

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»  
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: [ds78@admsurgut.ru](mailto:ds78@admsurgut.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
от 28.03.2024  
№ 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 02.04.2024 № ДС78-11-113/4  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC  
Владелец:  
Куликова Ирина Владимировна  
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«СЧИТАЙ И РАССУЖДАЙ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель программы:  
Баисова Алтынай Мусабиевна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

## **Аннотация к программе**

Программа «Считай и рассуждай» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

Программа направлена на развитие начальных математических представлений и элементов логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Уровень программы: стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников 5-7 лет.

Срок реализации программы – 9 месяцев, количество часов – 38.

Программа реализуется в процессе групповых занятий (по 10-14 человек), проводится 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 30 минут.

В процессе реализации программы дети будут применять арифметические умения и навыки пространственного воображения и логики. Классифицировать, распознавать, сравнивать предметы по разным признакам.

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №78 «Ивушка»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Считай и рассуждай»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (разработчика)	Баисова Алтынай Мусабиевна
Год разработки программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №3 от 28.03.2024г.), утверждена приказом № ДС78-11-113/4 от 02.04.2024г.
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие начальных математических представлений и элементов логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению;</li> <li>- формировать у детей понимание пространственных и временных представлений: ориентировка на листе бумаги, понимания направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко;</li> <li>- научить строить простейшее логическое высказывание на основе сравнения, классификации, элементарного анализа математического содержания.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь, обучать выстраиванию простейших высказываний по типу логического простого высказывания;</li> <li>- развивать арифметические умения и навыки пространственного воображения и логики;</li> <li>- развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;</li> <li>- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;</li> <li>- развивать у детей логико-математические</li> </ul>

	<p>представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить возможность для развития у дошкольников логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация).</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навыки сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;</li> <li>- воспитывать развитие произвольности деятельности.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b></p> <p><b>Предметные</b> Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, систематизацию;</li> <li>- о пространственных и временных представлениях: ориентировка на листе бумаги, понимания направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко;</li> <li>- как строить логические высказывания на основе сравнения, классификации, элементарного анализа математического содержания.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать простейшие высказывания по типу логического простого высказывания;</li> <li>- применять арифметические умения и навыки пространственного воображения и логики;</li> <li>- классифицировать предметы по разным признакам, объединять в группы на основе выделенного основания.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умения выслушать, не перебивая сверстника;</li> </ul> <p><b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b></p> <p><b>Предметные</b> Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как классифицировать, распознавать, сравнивать предметы по разным признакам;</li> <li>- как устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>- способы решения арифметических задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как определять временной интервал, обозначая его, используя понятия (раньше, позже, и др.)</li> <li>- как ориентироваться на листе бумаги, определять положение предмета по отношению к другому;</li> <li>- названия геометрических фигур и тел.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать простейшие высказывания по типу логического простого высказывания;</li> <li>- применять арифметические умения и навыки пространственного воображения и логики;</li> <li>- классифицировать предметы по разным признакам, объединять в группы на основе выделенного основания;</li> <li>- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);</li> <li>- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;</li> <li>- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать и выполнять задание самостоятельно;</li> <li>- навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умения доводить начатое дело, поручение до конца;</li> <li>- умения регулировать свое поведение относительно цели задания.</li> </ul>
Сроки реализации программы	9 месяцев
Количество часов на реализацию программы	1 час в неделю / 38 часов за год
Возраст обучающихся	5-7 лет
Форма обучения	групповая
Методическое обеспечение	<p>Методические пособия: «Развитие логического мышления», «Обучение математике в дошкольных образовательных организациях», «Формирование и развитие математических способностей дошкольников», «Математический калейдоскоп», «Математические ступеньки», «Вместе учимся считать».</p> <p>Рабочие тетради для детей: «Я решаю логические задачи», «Занимательная арифметика», «Логика. Сравнение. Счет», «Развивающие задания. Логика», «Развивающие задания. Логика»;</p> <p>Серия - видеомультфильмов «Арифметика - малышка»; «Уроки тетушки Совы»;</p> <p>Презентации: «Развитие произвольного внимания»,</p>

