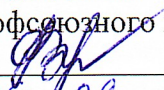


СОГЛАСОВАНО

Председатель
профсоюзного комитета

Т.В. Лаврова
«06» 10 2022 г.



Инструкция

для педагогических работников и младших воспитателей, работающих с детьми-инвалидами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, имеющими рекомендации для преодоления барьеров, препятствующих им в получении услуг дошкольного образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации

1. Общие положения

1.1. Инструкция для педагогических работников и младших воспитателей работающих с детьми-инвалидами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, имеющими рекомендации для преодоления барьеров, препятствующих им в получении услуг дошкольного образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации (далее – Инструкция) определяет требования к действиям педагогических работников и младших воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» (далее - учреждение) по обеспечению доступности услуг дошкольного образования для детей-инвалидов

1.1. Данная Инструкция составлена в соответствии с руководством Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки по соблюдению организациями осуществляющими образовательную деятельность, законодательства Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Инструкция учитывает важнейший аспект государственной политики Российской Федерации в сфере образования - создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Данная Инструкция предназначена для воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей (музыки и физической культуры), педагогов дополнительного образования, младших воспитателей, работающих с детьми-инвалидами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, имеющими рекомендации для преодоления барьеров, препятствующих им в получении услуг дошкольного образования в соответствии с ИПР, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Инструкция разработана во исполнение государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309, согласованный с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, определяющий правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов (административные здания, строения, сооружения и

помещения) подведомственных организаций, независимо от их организационно-правовых форм; услуг в сфере образования, предоставляемых организациями в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами» (с разъяснениями Минобрнауки России (письмо от 12.02.2016 г. № ВК-270/07) «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»; приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.06.2022 № 10-П-1245 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида», департамента образования Администрации города от 19.08.2022 № 12-03-650/2 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в муниципальных образовательных учреждениях подведомственных департаменту образования» и др.

3. Основные понятия:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медикосоциальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов и определение специальных условий получения образования.

Ситуационная помощь - это помощь, оказываемая ребенку-инвалиду в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать все образовательные услуги, оказываемые ДООУ, наравне с другими обучающимися. Такую помощь ДООУ обязано обеспечить при осуществлении образовательной деятельности.

Беспрепятственный доступ ребенка-инвалида к объектам - это такой доступ к любым объектам ДООУ, когда ребенок-инвалид в состоянии самостоятельно или с минимальной посторонней помощью осуществить перемещение до необходимого объекта, вход внутрь и свободное передвижение внутри него.

4. Общие требования

4.1. Дети-инвалиды, могут получать дошкольное образование в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА, на основании заявления родителей (законных представителей)

4.2. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, индивидуальных программ сопровождения, составленных с учетом рекомендаций ИПРА.

4.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной

программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

4.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА.

4.5. При получении дошкольного образования детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Детям-инвалидам, имеющим рекомендации для преодоления барьеров, препятствующих им в получении услуг дошкольного образования в соответствии с ИПРА обеспечивается беспрепятственный доступ к объектам и услугам, ситуационная помощь.

5. Специальные требования ДОО обеспечиваются:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в групповые помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДОО, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных креплений и других приспособлений).

6. Ответственность сотрудников за несоблюдение Инструкции

6.1. Педагогические работники и младшие воспитатели несут ответственность за неисполнение требований Инструкции.

6.2. Руководитель ДОО, его заместители осуществляют контроль за соблюдением требований Инструкции, а также за действиями (бездействиями), подчиненных им лиц, нарушающие требования.

6.3. К мерам ответственности за неисполнение требований пунктов инструкции к педагогическим работникам, младшим воспитателям, работающим с детьми-инвалидами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, относятся меры дисциплинарной и административной ответственности, в соответствии с законодательством Российской Федерации.