

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»  
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: [ds78@admsurgut.ru](mailto:ds78@admsurgut.ru)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета №3  
от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 02.04.2024г. №ДС78-11-113/4  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608  
Владелец:  
Куликова Ирина Владимировна  
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Шашки-малютки»  
Физкультурно-спортивной направленности**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Количество часов: 76 часов  
Автор-составитель программы  
Бодрякова О.В., педагог дополнительного  
образования

Сургут, 2024

## Содержание

1	Аннотация к программе	3
2	Паспорт программы	4
3	Пояснительная записка	6
4	Учебный план 1 года обучения	9
5	Содержание учебного плана 1 года обучения	11
6	Учебный план 2 года обучения	14
7	Содержание учебного плана 2 года обучения	15
8	Календарный учебный график 1 года обучения	18
9	Календарный учебный график 2 года обучения	21
10	Условия реализации программы	23
11	Формы промежуточной аттестации и итогового контроля	25
12	Список литературы	26
13	Приложения	27

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки - малютки», физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена с учетом парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников». Программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки - малютки», разработана и реализуется, с целью формирования основы интеллектуальной культуры личности посредством обучения дошкольников развивающей игре в шашки.

Программа рассчитана на обучающихся 5 – 7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения (дети 5-6 лет) - 38 недель в течение учебного года и 2 год обучения (дети 6-7 лет) – 38 недель в течение учебного год.

В процессе обучения, воспитанники познакомятся с теорией шашечной игры, научатся рассуждать, анализировать, строить комбинации на доске.

Формы проведения занятий: подгрупповая (по 14 человек), за счет средств бюджета, проводится 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 25 минут для детей 5-6 лет, по 30 минут для детей 6-7 лет.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

В настоящее время большое внимание в стране и в городе Сургуте уделяется дополнительному образованию детей, в том числе как одному из приоритетных направлений – дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности. И это не удивительно. Современное общество предъявляет новые требования к поколению граждан, вступающих в жизнь. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе. Шашечная игра пользуется популярностью среди детей и взрослых, правила игры просты и доступны для дошкольников.

Физкультурно-спортивное направление является приоритетом в контексте стратегических ориентиров развития дополнительного образования на сегодняшний день, дающее возможность качественной подготовки детей к обучению в школе, способствуют формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире, закладывают первые предпосылки учебной деятельности.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Шашки малютки»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Бодрякова Ольга Валентиновна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа, реквизиты локального акта об утверждении программы	Принята Педагогическим советом МБДОУ №78«Ивушка» от 28.03.2024 ,Утверждена приказом от 02.04.2024 № ДС78-11-113/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки. популяризация игры в шашки, раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучить технике шашечной игры;</li> <li>-ознакомить с теорией шашечной игры.</li> <li>-научить детей мысленно рассуждать, анализировать, строить комбинации на доске, предвидеть замысел партнера;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать логическое мышление, смекалку, наблюдательность, внимание дошкольников, умение производить расчеты на несколько ходов вперед.</li> <li>-обучить умению ориентироваться на плоскости.</li> <li>-развивать стремления детей к самостоятельности.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать социальных навыков детей, умения работать группой.</li> <li>-воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.</li> <li>-воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность, волю.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Предметные результаты:</p> <p>В конце первого года обучения:</p> <p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю появления шашечной игры;</li> <li>- шашечный кодекс;</li> <li>-правила шашечной игры.</li> </ul> <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть простейшими комбинационными идеями в середине игры в 1–2 хода, знаком с кодексом новичка и основами композиционной игры.</li> </ul>

	<p>В конце второго года обучения:  Будет знать:  -правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд.  Будет уметь:  - реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;  -обладать навыком простейших дебютных схем;  - реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной.  - владеть культурой общения и поведения в коллективе; способностью самореализации, осознанию собственного «Я»;  -будет сформировано умение критически переносить неудачи и поражения.  Метапредметные результаты:  -наличие познавательного интереса к русским шашкам как к древней всенародной игре;  -развитие внимания, памяти и логического мышления.</p>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	5 – 7 лет (старший дошкольный возраст)
Формы занятий	Подгрупповая (14 человек)
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<p style="text-align: center;"><b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Для педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адамович В.К.; Позиционные приемы борьбы в русских шашках, - Издательство Русский шахматный дом, 120 стр., 2021 г.;</li> <li>2. Высоцкий В.М.; 4-й том Дебютной энциклопедии по русским шашкам. 2-е издание, исправленное и дополненное; - Издательство Russian CHESS House, 304 с., 2022 г.;</li> <li>3. Петрова Л.В.; «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации». Сборник тематических приемов и комбинаций (Русские шашки), 40 стр., - Издательство Санкт-Петербург, 2020 г.;</li> <li>4. Потатуева. А.В.; «Шашки для начинающих», - Издательство ООО «Медиаграф» г.Ростов-на-Дону, – 164 с., 2020 г.;</li> <li>5. Ефремов А.К., Натов С.Я., - Издательство Санкт-Петербург, 2020 год.</li> </ol> <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кондраченко Е.Н., Никифоров Д.К.; книга «Русские шашки. Нестандартные позиции и приёмы в эндшпиле», издание 4-е., - Издательство ООО "Типография "Иркут", г. Иркутск, 236 стр., 2021 г.</li> <li>2. Москалев В.А.; Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е., - Издательство: Феникс, Ростов на Дону, 2021 г.;</li> </ol>