	«Анализ и синтез предметов сложной формы», «Продолжение ряда. По нескольким признакам», «Поиск недостающей фигуры. По нескольким признакам» и тд.
Условия реализации программы	<p>Для реализации программы необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска с проектором;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- канцелярские принадлежности: ручки гелиевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик;</li> <li>- инвентарь для занятия: тетради в клетку, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры;</li> <li>- коллекция геометрические фигур и тел;</li> <li>- блоки Дьенеша, игра конструктор «Колумбово яйцо», «Танграм».</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

## Введение

Развитие логико-математического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем. Такое заключение об возможностях развития дошкольника дает все основания для обязательного введения данного вида деятельности в систему дополнительного образования детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) (<https://docs.cntd.ru/document/902389617>);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п) (<https://docs.cntd.ru/document/350163313>);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (<https://docs.cntd.ru/document/351746582>);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>), и иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей (<https://www.dumahmao.ru/decisions/detail.php?ID=7872>), нормативные и уставные документы ДОУ (<https://ds78-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>).

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

## Актуальность

Согласно тактическому плану мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута, утвержденному приказом департамента образования Администрации города от 07.11.2018 №12-27-896/18, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка» (далее – ДОУ) участвует в развитии системы дополнительного образования и воспитания по социально-гуманитарному направлению обучающихся через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Считай и рассуждай».

Актуальность настоящей Программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях элементарных математических представлений. Важнейшим условием качественного обновления общества выступает умножение его интеллектуального потенциала. Становится важным развитие многогранности личности, формирование особых качеств (умение приспособиться к меняющимся условиям жизни, мыслить нестандартно, оперативно перерабатывать информацию).

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме

информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Дополнительная образовательная «Считай и рассуждай» (далее – Программа) является общеразвивающей и **имеет социально-гуманитарную направленность.**

**Уровень освоения программы** стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы заключается в том, что весь образовательный процесс, строится в рамках игровой образовательной ситуации (ИОС).

В качестве мотивации к деятельности являются игровые моменты на занятиях, где дети учатся помогать героям за счет овладения элементарными математическими умениями и построения логических рассуждений. Способы элементарной логической деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, что так необходимо для успешного перехода их к школьному обучению. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Она ориентирована научить детей развивать математические способности и умения нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, что способствует в будущем быстрому запоминанию школьного материала.

**Адресат программы:** программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, так как интеллектуальное развитие ребенка 5-7 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

**Количество обучающихся в группе** 10– 14 человек.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев.

**Объем программы:** 38 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 25 минут, группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет – 30 минут.

**Формы обучения:** очная, программа реализуется в форме игровых занятий, в которых сочетаются подача теоретического материала и практическая работа.

**Цель программы:** развитие начальных математических представлений и элементов логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению;
- развивать речь, обучать выстраиванию простейших высказываний по типу логического простого высказывания;
- формировать у детей понимание пространственных и временных представлений: ориентировка на листе бумаги, понимания направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство



с пространственными отношениями близко, далеко;

- научить строить простейшее логическое высказывание на основе сравнения, классификации, элементарного анализа математического содержания.

**Развивающие:**

- формировать мотивацию к получению новых знаний и умений на материале математики и логики для детей старшего дошкольного возраста;

- развивать арифметические умения и навыки пространственного воображения и логики;

развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;

- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;

- развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

- предоставить возможность для развития у дошкольников логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация).

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;

- воспитывать развитие произвольности деятельности.

