

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»  
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: [ds78@admsurgut.ru](mailto:ds78@admsurgut.ru)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета №3  
от 28.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 02.04.2024г. №ДС78-11-113/4  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFCDFC  
Владелец:  
Куликова Ирина Владимировна  
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Юный краевед»  
Туристско - краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 9 мес.  
Количество часов в год: 38 часов  
Автор-составитель программы:  
Васёва Надежда Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

## Содержание

1	Аннотация к программе	3
2	Паспорт программы	4
3	Пояснительная записка	9
4	Учебный план	11
5	Содержание учебного плана	13
6	Календарный учебный график	15
7	Условия реализации программы	19
8	Формы итогового и промежуточного контроля	21
9	Список литературы	23
10	Приложение	25

## Аннотация к программе

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной сибирской земле.

Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Данная программа - начало систематической работы по краеведению, проводимой в МБДОУ №78 «Ивушка» города Сургута.

Программа стартового уровня и предназначена для ознакомления старших дошкольников с историческими станицами родного города и края, памятниками истории и культуры.

Краеведение- важный фактор нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания воспитанников, способствующий патриотическому воспитанию, общему образованию, расширению кругозора и развитию познавательных интересов воспитанников, приобщающий их к творческой деятельности, формирующий практические и интеллектуальные умения.

В современном мире очень популярен туризм. Люди путешествуют из города в город, из страны в страну, с континента на континент. К сожалению, в нашей стране еще недостаточно уделяется внимания туризму. Развитие туризма надо начинать с дошкольного возраста. Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает воспитанникам навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку. Данная Программа позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах дети будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями. Главная задача данной Программы -удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Программа носит комплексный характер и включает в себя не только теоретические занятия, но и практическую часть – экскурсии, проводимые непосредственно в музеях, походы в парки и усадьбы города, на его улицы и площади. Посещение памятных мест города позволит детям ощутить причастность к истории своего города, увидеть своими глазами, как он менялся с течением времени, почувствовать ответственность за ее судьбу. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – край. Программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», разработана и реализуется, с целью развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско - краеведческой деятельности. Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий(по 16 человек), за счет средств бюджета, 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий продолжительностью30 минут. Срок реализации-9 месяцев. Количество часов в 2024-2025 учебном году- 38 часов.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)  
ПРОГРАММЫ**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Юный краевед»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Васёва Надежда Викторовна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа(в случае ее реализации)	Принята Педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №3 от 28.03.2024 г.), утверждена приказом от 02.04.2024 №ДС78-11-113/4
Информация о наличии рецензии (в случае, если она имеется)	Отсутствует
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско-краеведческой деятельности.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать семейную, гендерную принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;</li> <li>-формировать представления о себе как об активном члене коллектива;</li> <li>-расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>-учить ориентироваться на ограниченной территории, познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;</li> <li>-формировать понимание выражения «малая родина»;</li> <li>-закрепить и обобщить знания о символике родного города, края, государства;</li> <li>-расширять представления о родном городе, крае, стране;</li> <li>-продолжать знакомить с достопримечательностями города, региона;</li> <li>-расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края;</li> <li>-формировать представления о заповедных местах Югры;</li> <li>-познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей;</li> <li>-сформировать общее представление о народах Севера;</li> <li>-формировать представления об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси;</li> <li>-обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине;</li> <li>-продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> </ul>

	<p><b>Развивающие:</b>  развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;  -развивать интерес к художественной литературе;  -развивать интерес вести наблюдения в природе;  -развивать познавательные способности воспитанников;  -развивать воображение, фантазию.</p> <p><b>Воспитательные:</b>  -воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте;  -воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей;  -формировать чувства уважения к труду людей.</p>
Планируемые результаты усвоения дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Предметные:</b>  -формирование семейной, гендерной принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу;  -расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;  -расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности, представления о людях разных профессий;  -ориентировка на ограниченной территории, ознакомление с планом, схемой, маршрутом, картой;  -формирование понимания выражения «малая родина»;  -закрепление и обобщение знаний о символике родного города, края, государства;  -расширение представлений о родном городе, крае, стране;  -ознакомление с достопримечательностями города, региона;  -расширение представления о разнообразии природного и животного мира родного края  -формирование представления о заповедных местах Югры;  -ознакомление с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей;  -формирование чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях;  -формирование представлений об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси;  -обогащение знаний дошкольников о нашей многонациональной Родине.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  -развитие умения свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;  -развитие интереса к художественной литературе;  -развитие познавательных способностей воспитанников;  -развитие чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу;</p>

	<p>-развитие воображения, фантазии; -обогащение речи и словарного запаса.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения на улице и общественном транспорте;- уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей;</li> <li>- чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера;</li> <li>- интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;</li> <li>- выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность.</li> </ul>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	9 месяцев
Количество часов в неделю /год	1/38
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	6-7 лет (старший дошкольный возраст)
Формы занятий	подгрупповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<p style="text-align: center;"><b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Для педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Богачева И., Казаков А.В., Губанова С. Мое Отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей. Издательство: Гном, 2015 г.</li> <li>2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.</li> <li>3.Ветохина А.Я., Савельева О.В., Полюнов В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ФГОС.- М.: Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.</li> <li>4.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019.-96с.</li> <li>5.Лашкова Л.Л. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО -Югры у детей старшего дошкольного возраста/ -М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.6.Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико - ориентированный проект. ФГОС. -2-е издание, переработанное. - М.: Издательство: Учитель, 2019.</li> <li>7.Проснякова Т.Н., Некрасова Т.А., Якоб С.А., Ушакова П.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я</li> </ol>

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>живу». ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2021</p> <p>8.Сабурова И.В., Методическое пособие по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу»/ И.В. Сабурова, А.В. Савринская.- Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.-104 с.- (Край родной).</p> <p>9.Савченко В.И.: Авторизованная Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2013</p> <p><b>Для обучающихся:</b></p> <p>1.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.</p> <p>2.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2021</p> <p>3.Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019</p> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <p>1.Конькова А.М. Свидание с детством: Сборник сказок для детей/А. М. Конькова – Москва: ИПФ «Унисерв», 1996</p> <p>2.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.</p> <p>3.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2021</p> <p>4.Ковган Е.В. Сказки народа ханты/Е.В. Ковган. – Санкт-Петербург: ТОО «Алфавит», 1995</p> <p>5.Зашихин Е. С. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2019б.Цареградская Л.В. Сборник сказок для детей школьного возраста «Лесные сказки»/Л.В. Цареградская.- Сургут: ОАО «Сургутнефтегаз», РИИЦ- «Нефть Приобья», 2001</p> <p><b>Интернет ресурсы:</b><a href="http://www.крайродной.дети">www.крайродной.дети</a></p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>Ноутбук-1 шт., интерактивная доска с проектором- 1 шт., музыкальный центр- 1 шт.</p> <p><b>Специальные помещения:</b></p> <p>- кабинет дополнительного образования;</p> <p>- физкультурный зал.</p> <p><b>Оборудование и инвентарь:</b> столы двухместные, дидактические пособия (14 шт.), картон (14 наборов), цветная бумага (14 наборов), ножницы (14 шт.), линейки (14 шт.), карандаши цветные (14 наборов), клей (14 шт.).</p>
---	--