	<p>3. Юровский М.Е., Кондратьева Л.П.; «Зайкины шашки», Санкт –Петербург, 2021 год.</p> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <p>1. Вирный А.; Немного о шашках, но по существу, - Издательство Русский шахматный дом, 320 стр., 2020 г.;</p> <p>2. Мосин М. «Как обыграть папу в шашки», 3-е издание, - Издательство БОМБОРА, Москва, 64 стр., 2023 год.</p> <p style="text-align: center;"><b>Интернет-источники</b></p> <p>1. Шашки для начинающих: <a href="http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php">http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php</a></p> <p>2. Феникс 64. Шахматно – шашечный клуб: <a href="https://fenix64.com/glavnaya-2/stati-o-shashkax/istoriya-shashek/">https://fenix64.com/glavnaya-2/stati-o-shashkax/istoriya-shashek/</a></p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ И др.)</p>	<p><b>Специальные помещения:</b> кабинет дополнительного образования;</p> <p><b>Оборудование и инвентарь:</b> набор шашек и шашечных досок; презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек»;</p> <p>опорные схемы; простой карандаш; бумага для рисования, линейка; столы двухместные, картон, бумага, ножницы, линейки, карандаши, клей;</p> <p>Интерактивная доска, компьютер.</p> <p>Инструкции для проведения бесед с детьми по соблюдению техники безопасности при работе с оборудованием и материалами.</p> <p><b>Кадровое обеспечение</b> Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требования к стажу работы.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Представляемая программа - это не только способ обучения игре в шашки, но и средство образования.

Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, так как здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе – незаменима.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек.

Обучение должно проходить ненавязчиво, поэтапно. Содержание программы обусловлено правильно организованной, культурно - досуговой деятельностью по формированию у детей

умения играть в шашки.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно – правовыми актами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность**

Занятия по обучению дошкольников игре в шашки способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Дошкольный возраст является благоприятным для формирования познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно овладевать техникой игры в шашки, содействовать проявлению и развитию в игре необходимых качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Программа по данной теме и направленности предусматривает выполнение требований Федерального и Регионального законодательства в сфере образования, предъявляемых к программам физкультурно-спортивной направленности, в условиях модернизации в сфере образования.

Программа ориентирована на создание условий для познавательного (интеллектуального) развития воспитанников, на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в их познавательном развитии; формирование и развитие их творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников; формирование здорового и безопасного образа жизни.

**Новизна программы:** программа предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближают начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности программы:** отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Количество обучающихся в группе:** 14 человек

**Срок освоения программы:** 2 года

**Объем программы/количество часов:** 76 часов

**Режим занятий:** общее количество часов, запланированных на весь учебный период обучения, необходимых для освоения программы – 76 часов. Первый год обучения (дети группы старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет) - 1 раз в неделю, длительность академического часа – 25 минут.

Второй год обучения (дети группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет) - 1 раз в неделю, длительность академического часа - 30 мин.

**Особенности организации образовательного процесса**

Формы и режим занятий обусловлены нормативно – правовой базой дошкольного образовательного учреждения и ориентированы на обучение воспитанников. Формы организации деятельности дошкольников на занятии по обучению игре в шашки: групповая (работы в группах); по подгруппам (малыми группами, в парах); индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем); фронтальная (одновременная работа со всеми воспитанниками); индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы). Основной формой обучения является учебное занятие, в которое включена физминутка. Структура занятия включает в себя изучение теории игры в шашки через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний используются дидактические задания и упражнения для игровой практики.

**Цель программы:** создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки. популяризация игры в шашки, раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучить технике шашечной игры;
- ознакомить с теорией шашечной игры.
- научить детей мысленно рассуждать, анализировать, строить комбинации на доске, предвидеть замысел партнера;

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, смекалку, наблюдательность, внимание дошкольников, умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
- обучить умению ориентироваться на плоскости.
- развивать стремления детей к самостоятельности.

**Воспитательные:**

- развивать социальных навыков детей, умения работать группой.
- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность, волю.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность по программе «Шашки-малютки» реализуется в течении всего учебного периода.

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Процесс обучения построен в формах, доступных для данных возрастных групп. В тематику занятий включены темы на знакомство с азами шашечной игры, историей происхождения шашек, ориентирование на плоскости, на решение задач в два хода.

Дети 5-6 лет знакомятся с названиями шашек - «дамка», понятиями «горизонталь», «вертикаль» «диагональ». Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических игр и игровых упражнений. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умения сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

В ходе практического занятия дети закрепляют материал через участие в турнирах, разучивание ходов и позиций. А также на практических занятиях дети разучивают стратегии. Каждое занятие состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей. В подготовительной части проводятся упражнения на развития наблюдательности, внимания, памяти и воображения. Обязательным является проведение физкультминуток. Заключительная часть предполагает анализ детьми каждой проигранной партии, отмечаем слабые и сильные комбинации ходов.

