Формирование безопасного поведения		Итоговый результат		Сенсорные эталоны и познавательные действия		Математические представления		Окружающий мир		Природа		Итоговый результат		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие										Познавательное развитие								Физическое развитие					
		Социальные отношения		Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма		Итоговый результат		Формирование безопасного поведения		Итоговый результат		Сенсорные эталоны и познавательные действия		Математические представления		Окружающий мир		Природа		Итоговый результат		Итоговый результат			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
21.																									
22.																									
23.																									
24.																									
25.																									
26.																									
27.																									
28.																									
29.																									
30.																									
31.																									
32.																									
33.																									
34.																									
35.																									

<p>Воспитатели: _____ / _____</p> <p style="text-align: center;">Подпись расшифровка подписи</p> <p>_____ / _____</p> <p style="text-align: center;">Подпись расшифровка подписи</p> <p>Дата заполнения _____</p>	<p>Воспитатели: _____ / _____</p> <p style="text-align: center;">Подпись расшифровка подписи</p> <p>_____ / _____</p> <p style="text-align: center;">Подпись расшифровка подписи</p> <p>Дата заполнения _____</p>
---	---

Сводные результаты педагогической диагностики детей за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 4-5 лет

	Фамилия имя ребенка	Художественно-эстетическое развитие																		Речевое развитие																				
		Приобщение к искусству		Рисование		Народное декоративно- прикладное		Лепка		Аппликация		Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность		Театрализованная деятельность		Культурно-досуговая деятельность		Итоговый результат		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Связная речь		Подготовка к обучению грамоте		Интерес к художественной литературе		Итоговый результат						
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.							
1.																																								
2.																																								
3.																																								
4.																																								
5.																																								
6.																																								
7.																																								
8.																																								
9.																																								
10.																																								
11.																																								
12.																																								
13.																																								
14.																																								
15.																																								
16.																																								
17.																																								
18.																																								
19.																																								

	Фамилия имя ребенка	Художественно-эстетическое развитие																Речевое развитие																																
		Приобщение к искусству		Рисование		Народное декоративно- прикладное		Лепка		Аппликация		Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность		Театрализованная деятельность		Культурно- досуговая деятельность		Итоговый результат		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Связная речь		Подготовка к обучению грамоте		Интерес к художественной литературе		Итоговый результат																
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.																	
20.																																																		
21.																																																		
22.																																																		
23.																																																		
24.																																																		
25.																																																		
26.																																																		
27.																																																		
28.																																																		
29.																																																		
30.																																																		
31.																																																		
32.																																																		
33.																																																		
34.																																																		
35.																																																		

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 4-5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия												Математические представления																
		Различает и называет уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)		Различает и называет уже известные оттенки (розовый, голубой, серый)		Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)		Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)		Находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию		Описывает предметы по 3-4 основным свойствам		Итого		Считает в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, на ощупь, счет движений)		Пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу		Понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов		Освоил порядковый счет в пределах пяти		Сформированы пространственные отношения (вперед, назад, вниз, вверх, вперед, налево, направо)		Сформированы временные отношения (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)		Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
16.																														
17.																														
18.																														
19.																														
20.																														

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия												Математические представления																	
		Различает и называет уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)		Различает и называет уже известные оттенки (розовый, голубой, серый)		Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)		Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)		Находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию		Описывает предметы по 3-4 основным свойствам		Итого		Считает в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, на ощупь, счет движений)		Пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу		Понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов		Освоил порядковый счет в пределах пяти		Сформированы пространственные отношения (вперед, назад, вниз, вверх, вперед, налево, направо)		Сформированы временные отношения (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)		Итого			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
21.																															
22.																															
23.																															
24.																															
25.																															
26.																															
27.																															
28.																															
29.																															
30.																															
31.																															
32.																															
33.																															
34.																															
35.																															

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Окружающий мир														Природа															
		Знает способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)		Имеет представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними, понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, из разных материалов, имеют разный вес, объем.		Понимает простые закономерности и зависимости (если холодно – нужно теплее одеться, если темно – зажечь свет и т.д.)		Имеет представление о своей семье, о малой родине и Отечестве, городе, с которым живет.		Имеет представление о видах транспорта, некоторых общественных праздниках		Знает о труде взрослых в городе и сельской местности; знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе, с разными учреждениями		Итого		Знаком с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны		Умеет сравнивать группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные –зимующие, деревья-кустарники, овощи-фрукты)		Различает объекты и свойства неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода)		Различает явления природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)		Различает свойства и качества природных материалов (дерево, металл и др.)		Имеет представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; знает зачем человек ухаживает за домашними животными,		Итого			
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															
11.																															
12.																															
13.																															
14.																															
15.																															
16.																															
17.																															
18.																															
19.																															
20.																															
21.																															
22.																															
23.																															

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Окружающий мир														Природа														
		Знает способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)		Имеет представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними, понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, из разных материалов, имеют разный вес, объем.		Понимает простые закономерности и зависимости (если холодно – нужно теплее одеться, если темно – зажечь свет и т.д.)		Имеет представление о своей семье, о малой родине и Отечестве, городе, с которым живет.		Имеет представление о видах транспорта, некоторых общественных праздниках		Знает о труде взрослых в городе и сельской местности; знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе, с разными учреждениями		Итого		Знаком с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны		Умеет сравнивать группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные – зимующие, деревья-кустарники, овощи-фрукты)		Различает объекты и свойства неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода)		Различает явления природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)		Различает свойства и качества природных материалов (дерево, металл и др.)		Имеет представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; знает зачем человек ухаживает за домашними		Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
24.																														
25.																														
26.																														
27.																														
28.																														
29.																														
30.																														
31.																														
32.																														
33.																														
34.																														
35.																														

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи

Дата заполнения _____

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 4-5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря												Грамматический строй речи															
		Знает существительные, обозначающие глаголы, трудовые действия.		Умеет определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей		Умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов		Умеет использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов		Умеет использовать в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги		Умеет употреблять существительные с обобщающим значением		Итого		Умеет правильно согласовывать слова в предложении		Правильно использует предлоги в речи, понимает и использует предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)		Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных		Правильно использует форму множественного числа падежа существительных		Употребляет повелительного наклонения глаголов		Использует простые и сложноподчиненные предложения		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря														Грамматический строй речи													
		Знает существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.		Умеет определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей		Умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов		Умеет использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов		Умеет использовать в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги		Умеет употреблять существительные с обобщающим значением		Итого		Умеет правильно согласовывать слова в предложении		Правильно использует предлоги в речи, понимает и использует предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)		Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных		Правильно использует форму множественного падежа существительных		Употребляет повелительного наклонения глаголов		Использует простые и сложноподчиненные предложения		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г			Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
23.																													
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													
35.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звуковая культура речи												Связная речь															
		Правильно произносит гласные и согласные звуки		Правильно произносит свистящие, шипящие и сонорные звуки		Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания		Различает на слух и называет слова с определенным звуком		Присутствует интонационная выразительность речи		Итого		Умеет поддерживать беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы		Стремится рассказать о своих наблюдениях, переживаниях		Пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные		Составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины		Сформировано умение приветствовать родных, знакомых, детей по группе; использует формы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми		Развиты коммуникативно-речевые умения (умение вступить, поддержать и завершить общение)		Итого			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звуковая культура речи												Связная речь													
		Правильно произносит гласные и согласные звуки		Правильно произносит свистящие, шипящие и сонорные звуки		Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания		Различает на слух и называет слова с определенным звуком		Присутствует интонационная выразительность речи		Итого		Умеет поддерживать беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы		Стремится рассказать о своих наблюдениях, переживаниях		Пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные		Составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины		Сформировано умение приветствовать родных, знакомых, детей по группе, использует формы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми		Развиты коммуникативно-речевые умения (умение вступить, поддержать и завершить общение)		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
24.																											
25.																											
26.																											
27.																											
28.																											
29.																											
30.																											
31.																											
32.																											
33.																											
34.																											
35.																											