**Наглядные средства обучения и материалы**

Аудиотека (гимн страны, сказки народов севера, русские народные сказки, стихи классиков, русские народные песни, современные детские песни) -1 шт.  
Видеотека: (презентации, видео - ролики, видео - фильмы по темам занятий) - 1 шт.  
Коллекции: изделия народного промысла, русские народные игрушки, куклы в национальной одежде) - 1 наб.

Методический, наглядно - демонстрационный материал по темам занятий. Иллюстрированные наборы:

«Праздники народов крайнего севера» - 1 наб.

«Народные костюмы» - 1 наб.

«Народные промыслы» - 1 наб.

«Жизнь и быт коренных народов севера» - 1 наб.

«Промыслы коренных народов севера» - 1 наб.

«Животный и растительный мир Югры» - 1 наб.

**Кадровые условия:**

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

## Пояснительная записка

### Введение

Краеведение- важный фактор нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания воспитанников, способствующий патриотическому воспитанию, общему образованию, расширению кругозора и развитию познавательных интересов воспитанников, приобщающий их к творческой деятельности, формирующий практические и интеллектуальные умения.

В современном мире очень популярен туризм. Люди путешествуют из города в город, из страны в страну, с континента на континент. К сожалению, в нашей стране еще недостаточно уделяется внимания туризму. Развитие туризма надо начинать с дошкольного возраста. Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает воспитанникам навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку. Данная Программа позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах дети будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями. Главная задача данной Программы -удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно – правовыми актами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

#### **Актуальность**

Актуальность Программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования организации туристско - краеведческой деятельности частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае.

Программа предусматривает не только обогащение воспитанников знаниями, но и воспитание настоящего гражданина, знающего и любящего свой край, его традиции, памятники истории и культуры, обеспечивает социокультурное развитие. Волнующий эффект присутствия в этих исторических местах вызывает неповторимое ощущение личной причастности к культурной традиции родного города и края.

Во время занятий дети получают информацию о родном городе, крае, роли города Сургута в истории России; узнают традиционные для родного края промыслы; знакомятся с культурным наследием родного города, именами знаменитых людей, чья жизнь и деятельность были связаны с городом и краем.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность воспитанников и самостоятельное приобретение знаний с

помощью родителей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что туристический поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов, даёт возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

**Направленность:** туристско - краеведческая

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:**

Особенностью данной Программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности воспитанников по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности воспитанников, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка.

Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Адресат программы/количество обучающихся в группе:** воспитанники 6-7 лет, по 16 человек в группе.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев (01.09.2024-31.05.2025гг.)

**Объем программы/количество часов:** 38 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма (ы) обучения:** очная

**Цель программы:** создание условий для развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско - краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- расширение представлений о своей малой Родине;
- расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края;
- познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей.

**Развивающие:**

- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- развивать интерес к художественной литературе;
- развивать интерес вести наблюдения в природе;
- развивать познавательные способности воспитанников;
- развивать творческие способности через систему совместных исследований разных тем.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте;
- воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера;
- воспитывать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;
- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость организованность, инициативность, самостоятельность.

## Содержание программы

План работы объединения «Юный краевед» рассчитан на 1 учебный год.

Каждое занятие, включает теоретическую и практическую часть.

Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о крае.

Практическая часть - это проведение игр-путешествий, игр –экспериментов, игр – этюдов, создание проблемных ситуаций, участие в опытах и экспериментах, в викторинах и др.

### Учебный план

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение 1 календарного года.

В таблице 1 представлен учебный план программы на 2024-2025 учебный год, с воспитанниками 6-7 лет:

Таблица 1

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Входная аттестация	1	0,5	0,5	Входной (предварительный) контроль, наблюдение педагога
2.	Введение в курс программы. Вводный инструктаж	1	0,5	0,5	Опрос в ходе беседы
3.	<b>Блок «Мой Сургут»</b> <b>Тема: «Моя семья»</b>	18	9	9	Опрос в ходе беседы.
3.1	«Уклад и традиции семьи»	1	0,5	0,5	Наблюдение, устное
3.2	«Моя семья в будущем» «Дедушка и бабушка - верные друзья» Я.Аким «Моя семья» Р.Гамзатов «Мой дедушка»	1	0,5	0,5	выполнение заданий на итоговых
3.3	Составление генеалогического дерева <b>Тема: «Мой любимый детский сад»</b>	1	0,5	0,5	занятиях, в беседах,
3.4	Беседа. Рассматривание фотографий, слайдов «История д/с»	1	0,5	0,5	тестирование.
3.5	«По дороге в детский сад» Беседа рассматривание фотоальбомов «Растения и деревья, растущие на территории детского сада» Сбор гербария. Целевая прогулка по территории сада	1	0,5	0,5	Практическое задание
3.6	Традиции детского сада Знакомство со словом «выпускник» «Кто с нами работает?»	1	0,5	0,5	
3.7	Знакомство с профессиями д/с, условиями труда. «Кому что нужно для работы»	1	0,5	0,5	
3.8	«Мой любимый педагог» Экскурсии в пищеблок, медицинский кабинет	1	0,5	0,5	
3.9	<b>Тема: «Мой Сургут»</b> «Символика родного города» «Герб, флаг, улицы, памятные места, скверы, здания администрации»	1	0,5	0,5	