**2.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год  
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Образовательный модуль «Мониторинг»	1	0,5	0,5	Входной
2	Введение в программу	1	0,5	0,5	практическое задание
3	Образовательный модуль «Свойства предметов, действия с множествами «Часть-целое» 1.1. Цвет. Форма. Размер. 1.2. Материал предмета, его назначение. 1.3. Классификации предметов	4	1	3	практическое задание
4	Образовательный модуль «Счет» 1.1. Изучение цифр. 1.2. Состав чисел.	6	1	5	практическое задание
5	Образовательный модуль «Сравнение» 1.1. Сравнение по количеству, цвету, форме; 1.2. Сравнение по высоте и длине;	4	1	3	практическое задание
6	Образовательный модуль «Решение логических задач»: 1.1. Логические задачи на сравнение; 1.2. Логические задачи на анализ, синтез и классификацию	8	1	7	практическое задание
7	Образовательный модуль «Пространственные отношения» 1.1. «На, над, под, слева, справа»; 1.2. «Между, в центре» 1.3. Графический диктант	4	1	3	практическое задание
8	Образовательный модуль «Игры – головоломки» 1.1. Игра «Танграм» 1.2. Игра «Колумбово яйцо»	4	1	3	практическое задание
9	Образовательный модуль «Величина» 1.1. «Большой, поменьше, маленький» 1.2. «Высокий – низкий»	4	1	3	практическое задание

	1.3.«Длинный, короче, еще короче, самый короткий»				
10	Образовательный модуль «Повторение» 1.1. Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	1	0,5	0,5	практическое задание
11	Образовательный модуль «Мониторинг» 1.1. Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе	1	0,5	0,5	Итоговый
	Итого часов	38	9	29	

**Учебный план на 2024-2025 учебный год  
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Образовательный модуль «Мониторинг»	1	0,5	0,5	Входной
2	Введение в программу	1	0,5	0,5	практическое задание
3	Образовательный модуль «Свойства предметов, действия с множествами «Часть-целое» 1.1. Цвет. Форма. Размер. 1.2. Материал предмета, его назначение. 1.3. Классификации предметов	5	1,5	3,5	практическое задание
4	Образовательный модуль «Количество и счет» 1.1. Изучение цифр. 1.2. Сравнение чисел. 1.3. Число и количество предметов	6	1	5	практическое задание
5	Образовательный модуль «Сравнение» 1.1. Сравнение по количеству, цвету, форме; 1.2. Сравнение по высоте и длине;	5	1	4	практическое задание
6	Образовательный модуль «Решение логических задач»: 1.1. Логические задачи на сравнение; 1.2. Логические задачи на анализ, синтез и классификацию	8	1	7	практическое задание
7	Образовательный модуль «Пространственные отношения» 1.1. «На, над, под, слева, справа»; 1.2. «Между, в центре» 1.3. Графический диктант	6	1,5	4,5	практическое задание
8	Образовательный модуль «Величина» 1.1. «Большой, поменьше, маленький» 1.2. «Высокий – низкий» 1.3. «Длинный, короче, еще короче, самый короткий»	4	0,5	3,5	практическое задание
9	Образовательный модуль «Повторение» 1.1. Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	1	0,5	0,5	практическое задание
10	Образовательный модуль «Мониторинг» 1.1. Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе	1	0,5	0,5	Итоговый
	Итого часов	38	8,5	29,5	

## **2.2. Содержание учебного плана Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

### **Образовательный модуль 1 «Мониторинг» (1 ч.)**

Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе.

### **Образовательный модуль 2 «Введение в программу» (1ч.)**

Введение в курс программы. Вводный инструктаж.

### **Образовательный модуль 3 «Свойство предметов» (4 ч.)**

Теория: презентации - «Цвет. Форма. Размер», «Материал предмета, его назначение», «Классификации предметов».

Практика: дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть — это меньше чем целое. Научатся раскладывать предметы по возрастающему и убывающему порядку по величине, ширине, высоте, толщине. Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения.

### **Образовательный модуль 4 «Счет» (6 ч.)**

Теория: презентации - «Изучение цифр», «Состав чисел».

Практика: обучение количественному счёту ведётся в два этапа: на основе сравнения численностей 2 групп предметов детям раскрывается цель счётной деятельности (найти итоговое число). Их учат развивать группы предметов в 1, 2, и 3 предмета и называть итоговое число на основе счёта воспитателя. Обучение счётом операциям. Сравняя две группы предметов, равных или неравных по количеству, воспитатель показывает образование каждого следующего числа. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение предыдущего и последующего числа.