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Подготовка к обучению грамоте												Интерес к художественной литературе													
		Понимает и употребляет термины «слово», «звук» при выполнении упражнений и в речевых играх		Знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)		Умеет различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)		Определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком,		Выделяет голосом звук в слове: произносит заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называет изолированно		Итого		Знает основные особенности жанров литературных произведений (авторские сказки, рассказы, стихотворения) и фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки)		Воспринимает содержание и форму художественных произведений (устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев)		Умеет выразительно прочитать наизусть потешки, прибаутки, стихотворения		Выразительно исполняет роли в инсценировках		Пересказывает небольшие рассказы и сказки		Сформировано ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звуковая культура речи										Связная речь														
		Понимает и употребляет термины «слово», «звук» при выполнении упражнений и в речевых играх		Знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разными по длительности звучания (короткие и длинные)		Умеет различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)		Определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком.		Выделяет голосом звук в слове: произносит заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называет изолированно		Итого		Знает основные особенности жанров литературных произведений (авторские сказки, рассказы, стихотворения) и фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки)		Воспринимает содержание и форму художественных произведений (устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев)		Умеет выразительно прочитать наизусть потешки, прибаутки, стихотворения		Выразительно исполняет роли в инсценировках		Пересказывает небольшие рассказы и сказки		Сформировано ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов		Итого
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	
24.																										
25.																										
26.																										
27.																										
28.																										
29.																										
30.																										
31.																										
32.																										
33.																										
34.																										
35.																										

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи

Дата заполнения _____

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 4-5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социальные отношения														Формирование основ гражданственности и патриотизма													
		Сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности		Развита эмоциональная отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, сопереживает героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям		Развито позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям		Воспитано доброжелательное отношение ко взрослым и детям		Воспитана культура общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, вежлив в общении со взрослыми и сверстниками		Развито стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности		Итого		Воспитано уважительное отношение к Родине; знает символы страны – флаг, герб, гимн		Имеет представления о государственных праздниках - День Защитника Отечества, День Победы.		Знает основные достопримечательности города, в котором живет, развит интерес к их посещению с родителями		Развита эмоциональная отзывчивость детей на красоту родного края		Умеет поделиться впечатлениями о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)		Сформирован интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социальные отношения														Формирование основ гражданственности и патриотизма													
		Сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности		Развита эмоциональная отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, сопереживает героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям		Развито позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям		Воспитано доброжелательное отношение ко взрослым и детям		Воспитана культура общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, вежлив в общении со взрослыми и сверстниками		Развито стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности		Итого		Воспитано уважительное отношение к Родине; знает символы страны – флаг, герб, гимн		Имеет представления о государственных праздниках - День Защитника Отечества, День Победы.		Знает основные достопримечательности города, в котором живет, развит интерес к их посещению с родителями		Развита эмоциональная отзывчивость детей на красоту родного края		Умеет поделиться впечатлениями о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)		Сформирован интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													
35.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Трудовое воспитание														Формирование безопасного поведения													
		Сформированы представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда		Воспитано уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях		Имеет представления о предметах, как результате труда взрослых, многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон и т.п.)		Имеет представления о бытовой технике, помогающей организовать бытовую труд дома (стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка)		Развито самообслуживание в режимных моментах, может оказать взаимопомощь		Имеет представление о необходимости бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п.		Итого		Сформированы представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми		Сформирован интерес детей к бытовым приборам и предметам быта, и правила их использования		Знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях		Может показать в игровых ситуациях безопасное поведение в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.		Сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		Имеет представления о безопасном использовании электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Трудовое воспитание														Формирование безопасного поведения													
		Сформированы представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда		Воспитано уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях		Имеет представления о предметах, как результате труда взрослых, многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон и т.п.)		Имеет представления о бытовой технике, помогающей организовать бытовую труд дома (стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка)		Развито самообслуживание в режимных моментах, может оказать взаимопомощь		Имеет представление о необходимости бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п.		Итого		Сформированы представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми		Сформирован интерес детей к бытовым приборам и предметам быта, и правила их использования		Знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях		Может показать в игровых ситуациях безопасное поведение в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.		Сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		Имеет представления о безопасном использовании электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													
35.																													

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи

Дата заполнения _____

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 4-5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству												Изобразительная деятельность																													
		Развито воображение, вкус, сформировано умение сравнивать произведения различных видов искусства						Развита отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности						Развит интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства						Сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством						Сформирован интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.						Сформировано чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства						Итого					
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г														
1.																																											
2.																																											
3.																																											
4.																																											
5.																																											
6.																																											
7.																																											
8.																																											
9.																																											
10.																																											
11.																																											
12.																																											
13.																																											
14.																																											
15.																																											
16.																																											
17.																																											
18.																																											
19.																																											
20.																																											

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству														Изобразительная деятельность												
																Рисование												
		Развито воображение, вкус, сформировано умение сравнивать произведения различных видов искусства		Развита отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности		Развит интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства		Сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством		Сформирован интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.		Сформировано чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства		Итого		Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов		Располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия, передавая соотношение предметов по величине		Знает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы, может добавить новые; умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков		Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок		Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии, штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура		Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине		Итого
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г			
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
26.																												
27.																												
28.																												
29.																												
30.																												
31.																												
32.																												
33.																												
34.																												
35.																												

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность																											
		Народное ДПИ						Лепка						Аппликация										Итого					
		Умеет создавать композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров		Знаком с горюлецкими изделиями, умеет выделять элементы горюлецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья)		Итого		Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивая отдельные части из целого куска, прищипывая мелкие детали (ушки котенка, клюв птички)		Умеет пользоваться приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы		Умеет использовать стеку, умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно		Итого		Держит ножницы правильно и пользуется ими, имеет навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос		Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов		Использует расширенное количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) их готовых форм		Умеет преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти)		Сформированы навыки аккуратного вырезания и наклеивания		Проявляет активность и творчество		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность																									
		Народное ДПИ						Лепка						Итого													
		Умеет создавать композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров		Знаком с горлецами изделиями, умеет выделять элементы горлецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья)		Итого		Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивая отдельные части из целого куска, прищипывая мелкие детали (ушки котенка, клюв птички)		Умеет пользоваться приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы		Умеет использовать стеку, умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно		Итого		Держит ножницы правильно и пользуется ими; имеет навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос		Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов		Использует расширенное количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) их готовых форм		Умеет преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти)		Сформированы навыки аккуратного вырезания и наклеивания		Проявляет активность и творчество	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
24.																											
25.																											
26.																											
27.																											
28.																											
29.																											
30.																											
31.																											
32.																											
33.																											
34.																											
35.																											