3.10	(беседа- рассказ о городе, рассматривание карты города, фотографий, презентаций)				
3.11	Рисование Оформление выставки «Мой родной Сургут»	1	0,5	0,5	
3.12	Онлайн - путешествие по городу («Памятные места, улицы, парки, скверы»)	1	0,5	0,5	
3.13	Игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас?»	1	0,5	0,5	
3.14	Онлайн – экскурсия Купеческая усадьба Дом купца Г.С. Клепикова	1	0,5	0,5	
3.15	Онлайн - поход в Парк «За Саймой»	1	0,5	0,5	
3.16	Онлайн - экскурсия в МУК Сургутский краеведческий музей	1	0,5	0,5	
3.17	Беседа «Знаменитые люди Сургута» Встреча с известными людьми	1	0,5	0,5	
3.18	Беседа, рассматривание иллюстраций, презентаций «Традиции нашего города»	1	0,5	0,5	
	Онлайн - Поход Парк «Нефтяников»	1	0,5	0,5	
4.	<b>Блок «Край родной»</b>	10	5	5	Опрос в ходе
4.1	Беседа	1	0,5	0,5	беседы.
	Рассказ с показом презентации; символика родного края				Наблюдение, устное
4.2	Просмотр фотоальбомов, иллюстраций.	1	0,5	0,5	выполнение заданий на
4.3	Изучение карты края	1	0,5	0,5	итоговых
4.4	Рисование «Край мой- Югра»	1	0,5	0,5	занятиях, в
4.5	Чтение сказок и рассказов народов Севера	1	0,5	0,5	беседах, тестирование.
4.6	Чтение сказок и рассказов народов Севера	1	0,5	0,5	Устное
4.7	Народные игры	1	0,5	0,5	выполнение заданий
4.8	Онлайн - Экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут»	1	0,5	0,5	Практическое задание
4.9	Рассказ с показом презентации «Богатства Сибири»	1	0,5	0,5	
4.10	Викторина «Юные знатоки природы» Презентация «Животный мир Югры»	1	0,5	0,5	
	Олайн- Экскурсия к ханты Стойбище ханты	1	0,5	0,5	
5	<b>Блок «Моя страна Россия»</b>	6	3	3	Опрос в ходе
5.1	Беседа «Государственные символы»	1	0,5	0,5	беседы.
	Игра-путешествие «Начинается Земля. как известно от Кремля» «Экскурсия по Москве»	1	0,5	0,5	Наблюдение, устное
5.2	Рассказы детей из личного опыта (кто бывал в Москве) Просмотр иллюстраций, слайдов, фотографий о Москве	1	0,5	0,5	выполнение заданий на
5.3	Беседа «Наша многонациональная Родина» Рассказы детей разных	1	0,5	0,5	итоговых занятиях, в беседах, тестирование.
5.4					Устное

5.5	национальностей о своих семьях Беседа «Защитники Земли русской»	1	0,5	0,5	выполнение заданий
5.6	Рисование «Есть такая профессия- Родину защищать» Онлайн- Экскурсия «Помним, храним» Центр патриотического наследия	1	0,5	0,5	Практическое задание
37	Итоговое занятие- викторина «Я - юный Югорчанин»	1	0,5	0,5	Викторина
38	Итоговый мониторинг	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, выполнение заданий, тестирование
	Итого	38 ч	19	19	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Занятие 1.** Входная аттестация. Входящий контроль уровня знаний дошкольников по программе  
**Занятие 2.** Введение в курс программы. Вводный инструктаж. *Теория.* Беседа о безопасном поведении на занятиях в объединении «Юный краевед»  
*Практика.* Презентация проекта «Край ты мой, любимый».

### Блок «Мой Сургут»

#### Занятие 3-5. «Моя семья»

*Теория.* Знакомство с понятиями родства (прабабушка, прадедушка, бабушка, дедушка, муж, жена, племянник, дядя, сын, дочь и т.д.), «Уклад и традиции семьи». Беседа «Дедушка и бабушка - верные друзья», «День рожденья мамы», «Дедушка и внучек»  
*Практика.* Опрос-анкетирование «Моя семья», Просмотр семейных фотоальбомов, Рисование «Моя семья в будущем», Просмотр м/ф «Мама для мамонтенка». Заучивание стихотворений «Моя семья» Я.Аким, «Дедушка» Т. Шарыгина. Чтение Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Осеева «Сыновья». Д/и «Узнай по описанию», «Узнай на фото». Составление детьми совместно с родителями генеалогического дерева. Презентация проекта «Моя семья».

#### Занятие 6-10. «Мой любимый детский сад»

*Теория.* История детского сада (беседа-воспоминание, рассматривание фотографий, слайдов. Традиции детского сада. Знакомство со словом «выпускник», рассматривание фотоальбомов, «Кто с нами работает?» (знакомство с профессиями д/с, с условиями труда, беседы)

*Практика* «По дороге в детский сад» (рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек, оформление альбома «Мой детский сад и я», сбор гербария «Растения и деревья, растущие на территории д/сада»). Целевая прогулка по территории д/сада. Составление гербария, разучивание песен, стихов, поговорок о детском саде, встречи с сотрудниками д/с. Экскурсии в пищеблок, медицинский кабинет, рассматривание фотографий, д/и «Кому что нужно для работы». Чтение художественных произведений о профессиях, встречающихся в д/саду. Конкурс рисунков «Мой любимый педагог». Презентация проекта «Мой любимый детский сад».

#### Занятие 11-21. «Мой Сургут»

*Теория.* Беседа- рассказ о городе. «Символика родного города». Рассматривание карты города, фотографий, презентаций. Традиции нашего города (беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций). Беседа «Растительный и животный мир Сургутского района».

*Практика.* Рисование: герб, флаг, улицы, памятные места, скверы, парки, здания администрации). Создание выставки «Мой родной Сургут» (совместно с родителями). Онлайн -

Путешествие по городу «Памятные места, улицы, скверы. «Игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас?». Онлайн - экскурсия - Купеческая усадьба Дом купца Г.С.Клепикова. Онлайн - поход в Парк «За Саймой» Презентация проекта «Мой Сургут».

## **Блок «Край родной»**

### **Занятие 22-31.«Край родной»**

*Теория.* «С чего начинается Родина» (беседа, рассказ о крае Югра, показ презентации «Сургут в прошлом и настоящем», символика родного края, просмотр фотоальбомов, иллюстраций, изучение карты края-города, поселки. Беседа- рассказ «Традиции, обычаи, культура родного края». Народные игры Севера. «Богатство Сибири»- беседа- рассказ «Природа родного края: животный и растительный мир».

*Практика.* Рисование«Край мой - Югра». Чтение сказок и рассказов народов Севера. Народные игры Севера. Онлайн - экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут». Конкурс «Юные друзья природы». Онлайн - Экскурсия к ханты. Презентация проекта«Край родной».