### **Образовательный модуль 5 «Сравнение» (4 ч.)**

Теория: презентации - «Сравнение по количеству, цвету, форме», «Сравнение по высоте и длине».

Практика: на данном этапе дети продолжают совершенствовать умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, разбивать группы предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет группы.

### **Образовательный модуль 6, 8 «Решение логических задач» (8 ч.), «Игры – головоломки» (4 ч.)**

Теория: презентации - «Логические задачи на сравнение», «Логические задачи на анализ, синтез и классификацию»; Игра «Танграм», Игра «Колумбово яйцо».

Практика: дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

### **Образовательный модуль 7 «Пространственные отношения» (4 ч.)**

Теория: презентации - «На, над, под, слева, справа», «Между, в центре», «Графический диктант».

Практика: дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица. Научатся определять положение предмета по отношению к другому, рисование на листе бумаги. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других geometr. фигур и т.д., расчлняют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

#### **Образовательный модуль 9 «Величина» (4 ч.)**

Теория: презентации - «Большой, поменьше, маленький», «Высокий – низкий», «Длинный, короче, еще короче, самый короткий»

Практика: дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

#### **Образовательный модуль 10 «Повторение» (1 ч.)**

По результатам наблюдений педагог выявляет те игры, задания и задачи, которые были усвоены не всеми детьми, резервные занятия направлены на проработку этих задач.

#### **Образовательный модуль 11 «Мониторинг» (1 ч.)**

Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе.

### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

#### **Образовательный модуль 1 «Мониторинг» (1 ч.)**

Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе.

#### **Образовательный модуль 2 «Введение в программу» (1ч.)**

Введение в курс программы. Вводный инструктаж.

#### **Образовательный модуль 3 «Свойство предметов» (5 ч.)**

Теория: презентации - «Цвет. Форма. Размер», «Материал предмета, его назначение», «Классификации предметов».

Практика: дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть — это меньше чем целое. Научатся раскладывать предметы по возрастающему и убывающему порядку по величине, ширине, высоте, толщине. Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения.

#### **Образовательный модуль 4 «Количество и счет» (6 ч.)**

Теория: презентации - «Изучение цифр», «Сравнение чисел», «Число и количество предметов».

Практика: на данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Обучение количественному счёту ведётся в два этапа: на основе сравнения численностей 2 групп предметов детям раскрывается цель счётной деятельности (найти итоговое число). Их учат развивать группы предметов в 1, 2, и 3 предмета и называть итоговое число на основе счёта воспитателя. Обучение счётом операциям. Сравнивая две группы предметов, равных или неравных по количеству, воспитатель показывает образование каждого следующего числа. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение предыдущего и последующего числа.

#### **Образовательный модуль 5 «Сравнение, сравнение по количеству» (5 ч.)**

Теория: презентации - «Сравнение по количеству, цвету, форме», «Сравнение по высоте и длине».

Практика: на данном этапе дети продолжают совершенствовать умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, разбивать группы предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет группы. Сравнивают группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.

### **Образовательный модуль 6 «Решение логических задач» (8 ч.)**

Теория: презентации - «Логические задачи на сравнение», «Логические задачи на анализ, синтез и классификацию».

Практика: дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

### **Образовательный модуль 7 «Пространственные отношения» (6 ч.)**

Теория: презентации - «На, над, под, слева, справа», «Между, в центре», «Графический диктант».

Практика: дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица. Научатся определять положение предмета по отношению к другому, рисование на листе бумаги. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других geometr. фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки. Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

### **Образовательный модуль 8 «Величина» (4 ч.)**

Теория: презентации - «Большой, поменьше, маленький», «Высокий – низкий», «Длинный, короче, еще короче, самый короткий».

Практика: дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### **Образовательный модуль 9 «Повторение» (1 ч.)**

По результатам наблюдений педагог выявляет те игры, задания и задачи, которые были усвоены не всеми детьми, резервные занятия направлены на проработку этих задач.

### **Образовательный модуль 10 «Мониторинг» (1 ч.)**

Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе.