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструктивная деятельность														Музыкальная деятельность													
		Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)		Устанавливает ассоциативные связи (какие похожие сооружения видел); анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме		Выполняет постройку разной конструктивной сложности (гараж на несколько машин, дом в 2-3 этажа)		Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета, для создания и украшения построек		Умеет договариваться с другими детьми о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями посылать послания		Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам совмещая углы и стороны, приклеивать к основной форме детали		Итого		Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), высказывать свои впечатления о прослушанном		Сформировано умение петь протяжно, подвижно, согласованно; умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами; умеет петь мелодию чисто		Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?»)		Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; сформированы танцевальные движения: прямой толчок, поочередное и т.д.		Развита эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружиться листочки, падают снежинки) и сенок. используя мимику и пантомиму		Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструктивная деятельность												Музыкальная деятельность															
		Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)		Устанавливает ассоциативные связи (какие похожие сооружения видел); анализирует образец постройки; выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме		Выполняет постройку разной конструктивной сложности (гараж на несколько машин, дом в 2-3 этажа)		Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета, для создания и украшения построек		Умеет договариваться с другими детьми о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результатов		Умеет конструировать из бумаги: гнуть прямоугольный лист пополам совмещая углы и стороны, приклеивать к основной форме детали		Итого		Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), высказывать свои впечатления о прослушанном		Сформировано умение петь протяжно, подвижно, согласованно; умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами; умеет петь мелодию чисто		Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?»)		Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; сформированы танцевальные движения: прямой голоп, пружинка, и т.д.)		Развита эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружиться листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму		Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабана, металлофоне.		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													
35.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Театрализованная деятельность														Культурно-досуговая деятельность													
		Развит интерес к театрализованной игре (способен передавать художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей)		Участвует в игровых этюдах; разыгрывает простые представления на основе знакового литературного и сказочного сюжета		Использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)		Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развит навык режиссерской игры (создаёт специальные условия – место, материалы, атрибуты)		Использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)		Использует в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина		Итого		Умеет организовать свой досуг с пользой		Может самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)		Участвует в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль и т.д.)		Посещает творческие объединения дополнительного образования		Участвует в праздниках (календарных, государственных, народных)		Развиты индивидуальные творческие способности и художественные наклонности		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Театрализованная деятельность														Культурно-досуговая деятельность													
		Развит интерес к театрализованной игре (способен передавать художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей)		Участует в игровых этюдах, разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета		Использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)		Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навыки режиссерской игры (создает специальные условия – место, материалы, атрибуты)		Использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)		Использует в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина		Итого		Умеет организовать свой досуг с пользой		Может самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)		Участует в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль и т.д.)		Посещает творческие объединения дополнительного образования		Участует в праздниках (календарных, государственных, народных)		Развита индивидуальные творческие способности и художественные наклонности		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													
35.																													

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи

Дата заполнения _____

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 4-5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие																									
		Умеет бросать, катать, ловить, метать мяч двумя руками		Ползает на четвереньках «змейкой» между предметами; влезает на гимнастическую стенку и слезает с нее; подлезает под вешенку		Умеет ходить в колонне по одному, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед, перешагивая предметы		Умеет бегать в колонне по одному; обегая предметы; на месте; враспынную по сигналу.; в парах; по кругу; со сменной направляющего; непрерывный бег		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя; перепрыгивать через шнур, плоский кубик		Умеет ходить по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы); по наклонной доске вверх и вниз; умеет стоять на одной ноге, вторая поднята коленом вперед		Умеет выполнять обперывающие упражнения из разных исходных положений		Умеет выполнять обперывающие упражнения в разном темпе (медленном, среднем, быстро)		Участствует в подвижных играх, умеет выполнять правила		Умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном и двухколесном велосипеде		Имеет представление о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности		Участствует в физкультурных праздниках и досугах		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие																							
		Умеет бросать, катать, ловить, метать мяч двумя руками		Ползает на четвереньках «змейкой» между предметами; влезает на гимнастическую стенку и слезает с нее; подлезает под веревку		Умеет ходить в колонне по одному, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед; перешагивая предметы		Умеет бегать в колонне по одному; обегая предметы; на месте; враспынную по сигналу; в парах; по кругу; со сменой направления; непрерывный бег		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя; перепрыгивать через шнур, плоский кубик		Умеет ходить по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы); по наклонной доске вверх и вниз; умеет стоять на одной ноге, вторая поднята коленом вперед		Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений		Умеет выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе (медленном, среднем, быстром)		Участвует в подвижных играх, умеет выполнять правила		Умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном и двухколесном велосипеде		Имеет представление о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности		Участвует в физкультурных праздниках и досугах	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
22.																									
23.																									
24.																									
25.																									
26.																									
27.																									
28.																									
29.																									
30.																									
31.																									
32.																									
33.																									
34.																									
35.																									

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

Сводные результаты педагогической диагностики детей за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие										Познавательное развитие										Физическое развитие				
		Социальные отношения		Формирование основ гражданственности и патриотизма		Трудовое воспитание		Формирование безопасного поведения		Итоговый результат		Сенсорные эталоны и познавательные		Математические представления		Окружающий мир		Ознакомление с природой		Итоговый результат		Итоговый результат				
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие (ОЧ+ФЧ)										Познавательное развитие (ОЧ+ФЧ)										Физическое развитие				
		Социальные отношения		Формирование основ гражданственности и патриотизма		Трудовое воспитание		Формирование безопасного поведения		Итоговый результат		Сенсорные эталоны и познавательные		Математические представления		Окружающий мир		Ознакомление с природой		Итоговый результат		Итоговый результат				
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
21.																										
22.																										
23.																										
24.																										
25.																										
26.																										
27.																										
28.																										
29.																										
30.																										
31.																										
32.																										
33.																										
34.																										
35.																										

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____/_____
 Подпись расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____/_____
 Подпись расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

Сводные результаты педагогической диагностики детей за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 5-6 лет

	Фамилия имя ребенка	Художественно-эстетическое развитие														Речевое развитие																
		Приобщение к искусству		Рисование		Лепка		Аппликация		Прикладное творчество		Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность		Итоговый результат		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Связная речь		Подготовка к обучению грамоте		Интерес к художественной литературе		Итоговый результат		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																
9.																																
10.																																
11.																																
12.																																
13.																																
14.																																
15.																																
16.																																
17.																																
18.																																
19.																																
20.																																
21.																																

	Фамилия имя ребенка	Художественно-эстетическое развитие														Речевое развитие															
		Приобщение к искусству		Рисование		Лепка		Аппликация		Прикладное творчество		Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность		Итоговый результат		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Диалогическая и монологическая речь		Подготовка к обучению грамоте		Интерес к художественной литературе		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
22.																															
23.																															
24.																															
25.																															
26.																															
27.																															
28.																															
29.																															
30.																															
31.																															
32.																															
33.																															
34.																															
35.																															

Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи _____ / _____ Подпись расшифровка подписи Дата заполнения _____	Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи _____ / _____ Подпись расшифровка подписи Дата заполнения _____
--	--

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия														Математические представления													
		Умеет различать и называть все цвета спектра и хроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки		Умеет различать и называть геометрические фигуры, способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов		Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки		Умеет группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений		Совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации предметов на основе выделения их существенных свойств и отношений		Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования		Итого		Совершенствует счетные умения, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков		Знает цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти		Подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами		Умеет выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними		Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры		Имеет представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия														Математические представления														
		Умеет различать и называть все цвета спектра и хроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки		Умеет различать и называть геометрические фигуры, способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов		Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки		Умеет группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений		Совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации предметов на основе выделения их существенных свойств и отношений		Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования		Итого		Совершенствует счетные умения, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков		Знает цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти		Подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами		Умеет выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними		Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры		Имеет представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год		Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
21.																														
22.																														
23.																														
24.																														
25.																														
26.																														
27.																														
28.																														
29.																														
30.																														
31.																														
32.																														
33.																														
34.																														
35.																														

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Окружающий мир														Природа													
		Знает первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)		Имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе		Развит познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества		Имеет представления о многообразии стран и народов мира		Сформировано понимание многообразия людей разных национальностей (внешний вид, одежды, традиция)		Имеет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы		Итого		Имеет представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года		Умеет сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию		Понимает о необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей		Имеет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)		Имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)		Знает правила поведения в природе, понимает ценности живого, желание защитить и сохранить живую природу		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Окружающий мир												Природа																			
		Знает первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)		Имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе		Знает первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)		Имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе		Знает первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)		Имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе		Итого		Знает первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)		Имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе		Знает первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)		Имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе		Итого									
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
24.																																	
25.																																	
26.																																	
27.																																	
28.																																	
29.																																	
30.																																	
31.																																	
32.																																	
33.																																	
34.																																	
35.																																	

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие» за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря														Грамматический строй речи														
		Знает и употребляет существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн) и		Знает и употребляет прилагательные, обозначающие признаки предметов		Знает и употребляет наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно)		Знает и употребляет глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей		Умеет обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам		Умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)		Итого		Знает и употребляет существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн) и		Знает и употребляет прилагательные, обозначающие признаки предметов		Знает и употребляет наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно)		Знает и употребляет глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей		Умеет обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам		Умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)		Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
16.																														
17.																														
18.																														
19.																														
20.																														
21.																														
22.																														

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря														Грамматический строй речи												
		Знает и употребляет существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн) и т.д.		Знает и употребляет прилагательные, обозначающие признаки предметов		Знает и употребляет существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн) и т.д.		Знает и употребляет прилагательные, обозначающие признаки предметов		Знает и употребляет существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн) и т.д.		Знает и употребляет прилагательные, обозначающие признаки предметов		Итого		Знает и употребляет существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн) и т.д.		Знает и употребляет прилагательные, обозначающие признаки предметов		Знает и употребляет существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн) и т.д.		Знает и употребляет прилагательные, обозначающие признаки предметов		Итого				
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
23.																												
24.																												
25.																												
26.																												
27.																												
28.																												
29.																												
30.																												
31.																												
32.																												
33.																												
34.																												
35.																												

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звуковая культура речи												Связная речь											
		Отчетливо произносит все звуки родного языка		Различает на слух и отчетливо произносит звуки (с-ш, ж-з)		Определяет место звука в слове		Правильно произносит сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р'])		Умеет использовать средства интонационной выразительности (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса)		Итого		Диалогическая				Монологическая				Итого			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звуковая культура речи												Связная речь												
		Отчетливо произносит все звуки родного языка		Различает на слух и отчетливо произносит звуки (с-ш, ж-з)		Определяет место звука в слове		Правильно произносит сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р'])		Умеет использовать средства интонационной выразительности (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса)		Итого		Диалогическая					Монологическая					Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
24.																										
25.																										
26.																										
27.																										
28.																										
29.																										
30.																										
31.																										
32.																										
33.																										
34.																										
35.																										

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Подготовка к обучению грамоте														Интерес к художественной литературе													
		Умеет производить анализ слов различной звуковой структуры		Умеет выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова		Качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый-мягкий согласный, ударный-безударный гласный)		Правильно употребляет существующие термины		Имеет представление о словесном составе предложения		Имеет представление о звуковом составе слова		Итого		Развит интерес к произведениям познавательного характера		Сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)		Сформировано избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы		Сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений		Может дать оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа		Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения, выразительно читает по ролям в инсценировках		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
25.																													
26.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Подготовка к обучению грамоте													Интерес к художественной литературе															
		Умеет производить анализ слов различной звуковой структуры		Умеет выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова		Качественно выделяемые звуки (гласные, твердые-мягкий согласный, ударный-безударный гласный)		Правильно употребляет существующие термины		Имеет представление о словесном составе предложения		Имеет представление о звуковом составе слова		Итого		Развит интерес к произведениям познавательного характера		Сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с удовольствием» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)		Сформировано избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы		Сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений		Может дать оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа		Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения, выразительно читает по ролям в инсценировках		Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г
27.																														
28.																														
29.																														
30.																														
31.																														
32.																														
33.																														
34.																														
35.																														

<p>Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>_____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>Дата заполнения _____</p>	<p>Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>_____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>Дата заполнения _____</p>
---	---

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социальные отношения												Формирование основ гражданственности и патриотизма																
		Сформированы представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО		Принимает правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил		Соблюдает правила поведения в общественных местах		Понимает свои и чужие эмоциональные состояния		Сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца		Знает вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)		Итого		Проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России. Имеет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне		Имеет представление о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации и т.д.		Проявляет уважение к защитникам и героям Отечества		Имеет представление о малой родине		Проявляет интерес к традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины		Проявляет социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)		Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
16.																														
17.																														
18.																														
19.																														
20.																														

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социальные отношения												Формирование основ гражданственности и патриотизма																			
		Сформированы представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО		Принимает правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил		Соблюдает правила поведения в общественных местах		Понимает свои и чужие эмоциональные состояния		Сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца		Знает вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)		Итого		Проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России. Имеет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне		Имеет представление о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации и т.д.		Проявляет уважение к защитникам и героям Отечества		Имеет представление о малой родине		Проявляет интерес к традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины		Проявляет социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)		Итого					
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
21.																																	
22.																																	
23.																																	
24.																																	
25.																																	
26.																																	
27.																																	
28.																																	
29.																																	
30.																																	
31.																																	
32.																																	
33.																																	
34.																																	
35.																																	

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Трудовое воспитание														Формирование безопасного поведения													
		Имеет представление о труде взрослых, разных видах производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина).		Имеет представление о профессиях и трудовых процессах		Имеет представление о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии		Сформировано представление о финансовой грамотности человека, назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг		Выполняет трудовые поручений во время дежурства самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию.		Сформированы навыки по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе		Итого		Сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения		Сформированы представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		Сформированы представления о правилах безопасности в сети Интернет		Сформировано осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям		Знает алгоритм выполнения действий безопасного поведения в экстренных ситуациях		Умеет делать выводы во время обсуждения игровых проблемных ситуаций		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Трудовое воспитание														Формирование безопасного поведения												
		Имеет представление о труде взрослых, разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и		Имеет представление о профессиях и трудовых процессах		Имеет представление о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии		Сформировано представление о финансовой грамотности человека, назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг		Выполняет трудовые поручений во время дежурства самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и		Сформированы навыки по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе		Итого		Сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения		Сформированы представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		Сформированы представления о правилах безопасности в сети Интернет		Сформировано осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям		Знает алгоритм выполнения действий безопасного поведения в экстренных ситуациях		Умеет делать выводы во время обсуждения игровых проблемных ситуаций		Итого
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
26.																												
27.																												
28.																												
29.																												
30.																												
31.																												
32.																												
33.																												
34.																												
35.																												