## **Блок «Моя страна»**

### **Занятие 32-36.«Моя страна»**

*Теория.* «Наша Родина-Россия (беседы о государственных символах). «Наша многонациональная Родина» (беседы о национальностях, рассказы детей разных национальностей о своих семьях). «Защитники Земли русской» (беседы: «Есть такая профессия - Родину защищать», «Защитники Земли русской»).

*Практика.* Игра «Экскурсия по Москве», «Начинается земля, как известно, от Кремля», рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве), просмотр иллюстраций, слайдов, фотографий о Москве. Рисование на тему «Наша многонациональная Родина». Дидактические игры. Рисование «Защитники Отечества». Онлайн - Экскурсия в «Центр наследия». Презентация проекта «Моя страна».

**Занятие 37.**Подведение итогов: Викторина «Я - Югорчанин»

**Занятие 38.**Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе

## **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Инструментарий для педагогической диагностики— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

### **Предметные:**

- формирование семейной, гендерной принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу;
- расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности, представления о людях разных профессий;
- ориентировка на ограниченной территории, ознакомление с планом, схемой, маршрутом, картой;
- формирование понимания выражения «малая родина»;
- закрепление и обобщение знаний о символике родного города, края, государства;
- расширение представлений о родном городе, крае, стране;
- ознакомление с достопримечательностями города, региона;

- расширение представления о разнообразии природного и животного мира родного края;
- формирование представления о заповедных местах Югры;
- ознакомление с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей;
- формирование чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях;
- знакомство с библиотеками, музеями;
- формирование представлений об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси;
- обогащение знаний дошкольников о нашей многонациональной Родине

#### **Метапредметные:**

- развитие умения свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- развитие интереса к художественной литературе;
- развитие интереса вести наблюдения в природе;
- развитие познавательных способностей воспитанников;
- развитие чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу
- развитие воображения, фантазии;
- обогащение речи и словарного запаса

#### **Личностные:**

- культура поведения на улице и общественном транспорте;
- уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей;
- чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера;
- интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;
- выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность.

### **Комплекс организационно- педагогических условий Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации программы на 2024-2025 учебный год принимается с учетом мнения Педагогического совета и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 2 представлен календарный учебный график программы «Юный краевед» на 2024-2025 учебный год с воспитанниками 6-7 лет.

Таблица 2

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09.24	10.10.-10.40.	групповая	1	Входящий мониторинг уровня знаний детей по программе	КДО	Вопросы, беседа, наблюдение
2	12.09.24	10.10.-10.40	групповая	1	Введение в курс программы. Вводный инструктаж	КДО	
3	19.09.24	10.10.-10.40	групповая	1	«Уклад и традиции семьи» «Моя семья в будущем»	КДО	Опрос Рассказы детей
4	26.09.24	10.10.-10.40	групповая	1	«Дедушка и бабушка - верные друзья» Я.Аким «Моя семья» Р.Гамзатов «Мой дедушка»	КДО	Беседа Опрос
5	03.10.24	10.10.-10.40	групповая	1	составление генеалогического дерева	КДО	обсуждение
6	10.10.24	10.10.-10.40	групповая	1	Беседа. Рассматривание фотографий, слайдов «История д/с» «По дороге в детский сад»	КДО	Беседа Опрос
7	17.10.24	10.10.-10.40	групповая	1	Беседа рассматривание фотоальбомов «Растения и деревья, растущие на территории детского сада» Сбор гербария. Целевая прогулка по территории сада	КДО Территория д/с	Беседа Опрос Наблюдение
8	24.10.24	10.10.-10.40	групповая	1	Традиции детского сада Знакомство со словом «выпускник»	КДО	
9	31.10.24	10.10.-10.40	групповая	1	«Кто с нами работает?» Знакомство с профессиями д/с, условиями труда. «Кому что нужно для работы» «Мой любимый педагог»	КДО	Беседы Опрос Устные ответы детей
10	07.11.24	10.10.-10.40	групповая	1	Экскурсии в пищеблок, медицинский кабинет	КДО Пищеблок д/с	Опрос Обсуждение
11	14.11.24	10.10.-10.40	групповая	1	«Символика родного города» «Герб, флаг, улицы, памятные места, скверы, здания администрации» (Беседа-рассказ о городе рассматривание карты города фотографий, презентаций)	КДО	Беседы Опрос Устные ответы детей
12	21.11.24	10.10.-10.40	групповая	1	Рисование Оформление выставки «Мой родной Сургут»	КДО	
13	28.11.24	10.10.-10.40	групповая	1	Онлайн - путешествие по городу («Памятные места, улицы, парки, скверы» )	Проспект Ленина	Наблюдение Обсуждение
14	05.12.24	10.10.-10.40	групповая	1	Игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас?»	КДО	Опрос Устные ответы детей
15	12.12.24	10.10.-	групповая	1	Онлайн - экскурсия	КДО	Наблюдение

		10.40	ая		Купеческая усадьба Дом купца Г.С. Клепикова		ие Обсужден ие
16	19.12.24	10.10.- 10.40	группов ая	1	Онлайн - поход в Парк «За Саймой»	КДО	Наблюден ие Обсужден ие
17	26.12.24	10.10.- 10.40	группов ая	1	Онлайн - экскурсия в МУК Сургутский краеведческий музей	КДО	Наблюден ие Обсужден ие
18	09.01.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Беседа «Знаменитые люди Сургута» Встреча с известными людьми	КДО	Беседа Опрос Обсужден ие Устные ответы детей
19	16.01.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Беседа ,рассматривание иллюстраций, презентаций «Традиции нашего города»	КДО	Устные ответы детей
20	23.01.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Онлайн - Поход Парк «Нефтяников»	КДО	Наблюден ие Обсужден ие
21	30.01.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Беседа Рассказ с показом презентации; символика родного края	КДО	Беседа Опрос Обсужден ие Устные ответы детей
22	06.02.25	10.10.- 10.40.	группов ая	1	Просмотр фотоальбомов, иллюстраций. Изучение карты края	КДО	Беседа Опрос Обсужден ие Устные ответы детей
23	13.02.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Рисование «Край мой- Югра»	КДО	
24	20.02.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Чтение сказок и рассказов народов Севера	КДО	Устные ответы детей
25	27.02.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Чтение сказок и рассказов народов Севера	КДО	Беседа Опрос Устные ответы детей
26	06.03.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Народные игры	ФЗ	наблюден ие
27	13..03.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Онлайн - Экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут»	КДО	Обсужден ие
28	17.03.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Рассказ с показом презентации «Богатства Сибири»	КДО	Опрос Устные ответы детей
29	20.03.25	10.10.- 10.40	группов ая	1	Викторина «Юные знатоки природы»	КДО	Опрос Устные ответы детей