С детьми 6-7 лет материал усложняется. Некоторые темы расширяются и углубляются. Так же в программу второго года обучения включены новые темы.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

### Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Блок 1</b> <b>Знакомство с шашками</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Вводное занятие «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
1.2.	История возникновения шашек.	1	1	-	Опрос
1.3.	Сказка начинается. «Королевство шашек». 2 Королевства.	1	0,5	0,5	Опрос
1.4.	«Путешествуем по сказочному королевству». Шашечная доска и шашки. «Этикет игрока». Правила поведения во время игры.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения задания
1.5.	Закрепление тем блока 1 «Знакомство с шашками»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
2.	<b>Блок 2 Правила игры</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
2.1.	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ заданий
2.2.	Задания умной совы» -	2	1	1	Опрос, анализ

	«Шашечные дороги».				выполнения задания
2.3.	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки».	2	1	1	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
2.4.	«Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шашечной игры.	1	0.5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
2.5.	Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля	2	1	1	Самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
2.6.	В гостях у знатока шашек – Зайки».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
2.7.	Лесная школа умного зайца» - Центр Основные стадии партии. «Начало, середина окончание (Эндшпиль)» Ничья, победа.	2	1	1	Самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
2.8.	«Лесная школа умного зайца» - Центр.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
2.9.	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
2.10.	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». «Лесная школа умного зайца» «Дамка». Дамочные поля.	2	1	1	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
2.11.	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	2	1	1	Самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
2.12.	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии.	2	1	1	Самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
2.13.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	2	1	1	Самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
2.14.	Закрепление тем блока 2 «Правила игры»	1	0.5	0.5	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
3.	<b>Блок 3 Соревновательный</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1.	«Веселый бой»	3	1	2	Самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.
3.2.	Викторина «Королевство шашек.	1	-	1	Опрос, анализ выполнения заданий.
3.3.	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ.	2	1	1	Самостоятельная работа беседа, педагогическое

					наблюдение.
3.4.	Соревнование «Юный шашист» «Шашечные забавы».	1	-	1	Самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.
3.5.	Подведение итогов.	1	-	1	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### Блок 1

#### Знакомство с шашками (6 часов)

**Занятие 1.** Вводное занятие. «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.

*Теория.* Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год. Понятие о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

*Практика.* Диагностика. Выявление уровня овладением игрой. Проведение анкетирования.

**Занятие 2.** История возникновения шашек.

*Теория.* Познакомить с историей возникновения игры.

*Практика.* Ди «Клетка».

**Занятие 3.** Сказка начинается. «Королевство шашек».

*Теория.* Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

*Практика.* Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

**Занятие 4-5.** «Путешествуем по сказочному королевству». «Шашечная доска и шашки».

*Теория.* Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Какие шашки называют простыми. Шашечные дороги. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

*Практика.* Игровое задание: «Как ходят шашки», «На сколько клеток можно сделать ход, что значит простая шашка». Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

**Занятие 6.** Закрепление темы «Знакомство с шашками».

*Теория.* Закрепление общих понятий: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Какие шашки называют простыми. Шашечные дороги. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк.

*Практика.* Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

### Блок 2

#### Правила игры (24 часа)

**Занятие 7.** «Волшебные дорожки сказочного королевства» - Шашечные дороги. «Диагональ».

*Теория.* Познакомить с понятием диагональ- косяк линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ –

большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

*Практика.* Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

**Занятие 8-9.** Задания умной совы - «Шашечные дороги»

*Теория.* Познакомить с понятием «горизонталь», «вертикаль».

*Практика.* Ди «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».

**Занятие 10-11.** Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». Знакомство с простой шашкой.

*Теория.* Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Как надо ставить доску перед началом игры. Что значит тихий ход и ударный ход. Какие шашки начинают игру первыми и почему. Как происходит взятие шашки и сколько можно побить шашек за один ход.

*Практика.* Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Применение знаний – тихий ход, ударный ход, взятие шашки одной, взятие несколько шашек.

**Занятие 12.** Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шашечной игры.

*Теория.* Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

*Практика.* Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.

**Занятие 13-14.** «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.

*Практика.* Игровые упражнения «Самый меткий стрелок». «Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали», «Гуляем по дорожкам... (а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая). Применение простейшие элементов комбинации: устранение «мешающих шашек» и доставка «недостающих», подрыв дамочных, слабых.

**Занятие 15.** В гостях у знатока шашек – Зайки».

*Практика.* Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля. полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

**Занятие 16-17.** «Лесная школа умного Зайца» - Центр. Основные стадии партии. Начало. Середина игры. Окончание (Эндшпиль)». Ничья и победа.

*Теория.* Познакомить детей с понятиями «начало игры», «середина игры», окончание (Эндшпиль)», «ничья», «победа».

*Практика.* Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Связь теории с практикой.

**Занятие 18-19.** «Лесная школа умного зайца» - Центр.

*Теория.* Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

*Практика.* Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

**Занятие 20-21.** «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля.

*Теория.* Познакомить с понятиями: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

*Практика.* Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Занятие 22-23.** «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля.