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи

Дата заполнения _____

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству													Изобразительная деятельность															
		Сформирован интерес к музыке, живописи, народному искусству		Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк		Знает виды изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство		Знает основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет		Называет материалы для разных видов художественной деятельности		Стремится к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность		Итого		умеет правильно держать кисть и карандаш в руке, пользоваться кистью разными способами		передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей		использует разные композиционные решения (располагает предмет с учетом его пропорций вертикально, горизонтально)		передает в изображении основные свойства предметов и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга соблюдает пропорции, характерные особенности строения, форму и цвет		создает сюжетные композиции, как из окружающей жизни так из литературных произведений		знает цвета и оттенки, использует разные изобразительные материалы, смешивает краски для получения оттенков цвета		Итого		
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
16.																														
17.																														
18.																														
19.																														
20.																														

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству														Изобразительная деятельность													
																Рисование													
		Сформирован интерес к музыке, живописи, народному искусству		Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк		Знает виды изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство		Знает основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет		Называет материалы для разных видов художественной деятельности		Стремится к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность		Итого		умеет правильно держать кисть и карандаш в руке, пользоваться кистью разными способами		передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей		использует разные композиционные решения (располагает предмет с учетом его пропорций вертикально, горизонтально)		передает в изображении основные свойства предметов и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга		соблюдает пропорции, характерные особенности строения, форму и цвет		создает сюжетные композиции, как из окружающей жизни так из литературных произведений		знает цвета и оттенки, использует разные изобразительные материалы, смешивает краски для получения оттенков цвета	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													
35.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность														Изобразительная деятельность													
		лепка														Аппликация													
		Умеет лепить с наугуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности		Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами		Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми		Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного и т. п.		Умеет лепить посуду из целого куска пластилина и ленточным способом		Умеет лепить фигуру человека и животных в движении, объединять в несложные сюжеты		Итого		Правильно держит ножницы в руке, умеет пользоваться ими		Соблюдает пропорции частей при создании изображений		Аккуратно выполняет наклеивание деталей с помощью клея карандаша		Владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги сложенной гармошкой		Владеет приемами вырезания круга и квадрата, овала, из прямоугольника преобразует одни геометрические фигуры в другие: квадрат в 2,4 треугольника		Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски		Итого	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность														Изобразительная деятельность													
		лепка																											
		Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности		Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами		Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми		Умеет лепить мелкие детали; пользоваться стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного и т. п.		Умеет лепить посуду из целого куска пластилина и ленточным способом		Умеет лепить фигуру человека и животных в движении, объединять в несложные сюжеты		Итого		Правильно держит ножницы в руке, умеет пользоваться ими		Соблюдает пропорции частей при создании изображений		Аккуратно выполняет наклеивание деталей с помощью клея карандаша		Владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги сложенной гармошкой		Владеет приемами вырезания круга и квадрата, овала, из прямоугольника преобразует одни геометрические фигуры в другие: квадрат в 2,4 треугольника		Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски		Итого	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													
35.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность														Конструктивная деятельность											
		Прикладное творчество																									
		Умеет работать с бумагой: стигать лист вчетверо в разных направлениях		Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать стигбы, надрезать по стигбам (домик, корзинка, кубик)		Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.)		Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.)		Умеет самостоятельно создавать сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения		Умеет экономно и рационально расходовать материалы		Итого		Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций		Умеет анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать		Умеет заменять одни детали другими		Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта		Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал		Развито умение Работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность														Конструктивная деятельность											
		Прикладное творчество																									
		Умеет работать с бумагой: стигать лист вчетверо в разных направлениях		Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать стыбы, надрезать по стидам (домик, корзинка, кубик)		Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.)		Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.)		Умеет самостоятельно создавать сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения		Умеет экономно и рационально расходовать материалы		Итого		Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций		Умеет анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать		Умеет заменять одни детали другими		Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта		Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал		Развито умение Работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
24.																											
25.																											
26.																											
27.																											
28.																											
29.																											
30.																											
31.																											
32.																											
33.																											
34.																											
35.																											

п/п	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность												Итого	
		Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)		Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)		Различает звуки по высоте, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)		Сформированы певческие навыки		Выполняет танцевальные движения (поскоки, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, кружение парами)		Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															

	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность												Итого			
		Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)		Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)		Различает звуки по высоте, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)		Сформированы певческие навыки		Выполняет танцевальные движения (поскоки, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, кружение парами)		Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах					
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г			н.г	к.г
29.																	
30.																	
31.																	
32.																	
33.																	
34.																	
35.																	

<p>Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p> _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>Дата заполнения _____</p>	<p>Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p> _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>Дата заполнения _____</p>
---	---

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие																									
		Выполняет построение в колонну, в шеренгу, перестроение в колонну по двое по трое; равнение в затылок повороты направо, налево прыжком		Выполняет основные виды ходьбы, с перекатами с пятки на носок, с изменением направления движения		Выполняет бег с заклестыванием голени, с препятствиями		Выполняет прыжки с места, в длину, в высоту, с высоты, в обозначенное место		Метание предметов в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м		Выполняет бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю (не менее 10 раз)		Выполняет упражнения на равновесие (стойка на одной ноге руки в стороны не менее 15 сек, ходьба по бревну разными)		Выполняет лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 метра) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой		Выполняет ползание на четвереньках толкая перед собой мяч; ползание по скамье с опорой на предплечья и колени		Самостоятельно привлекает внимание других детей и организует знакомую игру		Выполняет элементы спортивных игр		Знает правила здорового образа жизни		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие																									
		Выполняет построение в колонну, в шеренгу, перестроение в колонну по двое по трое; равнение в затылок повороты направо, налево прыжком		Выполняет основные виды ходьбы, с перекатами с пятки на носок, с изменением направления движения		Выполняет бег с захлестыванием голени, с препятствиями		Выполняет прыжки с места, в длину, в высоту, с высоты, в обозначенное место		Метание предметов в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м		Выполняет бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю (не менее 10 раз)		Выполняет упражнения на равновесие (стойка на одной ноге руки в стороны не менее 15 сек, ходьба по бревну разными способами)		Выполняет лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 метра) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой		Выполняет ползание на четвереньках толкая перед собой мяч; ползание по скамье с опорой на предплечья и колени		Самостоятельно привлекает внимание других детей и организует знакомую игру		Выполняет элементы спортивных игр		Знает правила здорового образа жизни		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
22.																											
23.																											
24.																											
25.																											
26.																											
27.																											
28.																											
29.																											
30.																											
31.																											
32.																											
33.																											
34.																											
35.																											

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись / расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

Сводные результаты педагогической диагностики детей за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 6-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие										Познавательное развитие										Физическое развитие				
		Социальные отношения		Формирование основ гражданственности и патриотизма		Трудовое воспитание		Формирование безопасного поведения		Итоговый результат		Сенсорные эталоны и познавательные действия		Математические представления		Окружающий мир		Природа		Итоговый результат		Итоговый результат				
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие										Познавательное развитие										Физическое развитие				
		Социальные отношения		Формирование основ гражданственности и патриотизма		Трудовое воспитание		Формирование безопасного поведения		Итоговый результат		Сенсорные эталоны и познавательные действия		Математические представления		Окружающий мир		Природа		Итоговый результат		Итоговый результат				
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
22.																										
23.																										
24.																										
25.																										
26.																										
27.																										
28.																										
29.																										
30.																										
31.																										
32.																										
33.																										
34.																										
35.																										