30	27.03.25	10.10.-10.40	групповая	1	Презентация «Животный мир Югры»	КДО	Наблюдение Опрос Обсуждение
31	03.04.25	10.10.-10.40	групповая	1	Онлайн- Экскурсия к ханты Стойбище ханты	КДО	Наблюдение Опрос Обсуждение
32	10.04.25	10.10.-10.40	групповая	1	Беседа «Государственные символы» Игра-путешествие «Начинается Земля. как известно от Кремля» «Экскурсия по Москве» Рассказы детей из личного опыта(кто бывал в Москве) Просмотр иллюстраций, слайдов, фотографий о Москве	КДО	Наблюдение Опрос Обсуждение Устные ответы детей
33	17.04.25	10.10.-10.40	групповая	1	Беседа «Наша многонациональная Родина» Рассказы детей разных национальностей о своих семьях	КДО	Опрос Обсуждение Устные ответы детей
34	24.04.25	10.10.-10.40	групповая	1	Беседа «Защитники Земли русской»	КДО	Устные ответы детей
35	08.05.25	10.10.-10.40	групповая	1	Рисование «Есть такая профессия- защищать» Родину	КДО	Обсуждение
36	15.05.25	10.10.-10.40	групповая	1	Онлайн- Экскурсия «Помним, храним» Центр патриотического наследия	КДО	Наблюдение Опрос обсуждение
37	22.05.25	10.10.-10.40	групповая	1	Подведение итогов: Викторина «Я-Югорчанин»	КДО	Устные ответы детей
38	29.05.25	10.10.-10.40	групповая	1	Мониторинг на конец учебного года	КДО	Опрос Наблюдение Ответы детей

КДО – кабинет дополнительного образования  
ФЗ – физкультурный зал

В таблице 3 представлены формы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 3

Формы работы	Содержание
Игры-эксперименты	Игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета
Игры-путешествия	Игра заключается в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними,

	разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
Простейшие поисковые и проблемные ситуации	Основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»
Игры с моделированием	Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными)
Игра-этюд	Небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом
Проблемная ситуация	Совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
Опыты и эксперименты	Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие

В таблице 4 представлена структура занятий:

Таблица 4

1 часть занятия (вводная)	2 часть занятия (основная)	3 часть (заключительная)
Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ	Теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения)	Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов игр-занятий

На вводную и заключительную части занятия отводится по 5 минут, на основную 25 минут.

Методика проведения игр - занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

### Условия реализации Программы

С целью успешной реализации программы созданы условия:

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 группу воспитанников)

Занятия, на которых реализуется Программа, проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 16 человек. Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения. Основные формы и средства обучения:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с текстами книг - обсуждение

2. Методы стимулирования познавательного интереса-викторины, конкурсы
3. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, дидактические игры и задания, игровые упражнения, анализ, обсуждение ситуаций
4. Проектный метод

### **Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

В таблице 5 представлено методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Таблица 5

<b>Разделы</b>	<b>Обеспечение</b>
<p><b>Технические средства обучения</b></p> <p><b>Специальные помещения</b></p> <p><b>Оборудование и инвентарь</b></p>	<p>Специальные помещения:            - кабинет дополнительного образования;            - физкультурный зал.</p> <p>Технические средства обучения            Ноутбук-1 шт., интерактивная доска с проектором- 1 шт., музыкальный центр- 1 шт.</p> <p>Оборудование и инвентарь: столы двухместные, дидактические пособия (14 шт.), картон (14 наборов), цветная бумага (14 наборов), ножницы (14 шт.), линейки (14 шт.), карандаши цветные (14 наборов), клей (14 шт.).</p>
<p><b>Наглядные средства обучения и материалы</b></p>	<p>Аудиотека (гимн страны, сказки народов севера, русские народные сказки, стихи классиков, русские народные песни, современные детские песни) – 1 шт.</p> <p>Видеотека: (презентации, видео - ролики, видео - фильмы по темам занятий) - 1 шт.</p> <p>Коллекции: изделия народного промысла, русские народные игрушки, куклы в национальной одежде – 1 шт.</p> <p>Методический, наглядно - демонстрационный материал по темам занятий. Иллюстрированные наборы:            «Праздники народов крайнего севера» - 1 наб.            «Народные костюмы» - 1 наб.            «Народные промыслы» - 1 наб.            «Жизнь и быт коренных народов севера» - 1 наб.            «Промыслы коренных народов севера» - 1 наб.            «Животный и растительный мир Югры» - 1 наб.</p>

## Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников.

С целью выявления уровня сформированности представлений о родном крае выбрана Диагностика воспитанности патриотизма, автор Сакавичене О.В., которая выделяет следующие показатели: информационный (объем представлений о родном крае, городе), мотивационно - эмоциональный (интерес к истории края, города), поведенческий (отношение к сохранению, изучению прошлого своего города, края). В ходе беседы с детьми выявляются следующие представления: название страны, города, название своего района, домашний адрес, название достопримечательностей города, площадей, улиц, название главного окружного города, столицы России, символики города, края, страны, история народной культуры и традиции, жилище человека и предметы быта, народные праздники, народные игрушки, занятия коренных жителей Севера в прошлом и настоящем, природные богатства нашей родины, отношение к природе, что такое Родина.

В таблице 6 представлены данные по диагностике:

Таблица 6

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа, наблюдение
<b>Текущий контроль</b>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, тесты
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание

### Критерии уровней развития детей

**Оптимальный:** знает свою фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадей, проспектов; знает и узнает герб, флаг, гимн России; может назвать народные праздники, предметы быта, народные игрушки; называет природные богатства России; заботится об окружающих близких, природе, оказывает помощь,

проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

**Достаточный:** знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий:** не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки, природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

- 1.«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с
2. Богачева И., Казаков А.В., Губанова С. Мое Отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей. Издательство: Гном, 2015
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
4. Ветохина А.Я., Савельева О.В., Полюнов В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ФГОС.- М.: Издательство: Детство-Пресс, 2020
- 5.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019.-96с
- 6.Лашкова Л.Л. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста/ -М: ООО «Русское слово-учебник», 2019
7. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико - ориентированный проект. ФГОС. -2-е издание, переработанное. - М.: Издательство: Учитель, 2019
8. Проснякова Т.Н., Некрасова Т.А., Якоб С.А., Ушакова П.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу». ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2021
9. Сабурова И.В., Методическое пособие по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу»/ И.В. Сабурова, А.В. Савринская.- Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.- 104 с.- (Край родной).
- 10.Савченко В.И.: Авторизованная Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2013