*Теория.* Познакомить с понятиями: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку

*Практика.* Практическое закрепление материала.

**Занятие 24-25.** В гости к друзьям - «Как ходят шашки».

*Теория.* Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

*Практика.* Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

**Занятие 26-27.** «Лесная школа умного зайца». «Ловушка и короткие партии».

*Теория.* Познакомить маршрутом шашек и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

*Практика:* упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Занятие 28-29.** «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки.

*Теория.* Познакомить с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

*Практика.* Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

**Занятие 30.** Закрепление темы «Правила игры».

*Теория.* Закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.

*Практика.* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске

### **Блок 3 Соревновательный (8 часов)**

**Занятие 31-33.** «Веселый бой».

*Теория.* Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят».

*Практика.* Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки». Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Занятие 34.** Викторина «Королевство шашек».

*Практика.* Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

**Занятие 35-36.** «Подготовка к соревнованиям между командами ДООУ».

*Практика:* практическое закрепление материала, командный турнир.

**Занятие 37.** Соревнования.

*Практика.* Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».

**Занятие 38.** Подведение итогов года.

*Практика.* Проведение досуга, вручение дипломов и наград.

### Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Блок 1 Общие правила</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
1.1.	Вводное занятие. Общие правила в игре в шашки, шашечная доска и шашки. Повторение. История шашечных побед. Цели игры и определение результата партии». Способы защиты.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, беседа.
1.2.	«Разные виды ничьей партии».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
1.4.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
1.5.	«Умники и умницы».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
1.6.	Закрепление темы «Основные правила».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
<b>2.</b>	<b>Блок 2 Основные приемы</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
2.2.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий.
2.3.	«Лесные забавы».	3	1	2	Самостоятельная работа.
2.4.	«Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий.
2.5.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий.
2.6.	«Использование дополнительного темпа»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий.
2.7.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	2	1	1	Беседа, анализ выполнения заданий.

2.8.	«Решение элементарных комбинаций».	1	0.5	0.5	Анализ выполнения заданий.
2.9.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	0.5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий.
2.10.	«Конкурс на призы от Зайки».	1	0.5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий.
2.11.	«Колонка», «Рогатка», «Решето».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анкетирование. Опрос, беседа
2.12.	«Достижение выгодной оппозиции».	1	0.5	0.5	Анализ выполнения заданий.
2.13.	Закрепление темы «Основные приемы»	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение, анкетирование Опрос, беседа
3.	<b>Блок 3 Соревновательный</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
3.1.	«Турнир сильнейших».	1	0.5	0.5	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.
3.2.	«Зайкина задачка».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий.
3.3.	«Шашечный бал».	1	0.5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий, Самостоятельная работа, педагогическое Наблюдение
3.4.	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий, Самостоятельная работа, наблюдение
3.5.	«Эффективность и красота комбинаций»	2	1	1	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
3.6.	Дружеские встречи.	1	0.5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
3.7.	Подведение итогов.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	

### Содержание учебного плана 2 года обучения

#### Блок 1 «Общие правила» (9 ч.)

**Занятие 1.** Вводное занятие. Общие правила в игре в шашки. Шашечная доска и шашки. Повторение. История шашечных побед.

*Теория.* Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

*Практика.* Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

**Занятие 2-3.** «Разные виды ничьей партии».

*Теория.* Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практика.* Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровский Е.М.

**Занятие 4-5.** Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция».

*Теория.* Познакомить с приемами позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

*Практика.* Практическое закрепление материала.

**Занятие 6-7.** Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».

*Теория.* Закрепить приемы на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

*Практика.* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки». Игра «Поддавки». Отработка основных приемов борьбы на шашечной доске.

**Занятие 8.** «Умники и Умницы»

*Теория.* Работа с диаграммами.

*Практика.* Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Игра «Сдавайся».

**Занятие 9.** Закрепление темы «Основные правила»

*Теория.* Основные приемы борьбы на шашечной доске

*Практика.* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске

## **Блок 2 «Основные приемы» (19 ч.)**

**Занятие 10-11.** Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». *Теория.* Шашечный этюд.

*Практика:* Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

**Занятие 12-14.** «Лесные забавы».

*Теория.* Закрепление приемов «Ход шашки».

*Практика.* Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

**Занятие 15-16.** «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».

*Теория.* Закрепить основные приемы борьбы на шашечной доске, комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки.

*Практика.* Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

**Занятие 17-18.** Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».

*Теория.* Знакомство с понятием «Связывание».

*Практика.* Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

**Занятие 19.** «Использование дополнительного темпа».

*Теория.* Познакомить с понятием «Дополнительный темп».

*Практика.* Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

**Занятие 20-21.** Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Шашечные окончания».

*Теория.* Знакомство с понятием «Шашечные окончания».

*Практика.* Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

**Занятие 22.** «Решение элементарных комбинаций».

*Теория.* Закрепление элементарных комбинаций в игре шашки.



*Практика.* Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Занятие 23.** Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».

*Теория.* Знакомство с понятием «Размен».

*Практика.* Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

**Занятие 24.** «Конкурс на призы от Зайки».

*Теория.* Познакомить с известными шахматистами России.