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи

Дата заполнения _____

Сводные результаты педагогической диагностики детей за 20__/20__ учебный год

Возрастная категория: 6-7 лет

№	Фамилия имя ребенка	Художественно-эстетическое развитие																Речевое развитие																						
		Приобщение к искусству		Рисование		Лепка		Аппликация		Прикладное творчество		Театральная деятельность		Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность		Итоговый результат		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Связная речь		Подготовка к обучению грамоте		Интерес к художественной		Итоговый результат								
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.							
1.																																								
2.																																								
3.																																								
4.																																								
5.																																								
6.																																								
7.																																								
8.																																								
9.																																								
10.																																								
11.																																								
12.																																								
13.																																								
14.																																								
15.																																								
16.																																								
17.																																								
18.																																								
19.																																								

	Фамилия имя ребенка	Художественно-эстетическое развитие																Речевое развитие																			
		Приобщение к искусству		Рисование		Лепка		Аппликация		Прикладное творчество		Театральная деятельность		Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность		Итоговый результат		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Диалогическая и монологическая		Подготовка к обучению грамоте		Интерес к художественной		Итоговый результат					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				
20.																																					
21.																																					
22.																																					
23.																																					
24.																																					
25.																																					
26.																																					
27.																																					
28.																																					
29.																																					
30.																																					
31.																																					
32.																																					
33.																																					
34.																																					
35.																																					

Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи _____ / _____ Подпись расшифровка подписи Дата заполнения _____	Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи _____ / _____ Подпись расшифровка подписи Дата заполнения _____
--	--

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 6-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия										Математические представления																
		Умеет различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенков цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка		Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 4—6 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки		Умеет обеспечивать самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками		Совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации предметов на основе выделения их существенных свойств и отношений		Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования		Итого		Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.		Умеет использовать математические способы нахождения решений: (вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, и др.)		Умеет считать в прямом и обратном порядке, с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка		Знает о цифрах и умеет составлять, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.		Имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними		Умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники, овладению фигурами: наложение, соединение, разрезание и др.		Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимосвязанных отношений между мерой и результатом измерения		Итого
н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия												Математические представления															
		Умеет различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенков цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка		Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 4—6 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки		Умеет обеспечивать самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками		Совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации предметов на основе выделения их существенных свойств и отношений		Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования		Итого		Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.		Умеет использовать математические способы нахождения решений: (вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, и др.)		Умеет считать в прямом и обратном порядке, с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка		Знает о цифрах и умеет составлять, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.		Имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними		Умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники, овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.		Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													
35.																													

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 6-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Окружающий мир														Природа													
		Знает первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).		Имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров		Развит познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества		Имеет представления о многообразии стран и народов мира.		Понимает многообразие людей разных национальностей (внешний вид, одежды, традиции)		Имеет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы		Итого		Имеет представление о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле; о животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, горы)		Имеет представление о изменениях жизни животных и растений в разные сезоны года. Знает отличия и сходства животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития.		Имеет представление о образе жизни, приспособлении к среде обитания животных и растений		Имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных		Умеет сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам.		Имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки), камней и минералов, полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы)		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
		Окружающий мир														Природа													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).		Имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров		Развит познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических		Имеет представления о многообразии стран и народов мира.		Понимает многообразие людей разных национальностей (внешний вид, одежды, традиция		Имеет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы		Итого		Имеет представление о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле; о животных и растениях разных природных зон		Имеет представление о изменениях жизни животных и растений в разные сезоны года. Знает отличия и сходства животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития.		Имеет представление о образе жизни, приспособлении к среде обитания животных и растений		Имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных		Умеет сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам.		Имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки), камней и минералов, полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото,		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													

Воспитатели: _____ / _____ Подпись / расшифровка подписи _____ / _____ Подпись / расшифровка подписи Дата заполнения _____	Воспитатели: _____ / _____ Подпись / расшифровка подписи _____ / _____ Подпись / расшифровка подписи Дата заполнения _____
--	--

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная категория: 6-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря														Грамматический строй речи																						
		Имеет запас слов, обозначающих название предметов, деталей		Имеет запас слов, обозначающих действия		Имеет запас слов, обозначающих признаки предмета		Использует в речи обобщающие понятия		Использует в речи синонимы		Использует в речи антонимы		Использует разные части речи точно по смыслу		Итого		Согласовывает в предложении существительные с числительными, прилагательными		Образовывает по образцу существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами		Образовывает по образцу существительные с суффиксами со значением преувеличения		Образовывает глаголы с приставками		Умеет образовывать однокоренные слова		Использует сложные предложения разных видов		Итого								
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г							
1.																																						
2.																																						
3.																																						
4.																																						
5.																																						
6.																																						
7.																																						
8.																																						
9.																																						
10.																																						
11.																																						
12.																																						
13.																																						
14.																																						
15.																																						
16.																																						
17.																																						
18.																																						
19.																																						
20.																																						

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря																Грамматический строй речи														
		Имеет запас слов, обозначающих название предметов, деталей		Имеет запас слов, обозначающих действия		Имеет запас слов, обозначающих признаки предмета		Использует в речи обобщающие понятия		Использует в речи синонимы		Использует в речи антонимы		Использует разные части речи точно по смыслу		Итого		Согласовывает в предложении существительные с числительными, прилагательными		Образовывает по образцу существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами		Образовывает по образцу существительные с суффиксами со значением преувеличения		Образовывает глаголы с приставками		Умеет образовывать однокоренные слова		Использует сложные предложения разных видов		Итого		
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	
21.																																
22.																																
23.																																
24.																																
25.																																
26.																																
27.																																
28.																																
29.																																
30.																																
31.																																
32.																																
33.																																
34.																																
35.																																

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звуковая культура речи														Связная речь																
		Отчетливо произносит все звуки родного языка		Называет слова с определенным звуком		находит слова с этим звуком в предложении		определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)		Умеет использовать средства интонационной выразительности (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра)		Отчетливо произносит все звуки родного языка		Итого		Поддерживает беседу (отвечает на вопросы, задаёт их)		Самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста		Строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение)		Использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения		Составляет творческие рассказы без наглядного материала		Самостоятельно составляет небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок по плану и образцу		Составляет рассказы и небольшие сказки		Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																
9.																																
10.																																
11.																																
12.																																
13.																																
14.																																
15.																																
16.																																
17.																																
18.																																
19.																																
20.																																
21.																																
22.																																
23.																																
24.																																

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звуковая культура речи														Связная речь																
		Отчетливо произносит все звуки родного языка		Называет слова с определенным звуком		Находит слова с этим звуком в предложении		Определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)		Умеет использовать средства интонационной выразительности (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и т.д.)		Отчетливо произносит все звуки родного языка		Итого		Поддерживает беседу (отвечает на вопросы, задаёт их)		Самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста		Строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение)		Использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения		Составляет творческие рассказы без наглядного материала		Самостоятельно составляет небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок по плану и образцу		Составляет рассказы и небольшие сказки		Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
25.																																
26.																																
27.																																
28.																																
29.																																
30.																																
31.																																
32.																																
33.																																
34.																																
35.																																