### Для обучающихся:

- 1.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. -Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.
- 2.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2021
- 3.Зашихин Е. С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019

**Интернет ресурсы**[www.крайродной.дети](http://www.крайродной.дети)

### Для родителей (законных представителей):

- 1.Конькова А.М. Свидание с детством: Сборник сказок для детей/А.М.Конькова – Москва: ИПФ «Унисерв», 1996
- 2.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. -Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.
- 3.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. - Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2021
- 4.Ковган Е.В. Сказки народа ханты/Е.В. Ковган. – Санкт-Петербург: ТОО «Алфавит», 1995

5.Зашихин Е. С. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2019

6.Цареградская Л.В. Сборник сказок для детей школьного возраста «Лесные сказки»/Л.В. Цареградская.- Сургут: ОАО «Сургутнефтегаз», РИИЦ- «Нефть Приобья», 2001

**Интернет ресурсы:** [www.крайродной.дети](http://www.крайродной.дети)

## Информационно-теоретические материалы

**Блок «Моя семья» (3 занятия)**

**Цель:** сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Раздел дает представление о семье.

Семья состоит из близких и дальних родственников. Самые близкие родственники: мать и отец, братья и сестры. Самые уважаемые люди в семье – бабушки и дедушки. О них все в семье заботятся. Понимание того, как поддерживаются в семье родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке и заботятся друг о друге. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимает взрослый.

В каждой семье есть вещи, которые напоминают о важных событиях. Есть праздники, которые называются семейными (дни рождения, свадьбы, юбилеи, встречи), традиции семьи, реликвии, любимые увлечения. Старшее поколение знакомит детей со своим родословным деревом. В дошкольном возрасте продолжают уделять внимание тому, что взрослые члены семьи не только выполняют обязанности по дому, но и работают. Поэтому дети должны им помогать. Например: помыть посуду, полить комнатные растения и т.д. Дети должны заботиться о взрослых так же, как взрослые заботятся о них. Особое внимание уделяется заботе о престарелых членах семьи – бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках. Дети начинают подражать взрослым: мальчики – мужчинам, девочки – женщинам. Следует использовать это стремление и показать детям, что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место девочке, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких девочек, если их обижают и т.д. А девочки могут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво застелить постели и др. Таким образом, семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества. В старшей группе необходимо впервые познакомить детей с родословным деревом и проводить эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывает у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносят в группу. Предлагать детям узнать, кто из членов семьи, родственников служил в армии, воевал. Нужно показывать детям, что история их семьи неразрывно связана с историей родного города, в котором они живут, с историей страны и т.д.

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества, его части.

**Блок «Мой любимый детский сад» (5 занятий)**

**Цель:** сформировать у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры.

Раздел знакомит детей с детским садом как вторым домом. Здесь они могут реализовать свои потребности, где должны благополучно и интересно жить. Детский сад дорог каждому ребенку. Люди, которые в нем работают, заботятся об их физическом и психическом здоровье. Каждый ребенок с уважением относится к работникам детского сада: называет по имени отчеству, улыбается при встрече и не забывает поздравить с праздником. Каждый воспитанный ребенок старается сделать приятное (помочь собрать игрушки, мусор и т.д.) Он учится общаться со взрослыми и сверстниками, усваивает основы культуры поведения: быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать

тому, кому трудно, уметь научить другого тому, что умеет сам; играть дружно, быть справедливым. В этом возрасте необходимо уделить внимание знакомству дошкольников с сотрудниками детского сада, обязанностями тех сотрудников, работу которых дети не могут непосредственно наблюдать, например кладовщицы, кастелянши, сторожа и т.д., ведь эти люди так же заботятся о детях в детском саду, как и другие сотрудники. В нашем детском саду есть традиции, с которыми дети не только знакомятся, но и являются активными участниками. Это такие мероприятия, как: выставка поделок из природного материала, в котором принимают участие дети, родители, где каждый старается проявить свое творчество, оригинальность, выдумку и фантазию, праздник Пасхи, Рождества, День Матери, соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и др. Проходят целевые прогулки по территории детского сада, дети привлекаются к труду по благоустройству участка.

### **Блок «Мой Сургут» (10 занятий)**

**Цель:** воспитать чувство привязанности и любви к своему родному городу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой город, интерес к его истории и стремление сделать его богаче и краше.

Раздел знакомит детей с родным городом. У каждого города есть своя история, своя символика. Как и у человека, у города есть свое имя, которое что-то обозначает, есть день рождения (день основания) и есть много других дат, по которым определяют его историю. Дети учатся видеть красоту и многообразие растительного и животного мира города, и его окрестностей. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. В детском саду начинается работа по ознакомлению дошкольников с родным краем. Основной целью проводимой работы является воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт. На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут (улица), в том числе: исторические факты местного значения; окружающая природа с потребительской позиции и с точки зрения признания самоценности природы; основные профессии, которые присущи жителям нашего города, обращается внимание детей на самые важные и известные детям профессии. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### **Блок «Край родной» (10 занятий)**

**Цель:** воспитать чувство привязанности и любви к своему родному краю, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой край, воспитывать интерес к его истории и стремление сделать свой край богаче и краше. Раздел знакомит детей с родным краем.

Работа по формированию у детей системы знаний о своей Родине в данном блоке представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа), сведения о жизни своего

народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного края, знания названия областного центра, других городов округа, символики), некоторые исторические сведения о жизни в разные исторические периоды, о подвигах сургутян в годы Великой Отечественной войны. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно - направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности к родному краю, по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму села, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и др. Содержание воспитатели отбирают сами, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе «За что я люблю свой край» дети вспомнят то, что о нем узнали.