*Практика.* Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

**Занятие 25-26.** «Колонка», «Рогатка», «Решето».

*Теория.* Познакомить с новыми терминами «Колонка», «Рогатка», «Решето».

*Практика.* Работа с диаграммами. Дидактическая игра.

**Занятие 27.** «Достижение выгодной оппозиции».

*Теория.* Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты.

*Практика.* Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

**Занятие 28.** Закрепление темы «Основные приемы»

*Теория.* Закрепить основные приемы борьбы на шашечной доске.

*Практика.* Практическое закрепление материала.

### **Блок 3 «Соревновательный» (10 ч.)**

**Занятие 29.** «Турнир сильнейших».

*Теория.* Презентация «Чемпионаты игр в шашки».

*Практика.* Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

**Занятие 30-31.** «Зайкина задачка».

*Теория.* Работа с диаграммами. Шашечный этюд.

*Практика.* Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

**Занятие 32.** «Шашечный бал».

*Теория.* Познакомить со знаменитыми шашкистами мира.

*Практика.* Практическое закрепление материала.

**Занятие 33-34.** Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».

*Теория.* Закрепление пройденного материала.

*Практика.* Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

**Занятие 35-36.** «Эффективность и красота комбинаций».

*Теория.* Закрепление комбинаций в игре шашки.

*Практика.* Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

**Занятие 37.** «Дружеские встречи».

*Теория.* Закрепление пройденного материала.

*Практика.* Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.

**Занятие 38.** Подведение итогов.

*Теория.* Закрепление пройденного материала.

*Практика.* Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты:

В конце первого года обучения:

Будет знать:

- историю появления шашечной игры;

- шашечный кодекс;
- правила шашечной игры.

Будет уметь:

- владеть простейшими комбинационными идеями в середине игры в 1–2 хода, знаком с кодексом новичка и основами композиционной игры.

В конце второго года обучения:

Будет знать:

- правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд.

Будет уметь:

- реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- обладать навыком простейших дебютных схем;
- реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной;
- владеть культурой общения и поведения в коллективе; способностью самореализации, осознанию собственного «Я»;
- будет сформировано умение критически переносить неудачи и поражения.

Метапредметные результаты:

- наличие познавательного интереса к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развитие внимания, памяти и логического мышления.

### Комплекс организационно – педагогических условий Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	06	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Вводное занятие «По дороге знаний» -экскурсия в шашечный клуб.	КДО*	Педагогическое наблюдение
2	сентябрь	13	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	История возникновения шашек.	КДО*	Опрос
3	сентябрь	20	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Сказка начинается «Королевство шашек». 2 Королевства.	КДО*	Опрос
4	сентябрь	27	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	«Путешествуем по сказочному королевству» «Шашечная доска и шашки. «Этикет игрока». Правила поведения во время игры.	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий
5	октябрь	04	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Путешествуем по сказочному королевству» «Шашечная доска и шашки. «Этикет игрока». Правила поведения во время игры.	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий
6	октябрь	11	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Закрепление тем блока 1 «Знакомство с шашками»	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
7	октябрь	18	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	«Волшебные дорожки сказочного королевства» «Шашечные дороги».	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий

8	октябрь	25	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	«Задания умной совы» «Шашечные дороги».	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий
9	октябрь	01	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	«Задания умной совы» «Шашечные дороги».	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий
10	ноябрь	08	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	Встреча на лесной поляне- «Зайкин в шашки».	КДО*	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
11	ноябрь	15	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	Встреча на лесной поляне- «Зайкины шашки»	КДО*	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
12	ноябрь	22	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	«Правила хорошие, знать каждому положено» - Основные правила шашечной игры.	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий
13	ноябрь	29	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	Путешествие в мир открытий» -Шашечные поля	КДО*	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
14	декабрь	06	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	КДО*	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
15	декабрь	13	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	В гостях у знатока шашек – Зайки».	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий
15	декабрь	20	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	Лесная школа умного зайца» - Центр. Основные стадии партии. «Начало, середина окончание (Эндшпиль)» Ничья, победа.	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
17	декабрь	27	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	Лесная школа умного зайца» - Центр. Основные стадии партии. «Начало, середина окончание (Эндшпиль)» Ничья, победа.	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
18	январь	10	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	«Лесная школа умного зайца» умного зайца» - Центр.	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий
19	январь	17	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	«Лесная школа умного зайца» умного зайца» - Центр.	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий
20	январь	24	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля.	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий
21	январь	31	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгруп повая	1	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля.	КДО*	Опрос, анализ выполнения занятий
22	февраль	07	15.40-16.05(1)	подгруп повая	1	«В гости к друзьям» «Как ходят шашки». «Лесная школа умного	КДО*	Самостоятельная работа, беседа,

			16.15-16.35 (2)			зайца» - «Дамка». Дамочные поля.		педагогическое наблюдение
23	февраль	14	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	«В гости к друзьям» «Как ходят шашки». «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
24	февраль	21	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
25	февраль	28	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
26	март	07	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии».	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
27	март	14	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии».	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
27	Март	21	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
29	Март	28	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	КДО*	Самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
30	апрель	04	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Закрепление темы «Основные приемы»	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
31	апрель	11	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	«Веселый бой»	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
32	апрель	18	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	«Веселый бой»	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
33	апрель	25	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	«Веселый бой»	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
34	май	02	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Викторина «Королевство шашек».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
35	май	09	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ.	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
36	май	16	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ.	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
37	май	23	15.40-16.05(1)	подгрупповая	1	Соревнование «Юный шашкист» «Шашечные	КДО*	Самостоятельная работа, беседа,