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Подготовка к обучению грамоте												Интерес к художественной литературе									
		Составляет предложения из 2-4 слов		Делит простых предложений на слова, указывает их последовательность		Читает простые предложения из 2-3 слов		Читает слоги, слова		Делит слова на слоги, составляет слова из слогов		Итого		Сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»		Оценивает характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа		Развит интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера		Итого			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							
26.																							
27.																							
28.																							
29.																							

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Подготовка к обучению грамоте												Интерес к художественной литературе										
		Составляет предложения из 2-4 слов		Делит простых предложений на слова, указывает их последовательность		Читает простые предложения из 2-3 слов		Читает слоги, слова		Делит слова на слоги, составляет слова из слогов		Итого		Сформировано положительное эмоциональное отношение к чтению с продолжением»		Оценивает характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа		Развит интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера		Итого				
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
30.																								
31.																								
32.																								
33.																								
34.																								
35.																								
36.																								
37.																								

Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи _____ / _____ Подпись расшифровка подписи Дата заполнения _____	Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи _____ / _____ Подпись расшифровка подписи Дата заполнения _____
--	--

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 6-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социальные отношения														Формирование основ гражданственности и патриотизма														
		Сформированы представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО		Принимает правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил		Соблюдает правила поведения в общественных местах		Понимает свои и чужие эмоциональные состояния		Сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца		Знает вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)		Итого		Проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России. Имеет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне		Имеет представление о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации и т.д.		Проявляет уважение к защитникам и героям Отечества		Имеет представление о малой родине		Проявляет интерес к традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины		Проявляет социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, связанных с событиями военных лет и		Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
16.																														
17.																														
18.																														
19.																														
20.																														
21.																														
22.																														

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социальные отношения												Формирование основ гражданственности и патриотизма																
		Сформированы представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО		Принимает правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил		Соблюдает правила поведения в общественных местах		Понимает свои и чужие эмоциональные состояния		Сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца		Знает вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)		Итого		Проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России. Имеет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне		Имеет представление о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации и т.д.		Проявляет уважение к защитникам и героям Отечества		Имеет представление о малой родине		Проявляет интерес к традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины		Проявляет социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, связанных с событиями военных лет и		Итого		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
23.																														
24.																														
25.																														
26.																														
27.																														
28.																														
29.																														
30.																														
31.																														
32.																														
33.																														
34.																														
35.																														
36.																														

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Трудовое воспитание										Формирование безопасного поведения																								
		Имеет представление о труде взрослых, разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и		Имеет представление о профессиях и трудовых процессах		Имеет представление о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии		Сформировано представление о финансовой грамотности человека, назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг		Выполняет трудовые поручений во время дежурства		Сформированы навыки по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и		Сформированы навыки по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию,		Итого		Сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения		Сформированы представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира		Сформированы представления о правилах безопасности в сети Интернет		Сформировано осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям		Знает алгоритм выполнения действий безопасного поведения в экстренных ситуациях		Умеет делать выводы во время обсуждения игровых проблемных ситуаций		Итого						
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г			
1.																																				
2.																																				
3.																																				
4.																																				
5.																																				
6.																																				
7.																																				
8.																																				
9.																																				
10.																																				
11.																																				
12.																																				
13.																																				
14.																																				
15.																																				
16.																																				
17.																																				
18.																																				
19.																																				
20.																																				
21.																																				
22.																																				
23.																																				
24.																																				
25.																																				
26.																																				

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Трудовое воспитание										Формирование безопасного поведения																			
		Имеет представление о труде взрослых, разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего		Имеет представление о профессиях и трудовых процессах		Имеет представление о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии		Сформировано представление о финансовой грамотности человека, назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг		Выполняет трудовые поручений во время дежурства самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и		Сформированы навыки по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию,		Итого		Сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения		Сформированы представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира		Сформированы представления о правилах безопасности в сети Интернет		Сформировано осмотровительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям		Знает алгоритм выполнения действий безопасного поведения в экстренных ситуациях		Умеет делать выводы во время обсуждения игровых проблемных ситуаций		Итого			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
27.																															
28.																															
29.																															
30.																															
31.																															
32.																															
33.																															
34.																															
35.																															

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 6-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству												Изобразительная деятельность															
														Рисование															
		Сформирован интерес к музыке, живописи, народному искусству		Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк		Знает виды изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотокискусство		Знает основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет		Называет материалы для разных видов художественной деятельности		Стремится к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность		Итого		Изображает предметы по памяти и с натуры; передаёт характерные особенности средстами рисования (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)		Свободно владеет карандашом в рисовании округлых линий, завитков в разном направлении; выполняет плавные переходы оттенков цвета при равномерном закрашивании, и регулировании нажима на карандаш.		Создаёт цвета близкие к натуральным включающие 2 оттенка (жёлто-зелёный, серо-голубой и т.п.), природные (малиновый, персиковый и т.п.). оттенки: (нежно - зелёный, бледно - зелёный, тёмно - зелёный и т.п.)		Умеет размещать изображения в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него – задний план)		Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений; передавать в рисунке как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений		Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, мезенская и др.), использует характерные для них элементы узора, цветовую гамму.		Замечает недостатки своих работ и исправляет их; аргументировано и развёрнуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками	
н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству												Изобразительная деятельность															
														Рисование															
		Сформирован интерес к музыке, живописи, народному искусству		Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк		Знает виды изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство		Знает основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет		Называет материалы для разных видов художественной деятельности		Стремится к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность		Итого		Изображает предметы по памяти и с натуры; передаёт характерные особенности рисования (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)		Свободно владеет карандашом в рисовании округлых линий, завитков в разном направлении; выполняет плавные переходы оттенков цвета при равномерном закрашивании, и регулировании нажима на карандаш.		Создаёт цвета близкие к натуральным включающие 2 оттенка (жёлто-зелёный, серо-голубой и т.п.) природные (малиновый, персиковый и т.п.), оттенки (нежно - зелёный, бледно - зелёный, тёмно - зелёный и т.п.)		Умеет размещать изображение в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него – задний план)		Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений; передавать в рисунке как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений		Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городничья, гжельская, хохломская, мезенская и др.), использует характерные для них элементы узора, цветовую гамму.		Замечает недостатки своих работ и исправляет их; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками	
н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													
35.																													

	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность																	
		лепка																	
		Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы усвоенные ранее		Передаёт форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов		Передаёт в лепке характерные движения человека и животных, создаёт выразительные образы		Создаёт сюжетные композиции из двух – трёх и более изображений.		Соблюдает соотношение по величине предметов, придает выразительность поз, движений, деталей.		Выполняет декоративные композиции способами нелепа и рельефа		Умеет лепить по представлению персонажей литературных произведений		Проявляет творчество в использовании дополнительного материала		Итого	
н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность																	
		лепка																	
		Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы усвоенные ранее		Передаёт форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов		Передаёт в лепке характерные движения человека и животных, создаёт выразительные образы		Создаёт сюжетные композиции из двух – трёх и более изображений		Соблюдает соотношение по величине предметов, придаёт выразительность поз, движений, деталей.		Выполняет декоративные композиции способами нелепа и рельефа		Умеет лепить по представлению персонажей литературных произведений		Проявляет творчество в использовании дополнительного материала		Итого	
н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
28.																			
29.																			
30.																			
31.																			
32.																			
33.																			
34.																			
35.																			