### **Блок «Моя страна» (6 занятий)**

**Цель:** дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми Россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

## Беседа «Профессии взрослых в Югре»

### Программное содержание:

- продолжать знакомить детей с профессиями взрослых нашего края – Югры
- познакомить с названиями профессий: геолог, строитель, нефтяник, буровая
- развивать диалогическую речь детей
- учить детей выполнять движения под музыку по показу взрослого
- воспитывать уважение к труду взрослых

Материал: иллюстрации, фотографии

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, сюжетно-ролевые игры

Ход ОД:

- Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Что ж, начнём издалека. Лес зовётся здесь Тайга.  
 Здесь неведомой тропой звери ходят к водопою,  
 Жил медведь в своей берлоге, к нему не было дороги.  
 А суровые Урманы берегли свои туманы.  
 Ханты жили тут в тайге, на великой на реке.  
 Эти местные народы не боятся непогоды,  
 А рыбалка и охота – их важнейшая работа.  
 И никто не знал, ребята, как земля эта богата,  
 Что в огромной глубине нефть, как девица во сне  
 Заколдована лежала, тишина там охраняла  
 Вековой её покой летом, осенью, зимой.  
 Но учёные узнали и геологов послали.  
 Вот разведчики пришли и, представьте, нефть нашли!  
 Закипела тут работа. Дело есть у вертолётов,  
 И забегали суда по Оби туда- сюда!  
 Удивлялись сургутяне, поднимаясь утром ранним:  
 Не бывало здесь такого - необычно всё и ново.  
 Едут, едут все сюда, не на день, а навсегда  
 Папы с чемоданами и детишки с мамами.  
 Строить город начали, всё переиначили.  
 Дома многоэтажные строители отважные.  
 Строят, строят на болоте - нет конца этой работе,  
 Новый город нефтяной строят летом и зимой.  
 Приехали нефтяники, конечно, нефть – не пряники,  
 А тяжёлая работа. Может быть, не знает кто – то...

- Ребята, скажите, про какие профессии взрослых вы услышали в этом стихотворении? (геологи, строители, нефтяники).

- Послушайте загадку: «Мы работаем бригадой, нам везут песок, бетон. Дружно потрудиться надо, чтоб построить новый дом». Про кого эта загадка? (Про строителей)

-А что делают строители? (Строят различные здания, дома).

-Да, они построили много городов в нашем родном крае. Вы когда-нибудь слышали про такие города, как Нефтеюганск, Нижневартовск, Ханты-Мансийск?

- Послушайте стихотворение про детей - строителей.

Мы вдвоём с Алёшей построим дом хороший.  
 Пусть у нас не кирпичи, закалённые в печи,  
 А много кубиков цветных – дом построим мы из них!  
 Экскаватор есть у нас, кран подъёмный,  
 А камаз кубиков подвозит ящик.  
 Кубик к кубику кладём, быстро подрастает дом.  
 С ярко – красной крышей дом красивый вышел.

Будем, как родители, мы с тобой строители!  
Музыкальная пауза (под фонограмму).  
Двигательная разминка по показу воспитателя – упражнения в имитации действий строителей.

-Ребята, наш край называют нефтяным. Здесь работает много нефтяников, которые добывают нефть из земли. А вы знаете, для чего её добывают? ( Ответы детей)

Нефть даёт тепло и свет - ей замены просто нет!  
Делают из нефти много: и асфальтные дороги,  
И костюмы и рубашки, удивительные чашки!  
Вспомните, как тепловоз вас когда – то к морю вёз...  
В его топках нефть горела, а без нефти что за дело?  
И недаром в нашем крае, всяк нефтяник это знает.

- Нефтяники работают на буровых (Показ иллюстраций).

-У кого папы работают нефтяниками? (Ответы детей).

-Но прежде, чем добывать нефть из земли, её ищут геологи – разведчики. Послушайте, как написано о них в стихотворении.

Чтоб породы описать и убрать сомненья,  
Где геологу искать потом месторожденье.  
Это он добудет нам камень драгоценный.  
Нефти вызовет фонтан из пластов подземных.  
Скажет, где должна стоять буровая вышка.  
Даже если возражать станет бурый мишка.  
И в тайге, где кедр растёт, и в пустыне жаркой  
Нам геолог достаёт из земли подарок.

-Ребята, про какие профессии взрослых вы сегодня узнали? Что делают строители? Нефтяники? Геологи? (Ответы детей).

Может быть, когда вы станете взрослыми, то тоже будете работать и жить в нашем замечательном крае – Югре. Но для этого нужно быть послушными и хорошо учиться.

### Конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу»

**Предварительная работа:** рассматривание фотоальбома «Наш любимый город», карты города

**Задачи:**

-изучение правил дорожного движения, игровых действий

-учить развивать сюжет путешествия по городу

Ход игры:

Дети с воспитателем строят автобус.

Воспитатель:- Ребята, я хочу предложить вам поехать на экскурсию. Согласны? (ответы детей). Тогда садитесь скорее в автобус. Я буду экскурсоводом, а Егор будет шофером (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса: - Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Шофер:- Остановка «Музейная».

Воспитатель:- Приглашаю всех на экскурсию в краеведческий музей. Скажите, для чего люди приходят в музей? Кто проводит экскурсии? Давайте рассмотрим экспонаты музея. Что мы здесь видим? Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации, предметы быта народа ханты и манси.

Шофер:- Остановка «Дворец спорта».

Воспитатель: - Давайте пойдем туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта? (Ответы детей). - А кто проводит тренировки? Инструктор.

Предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся звероаэробикой (дети надевают шапочки зверушек). Дети выполняют движения под музыку.

Воспитатель: - Здоровье в порядке?

Ответ детей: - Спасибо зарядке!

Воспитатель: - Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер: - Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений».

Весёлый автобус,

По дорожке беги

И в парк развлечений

Ты нас привези.

Шофер:- Остановка «Парк развлечений».

Ведущий: - Потихоньку выходим, не толкаемся.

Директор парка: - Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).

Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводится игра «Карусель».

Директор: - Ну, как вам понравилось в нашем парке? (ответы детей). А не хотите -ли заглянуть в детское кафе «Сказка»? (ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, а кафе-то находится на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей). Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе.

Мы по улицам идём

Друг дружку за руки ведем.

Всё хотим мы повидать

Обо всём хотим узнать.

Дети по пешеходному переходу идут через дорогу.

Воспитатель: - Вот мы и пришли.

Официант: - Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.

Воспитатель: - Давайте закажем сок (коробочка сока каждому).

Официант: - Будет сделано.

Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.

Воспитатель: - На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад (дети садятся в автобус, поют песню).

Шофер: - Остановка детский сад «Ивушка».