			16.15-16.35 (2)			забавы».		педагогическое наблюдение
38	май	30	15.40-16.05(1) 16.15-16.35 (2)	подгрупповая	1	Подведение итогов года.	КДО*	Педагогическое наблюдение

КДО\* - кабинет дополнительного образования

## 2 год обучения

№	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	06	16.40-17.10	Подгрупповая	1	Вводное занятие. Общие правила в игре в шашки шашечная доска и шашки. Повторение История шашечных побед. Цели игры и определение результата партии». Способы защиты.	КДО*	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, беседа
2	сентябрь	13	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Разные виды ничьей партии».	КДО*	Педагогическое наблюдение
3	сентябрь	20	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Разные виды ничьей партии».	КДО*	Педагогическое наблюдение
4	сентябрь	27	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
5	октябрь	04	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
6	октябрь	11	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
7	октябрь	18	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
8	октябрь	25	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Умники и умницы».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
9	ноябрь	01	16.40-17.10	подгрупповая	1	Закрепление темы «Основные правила»	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
10	ноябрь	08	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
11	ноябрь	15	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий

12	ноябрь	22	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Лесные забавы»	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
13	ноябрь	29	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Лесные забавы»	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
14	декабрь	06	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Лесные забавы»	КДО*	Самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
15	декабрь	13	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Основные приемы борьбы на шашечной доске». «Комбинационные приемы». «Ловушки в начале партии в игре шашки».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
16	декабрь	20	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Основные приемы борьбы на шашечной доске». «Комбинационные приемы». «Ловушки в начале партии в игре шашки».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
17	декабрь	27	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
18	январь	10	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
19	январь	17	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Использование Дополнительного темпа».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
20	январь	24	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	КДО*	Беседа, анализ выполнения заданий
21	январь	31	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	КДО*	Беседа, анализ выполнения заданий
22	февраль	07	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Решение элементарных комбинаций».	КДО*	Беседа, анализ выполнения заданий
23	февраль	14	16.40-17.10	подгрупповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	КДО*	Беседа, анализ выполнения заданий
24	февраль	21	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Конкурс на призы от Зайки».	КДО*	Беседа, анализ выполнения заданий
25	февраль	28	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Колонка», «Рогатка», «Решето».	КДО*	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
26	март	07	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Колонка», «Рогатка», «Решето».	КДО*	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
27	март	14	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Достижение выгодной оппозиции».	КДО*	Анализ выполнения заданий
28	март	21	16.40-17.10	подгрупповая	1	Закрепление темы «Основные приемы»	КДО*	Опрос, беседа, анализ выполнения заданий

29	март	28	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Турнир сильнейших».	КДО*	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
30	апрель	04	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Зайкина задачка».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
31	апрель	11	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Зайкина задачка».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий
32	апрель	18	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Шашечный бал».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий, Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
33	апрель	25	16.40-17.10	подгрупповая	1	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий, Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
34	май	02	16.40-17.10	подгрупповая	1	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий, Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
35	май	09	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Эффективность и красота комбинаций».	КДО*	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
36	май	16	16.40-17.10	подгрупповая	1	«Эффективность и красота комбинаций». и красота комбинаций».	КДО*	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
37	май	23	16.40-17.10	подгрупповая	1	Дружеские встречи.	КДО*	Опрос, анализ выполнения заданий,
38	май	30	16.40-17.10	подгрупповая	1	Подведение итогов	КДО*	Педагогическое наблюдение

КДО\*- кабинет дополнительно образования.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение программы

Для реализации программы созданы условия: методическое обеспечение программы (методики и методические рекомендации, приемы и методы организации образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение, отражающее специфику содержания практической части программы (из расчета на 1 группу).

Занятия по реализации программы, проходят с подгруппой детей по 14 человек, проводятся в специально оборудованном помещении – тренажерном зале, в котором оборудованы рабочие места по количеству воспитанников.

Методический комплект программы состоит из:

- конспектов занятий;
- схем, моделей, таблиц-диаграмм;
- картотеки физминуток;
- дидактического и раздаточного материала;
- инструкций для проведения бесед с детьми по соблюдению техники безопасности при работе с оборудованием и материалами.

### Методы организации образовательной деятельности

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядный метод	Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практический метод (составление программ, моделирование)	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводится не только в совместной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Частично-поисковый метод (выполнение вариативных заданий)	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Конструирование, творческие исследования, моделирование отношений между объектами на доске, соревнования между группами	Организация поисковой, познавательной деятельности у ребенка путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
Репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации)	Репродуктивный метод обеспечивает возможность передачи большого по объему учебной информации за минимально короткое время, без больших затрат усилий. Однако он не позволяет в достаточной степени развивать гибкость мышления, навыки поисковой деятельности.
Метод наставничества	Применяется во время проведения «игровой практики» на занятии (игра в паре). Где ребенок-наставник (старший по возрасту с достаточными знаниями о шашечной игре; ровесник, но обладающий более глубокими знаниями об игре в шашки и имеющий успешные умения игры в шашки) демонстрирует личный пример, оказывает ситуативную помощь в выполняемой деятельности, консультирует.