## **3. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

#### **Предметные**

Обучающиеся будут знать:

- основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, систематизацию
- о пространственных и временных представлениях: ориентировка на листе бумаги, понимания направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко;
- как строить логические высказывания на основе сравнения, классификации, элементарного анализа математического содержания.

#### **Метапредметные**

Обучающиеся будут уметь:

- выстраивать простейшие высказывания по типу логического простого высказывания;
- применять арифметические умения и навыки пространственного воображения и логики;
- классифицировать предметы по разным признакам, объединять в группы на основе выделенного основания;

#### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- умения выслушать, не перебивая сверстника.

### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

#### **Предметные**

Обучающиеся будут знать:

- как классифицировать, распознавать, сравнивать, предметы по разным признакам;
- как устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- способы решения арифметических задач; - как определять временной интервал, обозначая его, используя понятия (раньше, позже, и др.);
- как ориентироваться на листе бумаги, определять положение предмета по отношению к другому;
- названия геометрических фигур и тел.

#### **Метапредметные**

Обучающиеся будут уметь:

- выстраивать простейшие высказывания по типу логического простого высказывания;
- применять арифметические умения и навыки пространственного воображения и логики;
- классифицировать предметы по разным признакам, объединять в группы на основе выделенного основания;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку.

#### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- умение понимать и выполнять задание самостоятельно;
- навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- умения доводить начатое дело, поручение до конца;
- умения регулировать свое поведение относительно цели задания.

### **4. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	10:50-11:20	групповая	1	Вводное занятие	кдо*	опрос
2	09	09	10:50-11:20	групповая	1	Вводное занятие (мониторинг)	кдо*	тестовые задания
3	09	16	10:50-11:20	групповая	1	Числа от 0 до 5. «Определение величины» Игра «Танграм»	кдо*	практическое задание
4	09	23	10:50-11:20	групповая	1	Прямой и обратный счет. Игра конструктор «Колумбово яйцо»	кдо*	практическое задание

5	09	30	10:50-11:20	групповая	1	Сравнение предметов по форме. Соотнесение форм и предметов с фигурой	кдо*	практическое задание
6	10	07	10:50-11:20	групповая	1	Логические задачи (продолжение логического ряда).	кдо*	практическое задание
7	10	14	10:50-11:20	групповая	1	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Блоки Дьенеша составление логических цепочек	кдо*	практическое задание
8	10	21	10:50-11:20	групповая	1	Числа от 0 до 5. Логические задачи на анализ, синтез и классификацию	кдо*	практическое задание
9	10	28	10:50-11:20	групповая	1	Геометрические фигуры, классификация	кдо*	практическое задание
10	11	04	10:50-11:20	групповая	1	Логические задачи на установление закономерности. Дорисовка недостающих фигур.	кдо*	практическое задание
11	11	11	10:50-11:20	групповая	1	Величина: «Большой, поменьше, маленький»	кдо*	практическое задание
12	11	18	10:50-11:20	групповая	1	Игры: «Подбери нужную фигуру», «Подбери пару», «Больше - меньше»	кдо*	практическое задание
13	11	25	10:50-11:20	групповая	1	Логические задачи на установление закономерности	кдо*	практическое задание
14	12	02	10:50-11:20	групповая	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	кдо*	практическое задание
15	12	09	10:50-11:20	групповая	1	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	кдо*	практическое задание
16	12	16	10:50-11:20	групповая	1	Числа от 0 до 5. Величина: «Высокий-низкий»	кдо*	практическое задание
17	12	23	10:50-11:20	групповая	1	Сравнение, установление последовательности. Логические задачи на сравнение.	кдо*	практическое задание
18	12	30	10:50-11:20	групповая	1	Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур.	кдо*	практическое задание
19	01	13	10:50-11:20	групповая	1	Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Игры: «Что лишнее?», «Что изменилось?»	кдо*	практическое задание
20	01	20	10:50-11:20	групповая	1	Дорисовывание геометрических Фигур. Сложение узора по кубикам Никитина	кдо*	практическое задание