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода, воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

### Загадки народов Севера

Из далёких стран в привезённом предмете не узнать ни головы, ни ног. (Яйцо).  
 Меня не едят, но без меня редко обедают. (Соль).  
 Котёл очень маленький, а похлёбка очень вкусная. (Орех)  
 Хозяин леса, хозяин Бога. (Медведь).  
 На вершине дерева длинная вязаная рукавица. (Шишка).  
 Вершина дерева искрится, блестит. (Ягоды черёмухи).  
 Белое полотно разворачивается, чёрное полотно свёртывается; белое полотно свёртывается, а чёрное полотно разворачивается. (День и ночь).  
 Один едет, а следов нет. (Лодка).  
 Живёт золотая божественная девушка, сын Бога играет на музыкальном инструменте, а такой – сякой танцует. (Солнце, ветер, снег).  
 Два человека, нареченные видеть прекрасную землю, одетую в золотую одежду, живут по обе стороны дороги, но никогда не встретятся. (Глаза).  
 На вершине дерева скачет конь без всадника. (Белка)  
 Посредине полноводной Оби ели, лиственницы свёртываются, расстилаются. (Калдан – орудие лова рыбы)  
 По полноводной широкой Оби плывёт город с тысячным населением. (Пароход).  
 Такой сякой прыгает, скачет, но это не лось, не птица, только быстрее и проворнее их. (Ветер дует).  
 В воде плавает, но сухая. (Утка).  
 Небесную Божью дочь из дому тысячи людей не выгонят. Время придёт, сама уйдёт. (Луч солнца)  
 Вокруг тебя вьётся, а руками не возьмёшь. (Дым).  
 Безрукий, безногий зверь с перьями из крыла, и на крыльях не летает, но не догонишь. (Рыба).  
 Живёт волшебник сильнее солнца, но с ветром не справляется. (Туча).  
 Ни кем не виденное лесное чудище, Божественное чудище дразнится. (Эхо).  
 Чем больше берёшь из неё, тем она больше становится. (Яма).  
 Дерево обвито множеством нитей. Только эти нити нельзя намотать в клубок. (Паутина).  
 Свет Божественной волшебницы всех ослепляет. (Солнце).  
 Живёт волшебник: весной радуется, летом кормит, зимой согревает. (Лес)  
 Божественный волшебник хлынул, щелкая брызгами, землю досыта напоил. (Дождь).

## Картотека подвижных игр коренных народов Севера

### №1 Важенки и олени

Цель: Учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: На полу чертятся несколько кругов, в одном из них находится важенька и двое оленей. Волк сидит в противоположной стороне. На слова:

Бродит в тайге важенька, с нею олени.

Объясняет каждому, что непонятно.

Топают по лужам олени малые,

Терпеливо слушая наставленья мамино.

Олени выбегают из круга, ходят по тайге, пьют воду. По сигналу «Волк идёт!», олени и важенька убегают в свой домик. Пойманного волк уводит с собой. Важенька, у которой волк не поймал ни одного оленёнка, считается самой смелой и заботливой.

### №2 Рыбаки и рыбки

Цель: учить детей самостоятельно становиться в круг, слушать сигнал воспитателя, выполнять правила игры.

Ход игры: На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей — рыбаков, остальные игроки — рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.

Правила игры: ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

### №3 Олени и пастухи

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием.

Все игроки — олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих — пастухи — стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них маут (картонное кольцо или длинная веревка с петлей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.

Правила игры: бегать надо легко, увертываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.

Ловля оленей

Цель: развивать быстроту и ловкость движений; координацию коллективных действий.

Играющие делятся на две группы. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Правила игры: ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

### №4 Куропатки и охотники

Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту, координацию.

Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают.

Правила игры: убежать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.

### **№5 Льдинки, ветер и мороз**

Цель: развивать быстроту реакции, координацию коллективных действий.

Правила игры: играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят

Дзинь, дзинь...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг — большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Правила игры: выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.

### **№6 Ручейки и озера**

Цель: Упражнять детей в беге в колоннах в разных направлениях. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Игроки стоят в пяти-семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала — это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

Правила игры: бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться и круг можно только по сигналу.

### **№7 Олени упряжки**

Цель: Упражнять детей в беге парами, в рассыпную. Продолжать учить детей слушать сигнал воспитателя, выполнять правила игры.

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой — каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Правила игры. Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

Вариант. Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает. Аналогично можно провести игру «Собаčky упряжки». Этот вид характерен для береговых чукчей.

### **№10 Важенка и оленята**

Цель: формировать имитационные способности, развивать быстроту реакции.

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки).

На слова ведущего:

Бродит в тундре важенка,

С нею — оленята,  
Объясняет каждому  
Все, что непонятно...  
Топают по лужам  
Оленята малые.  
Терпеливо слушая  
Наставления мамыны —

играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Правила игры. Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает лопотить только по сигналу и только вне домика.

### **№11 Волк и олени**

Цель: формировать имитационные способности, развивать быстроту реакции.

Из числа играющих выбирается волк, остальные — олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе.

Правила игры: выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

### **№12 Солнце**

Цель: формировать имитационные способности, развивать быстроту, ловкость движений.

Играющие становятся в круг. Выбирают солнце. Солнце ходит по кругу и, указывая на каждого по очереди, считает: Нянь-нянь (хлеб), кежи-кежи (нож).

Те, которых водящий-солнце назвал кежи, выходят из круга, встают парами и берутся за руки, другие — нянь-нянь — берутся за руки и остаются на месте, тоже в парах. Образуются две группы пар: нянь-нянь и кежи-кежи. Пары каждой группы придумывают разные фигуры.

Правила игры: выигрывают те пары, которые придумали наиболее интересные фигуры.

### **№13 Рыбаки**

Цель: формировать имитационные способности, развивать быстроту, ловкость движений.

Играющие становятся в круг. Они рыбаки. Водящий показывает им движения рыбаков: тянут сети, вынимают рыбу, чинят сети, гребут веслами.

Правила игры: кто из играющих повторит движения неправильно, тот выходит из игры.

### **№14 Охота на волка**

Цель: учить детей бросать мяч в движущуюся цель, развивать меткость, ловкость.

Охотник встает в 4—5 м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он должен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих держат фигуру за веревочки и передвигают ее то влево, то вправо.

Правила игры: кидать мяч в волка следует с заданного расстояния.

### **№15 Ловкий оленевод**

Цель: учить детей бросать мяч в вертикальную цель, развивать меткость, ловкость.

В стороне на площадке ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3—4 м от него. Поочередно они бросают в оленя мячом, стараясь попасть в него. За каждый удачный выстрел оленевод получает флажок. Выигравшим считается тот, кто большее число раз попадет в оленя.

Правила игры: бросать мяч можно только с условного расстояния.

### **№17 Солнце (Хейро)**

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, развивать ловкость и координацию движений.

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперёд – назад и на каждый шаг говорят хейро. Ведущий – солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встаёт и выпрямляется (вытягивают руки в стороны)

Правила игры: все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

### **№18 Каюр и собаки**

Цель: упражнять детей в беге тройками, развивать ориентировку в пространстве.

На противоположных краях площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них – собаки, третий – каюр. Каюр берёт за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного края шнура до другого.

Правила игры: бежать можно только по сигналу. Выигрывает только та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть разные препятствия