### Материально – техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы в ДООУ имеется помещение –кабинет дополнительного образования, где расположены стулья (по росту и количеству детей), столы, маркерная доска, стенд «Шашки»».



Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, экран, мультимедиа-копилка презентаций и мультфильмов, картотека дидактических игр, музыкальный центр.

Для проведения занятий имеется:

- инвентарь (шашечные доски, шашки, демонстрационная магнитная шашечная доска и шашки, часы);
- магнитная доска;
- наборы игр и карточек;
- фишки: зелёная, синяя для дидактических игр;
- цветные карандаши;
- простые карандаши на каждого ребёнка;
- наглядные пособия (фотографии, диаграммы этюдов для решения позиций);
- дидактические игры;
- детская художественная литература;
- портреты выдающихся шашкистов, чемпионов мира;
- диагностические материалы для определения уровней развития;
- сценарии праздников, досугов и занятий.

#### **Информационные ресурсы**

- ЭОР-копилка презентаций по игре в шашки, мультфильмы.

### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

С целью выявления эффективности педагогического воздействия проводится педагогическая диагностика два раза в год (сентябрь-май). Методика проведения диагностики автор Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Занятия «Шашки-малютки» посещают воспитанники с письменного заявления родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ознакомлены с планом занятий.

Планируются мероприятия с родителями:

- индивидуальные беседы о способностях ребенка;
- консультации для родителей «С чего следует начинать обучение ребёнка шашкам?» «Играйте с детьми в шашки!», «Роль игры в шашки в развитии детей!».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога:**

1. Адамович В.К.; Позиционные приемы борьбы в русских шашках, - Издательство Русский шахматный дом, 120 стр., 2021 г.;
2. Высоцкий В.М.; 4-й том Дебютной энциклопедии по русским шашкам. 2-е издание, исправленное и дополненное; - Издательство Russian CHESS House, 304 с., 2022 г.;
3. Петрова Л.В.; «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации». Сборник тематических

приемов и комбинаций (Русские шашки), 40 стр., - Издательство Санкт-Петербург, 2020 г.;

4. Потатуева. А.В.; «Шашки для начинающих», - Издательство ООО «Медиаграф» г. Ростов-на-Дону, – 164 с., 2020 г.;

5. Ефремов А.К., Натов С.Я., - Издательство Санкт-Петербург, 2020 год.

#### **Для обучающихся:**

1. Кондраченко Е.Н., Никифоров Д.К.; книга «Русские шашки. Нестандартные позиции и приёмы в эндшпиле», издание 4-е., - Издательство ООО "Типография "Иркут", г. Иркутск, 236 стр., 2021 г.

2. Москалев В.А.; Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е., - Издательство: Феникс, Ростов на Дону, 2021 г.;

3. Юровский М.Е., Кондратьева Л.П.; «Зайкины шашки», Санкт –Петербург, 2021 год.

#### **Для родителей (законных представителей):**

1. Вирный А.; Немного о шашках, но по существу, -Издательство Русский шахматный дом, 320 стр., 2020 г.;

2. Мосин М. «Как обыграть папу в шашки», 3-е издание, - Издательство БОМБОРА, Москва, 64 стр., 2023 год.

#### **Интернет-источники**

1. Шашки для начинающих: <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

2. Феникс 64. Шахматно – шашечный клуб: <https://fenix64.com/glavnaya-2/stati-o-shashkax/istoriya-shashek/>

## Приложение 1

Фамилия, имя ребенка	Расставляе т шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием; Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## Приложение 2

### Консультация для родителей

«С чего следует начинать обучение ребёнка шашкам?»

С чего следует начинать обучение детей дошкольного возраста шашкам. Интерес к игре в шашки у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, товарищей, телевизионных передач, у других его можно вызвать, сформировать незаметно для ребёнка.

И то и другое приемлемо. Шашки должны постепенно стать продолжением детских игр и забав. Какой – то «принудительный элемент» должен начисто отсутствовать, ни в коем случае не приниматься на вооружение вами.

Существует много разнообразных приёмов, с помощью которых можно добиться успешного освоения дошкольниками шашечной игры. Обучать детей шашкам дома несколько сложнее, так как большое значение имеет и сама атмосфера детского коллектива. Но если не жалеть времени, то каждый из вас может научить своего ребёнка играть в шашки.