21	01	27	10:50-11:20	групповая	1	Ориентировка в пространстве. Игровые упражнения: «Заполни таблицу», «Продолжи ряд»	кдо*	практическое задание
22	02	03	10:50-11:20	групповая	1	Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Логические задачи на установление закономерности.	кдо*	практическое задание
23	02	10	10:50-11:20	групповая	1	Величина. «Часть и целое. Деление предмета на части»	кдо*	практическое задание
24	02	17	10:50-11:20	групповая	1	Игры: «Продолжи логическую цепочку», «Собери логическую цепочку», «Что сначала, что потом?»	кдо*	практическое задание
25	02	24	10:50-11:20	групповая	1	Логические задачи на установление закономерности. Дорисовка недостающих фигур.	кдо*	практическое задание
26	03	03	10:50-11:20	групповая	1	Составление числа из двух меньших. Ориентировка во времени. «Дни недели и их последовательность»	кдо*	практическое задание
27	03	10	10:50-11:20	групповая	1	Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек.	кдо*	практическое задание
28	03	17	10:50-11:20	групповая	1	Величина. «Длинный, короче, еще короче, самый короткий»	кдо*	практическое задание
29	03	24	10:50-11:20	групповая	1	Классификация геометрических фигур. Игра с палочками «Измени объект»	кдо*	практическое задание
30	03	31	10:50-11:20	групповая	1	Ориентировка в пространстве. «Положение предмета по отношению к себе и другому лицу»	кдо*	практическое задание
31	04	07	10:50-11:20	групповая	1	Установление соответствия между цифрой и количеством Предметов. Логические задачи на установление закономерности.	кдо*	практическое задание
32	04	14	10:50-11:20	групповая	1	Игра конструктор «Колумбово яйцо». Ориентировка на листе бумаги.	кдо*	практическое задание
33	04	21	10:50-11:20	групповая	1	Ориентировка на листе бумаги. Решение логических задач. Задачи на смекалку	кдо*	практическое задание
34	04	28	10:50-11:20	групповая	1	Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур.	кдо*	практическое задание



35	05	05	10:50-11:20	групповая	1	Логические задачи на установление закономерности.	кдо*	практическое задание
36	05	12	10:50-11:20	групповая	1	Блоки Дьенеша составление логических цепочек	кдо*	практическое задание
37	05	19	10:50-11:20	групповая	1	Итоговые занятия	кдо*	опрос
38	05	26	10:50-11:20	групповая	1	Итоговые занятия	кдо*	Тестовые задания

**04.11.2024 - 04.11.2024, 30.12.2024 – 28.12.2024** корректировка дат в связи с праздничными днями.

\*КДО – кабинет дополнительного образования

#### 4.1.Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	11:30-12:00	групповая	1	Вводное занятие	кдо*	опрос
2	09	09	11:30-12:00	групповая	1	Вводное занятие (мониторинг)	кдо*	тестовые задания
3	09	16	11:30-12:00	групповая	1	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	кдо*	практическое задание
4	09	23	11:30-12:00	групповая	1	Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).	кдо*	практическое задание
5	09	30	11:30-12:00	групповая	1	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	кдо*	практическое задание
6	10	07	11:30-12:00	групповая	1	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	кдо*	практическое задание
7	10	14	11:30-12:00	групповая	1	Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	кдо*	практическое задание

8	10	21	11:30-12:00	групповая	1	Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	кдо*	практическое задание
9	10	28	11:30-12:00	групповая	1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.	кдо*	практическое задание
10	11	04	11:30-12:00	групповая	1	Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	кдо*	практическое задание
11	11	11	11:30-12:00	групповая	1	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	кдо*	практическое задание
12	11	18	11:30-12:00	групповая	1	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	кдо*	практическое задание
13	11	25	11:30-12:00	групповая	1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	кдо*	практическое задание
14	12	02	11:30-12:00	групповая	1	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов).	кдо*	практическое задание