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность																
		аппликация																
		Аккуратно выполняет наклеивание деталей с помощью клея- карандаша, проявляет аккуратное и бережное отношение к материалам		Создаёт декоративные композиции из геометрических фигур и растительных элементов.		Владеет разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений намазывая клеем частично, создавая иллюзию объёма.		Владеет мозаичным способом изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом картинки		Владеет приёмом вырезания одинаковых деталей из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и т.д..		Соблюдает пропорции частей, проявляет чувство цвета, колорита, композиции		Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания		Проявляет творчество при создании сюжетных композиций, дополняет детальями, обогащающими изображения		Итого
н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	к.г	к.г	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		
25.																		

	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность																	
		Аппликация																	
		Аккуратно выполняет наклеивание деталей с помощью клея-карандаша, проявляет аккуратное и бережное отношение к материалам		Создаёт декоративные композиции из геометрических фигур и растительных элементов.		Владеет разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений намазывая клеем частично, создавая иллюзию объёма.		Владеет мозаичным способом изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом картинки		Владеет приёмом вырезания одинаковых деталей из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и т.д.		Соблюдает пропорции частей, проявляет чувство цвета, колорита, композиции		Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания		Проявляет творчество при создании сюжетных композиций, дополняет деталями, обогащающими изображения		Итого	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
26.																			
27.																			
28.																			
29.																			
30.																			
31.																			
32.																			
33.																			
34.																			
35.																			

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность										Театрализованная деятельность																	
		Прикладное творчество										Итого																	
		Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях(пилотка); использовать разную по фактуре бумагу		Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик)		Умеет делать игрушки, сувениры ,фигуры людей, птиц, животных из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной)		Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»		Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги(коврик, дорожка, закладка),подбирать цвета и их оттенки		Умеет экономно и рационально расходовать материалы				Умеет самостоятельно выбирать сказку, стих, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля		Умеет самостоятельно организовать театрализованную игру со сверстниками		Понимает театральное искусство через знакомство с историей театра, его жанрами, профессиями, с разными видами театрализованной деятельности		Ребенок умеет создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее).		Умеет передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.		Ребенок имеет навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее).		Ребенок умеет согласовывать свои действия с партнерами, пручать правильно оценивать действия персонажей в спектакле.	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность										Театрализованная деятельность																			
		Прикладное творчество																													
		Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях(пилотка); использовать разную по фактуре бумагу		Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, складывать стобы, надрезать по стобам (домик, корзинка, кубик)		Умеет делать игрушки, сувениры ,фигуры людей, птиц, животных из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной)		Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»		Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги(коврик, дорожка, закладка),подбирать цвета и их оттенки		Умеет экономно и рационально расходовать материалы		Итого		Умеет самостоятельно выбирать сказку, стих, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля		Умеет самостоятельно организовать театрализованную игру со сверстниками		Понимает театральное искусство через знакомство с историей театра, его жанрами, профессиями, с разными видами театрализованной деятельности		Ребенок умеет создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее).		Умеет передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.		Ребенок имеет навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее).		Ребенок умеет согласовывать свои действия с партнерами, пручать правильно оценивать действия персонажей в спектакле.		Имеет желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий.	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г				
22.																															
23.																															
24.																															
25.																															
26.																															
27.																															
28.																															
29.																															
30.																															
31.																															
32.																															
33.																															
34.																															
35.																															

п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструктивная деятельность														Итого	
		Проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов.		Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;		Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов		Ребенок имеет навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу		Ребенок имеет интерес к конструктивной деятельности, знаком с различными видами конструкторов.		Создает простейшие объемные игрушки в технике оригами, используя пооперационные карты		Создает модели из пластмассового конструктора по рисунку и словесной инструкции		н.г	к.г
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г				
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	

п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструктивная деятельность												Итого		
		Проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов.	Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;	Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов	Ребенок имеет навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу	Ребенок имеет интерес к конструктивной деятельности, знаком с различными видами конструкторов.	Создает простейшие объемные игрушки в технике оригами, используя пооперационные карты	Создает модели из пластмассового конструктора по рисунку и словесной инструкции	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
29.																
30.																
31.																
32.																
33.																
34.																
35.																

п/п	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность																				Итого	
		Музыкальные способности						Восприятие музыки				Исполнительство						Музыкальное творчество					
		Звуков ысотны й слух		Ладовый слух		Чувство ритма		Определен ие жанра музыки		Восприятие 2-3 частной пъесы		Певческие умения		Музыкально – ритмические движения		Игра на детских музыкальных инструмента х		Песенное творчество		Танцеваль но-игровое творчество			
н.г	к. г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							
26.																							
27.																							
28.																							

п/п	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность																				Итого		
		Музыкальные способности						Восприятие музыки				Исполнительство						Музыкальное творчество						
		Звуков ысотны й слух		Ладовый слух		Чувство ритма		Определен ие жанра музыки		Восприятие 2-3 частной пьесы		Певческие умения		Музыкально – ритмические движения		Игра на детских музыкальных инструмента х		Песенное творчество		Танцеваль но-игровое творчество				
н.г	к. г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
29.																								
30.																								
31.																								
32.																								
33.																								
34.																								
35.																								

<p>Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p> _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>Дата заполнения _____</p>	<p>Воспитатели: _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p> _____ / _____ Подпись расшифровка подписи</p> <p>Дата заполнения _____</p>
---	---

**Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»
за 20__/20__ учебный год**

Возрастная категория: 6-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие																				Итого				
		Выполняет все освоенные построения и перестроения		Выполняет ходьбу с выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами		Выполняет бег выбрасывая прямые ноги вперед, с отведением прямых ног в стороны, спиной вперед		Выполняет прыжки с места, в длину, в высоту с высоты, с закатом между ног мячом		Выполняет метание предметов на расстояние 5-10 м., в движущуюся цель		Бросание и ловля мяча из различных исходных положений, перебрасывание набивных мячей		Выполняет лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестных и одноименных движений рук		Выполняет упражнения на равновесие («Ласточка» не менее 15 сек., ходьба по скамье с мешочком на голове)		Выполняет упражнения под музыку, с согласованием ритма движений и темпа музыкального сопровождения		Выполняет элементы спортивных игр, соблюдает правила спортивных игр. Активно участвует в играх с элементами спорта		Н.Г	К.Г			
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г					
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										
22.																										
23.																										

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие																				Итого							
		Выполняет свободно все освоенные построения и перестроения		Выполняет ходьбу с выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами		Выполняет бег выбрасывая прямые ноги вперед, с отведением прямых ног в стороны, спиной вперед		Выполняет прыжки с места, в длину, в высоту с высоты, с зажатым между ног мячом		Выполняет метание предметов на расстояние 5-10 м, в движущуюся цель		Бросание и ловля мяча из различных исходных положений, перебрасывание набивных мячей		Выполняет лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестных и одноименных движений рук		Выполняет упражнения на равновесие («Ласточка» не менее 15 сек, ходьба по скамье с мешочком на голове)		Выполняет упражнения под музыку, с согласованием ритма движений и темпа музыкального сопровождения		Выполняет элементы спортивных игр, соблюдает правила спортивных игр. Активно участвует в играх с элементами спорта									
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г						
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													
28.																													
29.																													
30.																													
31.																													
32.																													
33.																													
34.																													
35.																													

Инструктор по физической культуре:
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 Дата заполнения _____

Инструктор по физической культуре:
 _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи
 Дата заполнения _____