Вот примерная программа домашнего обучения дошкольника игре в шашки. Будем считать, что вашему ребёнку 5 лет, вы сами любите и умеете играть в шашки и у вас есть шашки и доска, а также пара книг о шашках. С чего начать? Наверно вы догадались-с игры. Но не в шашки (игра в общепринятом понимании), а в знакомство с шашкой-фигурой, ее действиями. Ни в коем случае нельзя ставить перед ребенком начальную позицию шашечной партии и тут же объяснять, как ходят шашки, т.е. знакомить с шашечными правилами. Ребёнок в этом возрасте редко понимают смысл объяснения и часто теряют интерес к шашкам. Попробуйте начать играть, например, в «зайчика» (белая шашка) и

«волчонка» (черная шашка). Расскажите о них сказку, покажите на доске, где их домики, нарядите их, начните охоту - и ваш ребёнок быстро овладеет правилами передвижениями шашки. «Зайчик» прыгает с поля на поле, а «волчонок» за ним. «Волчонок» поймал «зайчика». «Волчонок» поймал 2-3 «зайчиков», которые сидели под «кустиками», спрятавшись от него. По полям бегают несколько «зайчиков» и «волчат» и они играют в догонялки. Если «зайчик» или «волчонок» достигает последнего ряда, то они превращаются во взрослых животных и тогда ходят и бьют противника по диагоналям вперед и назад на неограниченное количество полей.

Необходимо объяснить, что простые шашки ходят по диагоналям только вперед на соседнее поле, если оно не занято. Если белая и черная шашки оказались на соседних полях диагонали, то играющий, чья очередь делать ход, обязан, когда за шашкой противника свободное поле, взять ее или снять с доски.

Эффект игрового метода велик. Сказки, истории вы можете придумать сами, здесь не нужны литературные шедевры. Не очень складный, но зато яркий, образный рассказ о зверушке (шашке), пробившейся через все преграды к заветному полю превращения в бесстрашного взрослого животного (дамку), даст гораздо больше, чем сухое объяснение «официальных» правил. Не вызывает сомнения, что вы в состоянии придумать для ребёнка какие - то «около шашечные» игры, типа лото, прятки, сможете сделать вместе с ним простейшие, но занятные рисунки. Главное, чтобы все эти домашние игры шли непринуждённо, ребёнок не должен замечать, что его обучают.

**Постепенно малыш заинтересуется шашками, и в домашнем обучении наступит новый этап - от азов к основам теории.**

### Приложение 3

#### Памятка для родителей

«Играйте с детьми в шашки!»

Одним из хороших способов развития ребенка является его увлечение интеллектуальными играми, самыми известными и популярными из которых, конечно же, являются шахматы и шашки.

Шашки для детей - это отличное средство развития в ребенке важных качеств и в первую очередь - памяти и логического мышления. Помимо этого игра шашки для ребенка — это ещё и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества. Самый важный и действенный способ увлечь ребенка шашками - это увлечься вместе с ним! Хвалите ребенка за успехи в игре и занятиях шашками, не ругайте за неудачи. Выражайте в присутствии ребенка свою гордость тем, что он занимается шашками, хвастайтесь его успехами.

Шашки - игра для двух игроков специальными фишками (шашками) на доске, подобной шахматной, при этом шашки делятся на простые и дамки. Цель игры - уничтожить все шашки противника или лишить их возможности хода («запереть»). Существуют различные варианты игры, отличающиеся размерами игровой доски и начальным расположением шашек на ней, правилами ходов простых шашек и дамочек, а также правилами взятия шашек соперника. **Русские шашки**

Используется доска 8\*8 клеток. У каждого игрока в начальной позиции по 12 простых шашек, которые занимают чёрные поля первых трёх горизонталей с ближайшей к нему стороны. Первый ход делает игрок, играющий белыми. Ходы делаются по очереди, передвижением своей шашки на незанятое поле. Направление хода и взятия: по диагонали. Пропуск хода не допускается. Взятие шашки соперника обязательно.

#### **Правила хода**

\*Простая шашка ходит по диагонали вперед на одну клетку. При достижении любого поля последней горизонтали, простая шашка превращается в дамку. Дамка ходит по

диагонали на любое свободное поле на одну клетку или на любое количество клеток как вперёд, так и назад

### **Правила взятия**

\*Простая шашка, находящаяся рядом с шашкой соперника, за которой имеется свободное поле, переносится через эту шашку на это свободное поле. Если есть возможность продолжить взятие других шашек соперника, то

это взятие продолжается пока бьющая шашка не достигнет положения, из которого бой невозможен. Побитые шашки и дамки снимаются только после завершения хода. Взятие простой шашкой производится как вперёд, так и назад.

\*Дамка бьёт по диагонали, как вперёд, так и назад, и становится на любое свободное поле после побитой шашки.

\*При бое через дамочное поле простая шашка превращается в дамку и продолжает бой по правилам дамки.

\*При взятии применяется правило турецкого удара - за один ход шашку противника можно побить только один раз. То есть, если при бое нескольких шашек противника шашка или дамка повторно выходит на уже побитую шашку, то ход останавливается.

\*При нескольких вариантах взятия, например, одну шашку или две, игрок выбирает вариант взятия по своему усмотрению.

Начальная позиция в русских шашках

Игра начинается с разыгрывания шашек - две шашки (чёрная и белая) прячутся за спиной, перемешиваются, сжимаются в правой и левой руках, затем руки вытягиваются вперёд, и игроки выбирают - в какой руке, кому какая шашка достанется. Выпала белая - играет белыми, чёрная – чёрными.

Перед началом игры и после её завершения игроки пожимают друг другу руки!