						Конструирование из палочек.		
15	12	09	11:30-12:00	групповая	1	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	кдо*	практическое задание
16	12	16	11:30-12:00	групповая	1	Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движения: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	кдо*	практическое задание
17	12	23	11:30-12:00	групповая	1	Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	кдо*	практическое задание
18	12	30	11:30-12:00	групповая	1	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	кдо*	практическое задание
19	01	13	11:30-12:00	групповая	1	Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	кдо*	практическое задание
20	01	20	11:30-12:00	групповая	1	Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	кдо*	практическое задание
21	01	27	11:30-12:00	групповая	1	Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	кдо*	практическое задание

22	02	03	11:30-12:00	групповая	1	Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	кдо*	практическое задание
23	02	10	11:30-12:00	групповая	1	Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	кдо*	практическое задание
24	02	17	11:30-12:00	групповая	1	Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	кдо*	практическое задание
25	02	24	11:30-12:00	групповая	1	Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	кдо*	практическое задание
26	03	03	11:30-12:00	групповая	1	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	кдо*	практическое задание
27	03	10	11:30-12:00	групповая	1	Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	кдо*	практическое задание
28	03	17	11:30-12:00	групповая	1	Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические	кдо*	практическое задание

						работы (графический диктант по клеточкам).		
29	03	24	11:30-12:00	групповая	1	Число 8. Восемьюгольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).	кдо*	практическое задание
30	03	31	11:30-12:00	групповая	1	Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	кдо*	практическое задание
31	04	07	11:30-12:00	групповая	1	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	кдо*	практическое задание
32	04	14	11:30-12:00	групповая	1	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	кдо*	практическое задание
33	04	21	11:30-12:00	групповая	1	Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).	кдо*	практическое задание
34	04	28	11:30-12:00	групповая	1	Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).	кдо*	практическое задание
35	05	05	11:30-12:00	групповая	1	Решение задач. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	кдо*	практическое задание
36	05	12	11:30-12:00	групповая	1	Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	кдо*	практическое задание
37	05	19	11:30-12:00	групповая	1	Итоговое занятие	кдо*	тест
38	05	26	11:30-12:00	групповая	1	Итоговое занятие	кдо*	тест

**04.11.2024 - 04.11.2024, 30.12.2024 – 28.12.2024** корректировка дат в связи с праздничными днями.

\*КДО – кабинет дополнительного образования

## **5. Условия реализации программы**

### **5.1.Методическое обеспечение программы**

Программа выстроена на следующих принципах:

- принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип целостности - основывается на комплексном принципе построения непрерывности непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности;
- принцип систематичности и последовательности - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников, формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений;
- принцип доступности - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;
- принцип активного обучения - обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества;
- принцип результативности - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения. Основные формы и средства обучения:

- словесные методы: объяснение, описание, вопросы, ответы, рассказ, беседа, объяснение, работа с текстами книг- обсуждение;
- наглядный с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров;
- методы стимулирования познавательного интереса-викторины, конкурсы;
- наглядные методы: наблюдение, демонстрация, дидактические игры и задания, игровые упражнения, анализ, обсуждение ситуаций;
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы.

### **5.2.Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимы:

- интерактивная доска с проектором - требуется 1 единица на группу, используется 25% времени реализации программы;
- ноутбук - требуется 1 штука на группу, используется 25% времени реализации программы;
- канцелярские принадлежности: ручки гелиевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - требуется 14 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
- инвентарь для занятия: тетради в клетку, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры - требуется 14 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
- коллекция геометрические фигур и тел - требуется 1 набор на группу, используется 25% времени реализации программы;
- блоки Дьенеша, игра конструктор «Колумбово яйцо» и «Танграм» требуется 14 комплектов на

группу.

Для обеспечения безопасности:

- инструкция по охране труда;
- средства противопожарной безопасности.

## 6. Формы итогового и промежуточного контроля

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа, наблюдение, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, наблюдение
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание, тесты

## Оценочные материалы

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Уровень освоения программы воспитанниками оцениваются по трёхбалльной системе и заносятся в таблицу (приложение 1)

Уровень выполненных заданий:

- 1 балл – недостаточный (не справляется с заданием, затрудняется ответить);
- 2 балла – достаточный (справляется, но с небольшой помощью педагога);
- 3 балла – высокий (ответил самостоятельно, достаточно быстро).

## 7. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

методические пособия: «Развитие логического мышления», «Обучение математике в дошкольных образовательных организациях», «Формирование и развитие математических способностей дошкольников», «Математический калейдоскоп», «Математические ступеньки», «Вместе учимся считать»;

рабочие тетради для детей: «Я решаю логические задачи», «Занимательная арифметика», «Логика. Сравнение. Счет», «Развивающие задания. Логика», «Развивающие задания. Логика»;

Серия - видеомультфильмов «Арифметика - малышка»; «Уроки тетушки Совы»;

презентации: «Развитие произвольного внимания», «Анализ и синтез предметов сложной формы», «Продолжение ряда. По нескольким признакам», «Поиск недостающей фигуры. По нескольким признакам» и тд.

## 8. Список литературы

### Для педагога:

1. Афанасьева И. П., Шклярчук И. А.: Парциальная программа "Вместе учимся считать" для детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
2. Белошистая А. В. Методическое пособие Развитие логического мышления доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 300 с.
3. Белошистая А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях, методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с.
4. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. — М.: Владос, 2004г.
5. Житко И. В. Математический калейдоскоп: учебно – методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / И. В. Житко. Минск: Нац. инт образования, 2019.
6. Колесникова Е. В.: Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. Издательство: Сфера, 2021 г.

### Для детей:

1. Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – 4-е изд. - М.: ВАКОША, 2023. – 48 с.
2. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Издательство: Сфера, 2022г.
3. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение, 2023г.
4. Колесникова Е. В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. Издательство: Сфера, 2022г.
5. Соколова Е. И. Готовимся к школе: «Занимательная арифметика». Издательство: Академия Развития, 2004г.
6. Ульева Е.А. Тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС ДО. Издательство: Вакоша-2023 г. Серия: УМ по дороге в школу.
7. Ульева Е. А. Математика. Тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС ДО. Издательство: Вакоша-2023 г. Серия: УМ по дороге в школу.
8. Шевелев К. В. Логика для малышей. Упражнения для успешной подготовки к школе. Издательство: Малыш, 2021г.
9. Шевелев К. В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2023 г.
10. Шевелев К. В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.



Педагогическая диагностика уровня освоения программы воспитанниками по программе социально-гуманитарной направленности  
«Считай и рассуждай» старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№	Код ребенка	Знает основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, систематизацию		Имеет представление о пространственных и временных представлениях: ориентировка на листе бумаги, понимания направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко		Умеет строить логические высказывания на основе сравнения, классификации, элементарного анализа математического содержания		Сравнивает предметы по величине, размещая их в порядке возрастания, убывания, длины, высоты		Классифицирует предметы по разным признакам, объединять в группы		Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой		Решает логические задачи		Называет дни недели, последовательность частей суток.		Итог	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Педагог дополнительного образования: _____ / _____ Подпись      расшифровка подписи Дата заполнения _____	Педагог дополнительного образования: _____ / _____ Подпись      расшифровка подписи Дата заполнения _____
---	---

Педагогическая диагностика уровня освоения программы воспитанниками по программе социально-гуманитарной направленности  
«Считай и рассуждай» старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№	Код ребенка	Знает основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, систематизацию		Имеет представление о пространственных и временных представлениях: ориентировка на листе бумаги, положение предмета по отношению к себе и другому		Умеет строить логические высказывания на основе сравнения, классификации, элементарного анализа математического содержания		Сравнивает предметы по величине, размещая их в порядке возрастания, убывания, длины, высоты		Умеет классифицировать, распознавать, сравнивать, предметы по разным признакам		Умеет применять арифметические умения и навыки пространственного воображения и логики		Знает способы решения арифметических задач, умеет решать логические задачи		Умеет определять временной интервал, обозначая его, используя понятия (раньше, позже, и др.)		Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					

Педагог дополнительного образования: _____ / _____ Дата заполнения _____ Подпись      расшифровка подписи	Педагог дополнительного образования: _____ / _____ Дата заполнения _____ Подпись      расшифровка подписи
---	---

