

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-
Югра, 628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 30.03.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-791/3
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC

Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 36 часов
Автор-составитель программы:
Самоловова Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023 г.

Содержание

| № | Название раздела | № стр. |
|----|---|--------|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Содержание программы | 7 |
| 4. | Учебный план | 7 |
| 5. | Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (3-4) | 9 |
| 6. | Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (4-5) | 10 |
| 7. | Формы итогового и промежуточного контроля | 13 |
| 8. | Методическое обеспечение программы | 13 |
| 9. | Список используемой литературы | 14 |

Паспорт дополнительной программы

| | |
|---|--|
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы | «Развивай-ка» |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Самоловова Ольга Петровна |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации) | Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 3 от 30.03.2023г., утверждена приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-179/3 |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы (3-5 лет) | Формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, через решение задач в наглядно-действенном плане, манипулирование образами, с последующим выполнением в действии. |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы (3-5 лет) | <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать самостоятельному составлению предложений по демонстрации действий и небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. 2. Формировать и расширять словарь по изучаемым лексическим темам. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пальцевую моторику в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике. 2. Развивать умение решать задачи в наглядно-действенном плане, манипулирование образами, с последующим выполнением в действии. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать готовность к совместной деятельности, умения договариваться. 2. Стимулировать навыки игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.). |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы | Стартовый |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (3-5 лет) | <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок самостоятельно составляет предложения по демонстрации действий и небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. 2. У ребенка сформирован минимальный словарь по изучаемым лексическим темам. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети владеют приемами развития пальцевой моторики. 2. Формируется умение решать задачи в наглядно-действенном плане, |

| | |
|---|---|
| | манипулирование образами, с последующим выполнением в действии. Воспитательные: 1. Сформирована готовность к совместной деятельности, умение договариваться. 2. Сформированы навыки игровой деятельности в соответствии с потребностями возраста (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.) |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы | 1 год |
| Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | 1/36 |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе | 3-5 лет |
| Адрес реализации дополнительной общеобразовательной программы | ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, ул. Декабристов 4 (корпус 1) |
| Форма обучения | Очная, групповая (5-9 человек) |

1. Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что определяющими факторами развития ребенка раннего и младшего возраста выступают общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности, личностные качества: любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе.

Программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, в ходе которого происходит развитие у детей раннего и младшего возраста коммуникативных навыков и сенсомоторных функций средствами предметно-игровой деятельности и ситуативно-делового общения.

В ходе реализации программы у детей формируются: готовность к совместной деятельности, умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками, навыки игровой деятельности в соответствии с потребностями возраста (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.); развивается пальцевая моторика в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике, слухоречевое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные процессы; развивается понимание речи, расширяется словарь обиходно-бытовой тематики.

Основными формами взаимодействия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста при реализации программы - является предметная деятельность, игра и игровое взаимодействие.

Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» (далее - программа) является общеразвивающей и имеет **социально - гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и иными

нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативные и уставные документы ДОУ.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что определяющими факторами развития ребенка раннего и младшего возраста выступает общение ребенка со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности, личностные качества: любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе.

Адресат программы:

- программа рассчитана для детей младшего и среднего дошкольного возраста 3-5 лет, так как в данном возрасте основными факторами развития ребенка становится своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

В результате кризиса 3-х лет происходит психологическое отделение ребенка от взрослого, что создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции (взрослый - мама, врач и т.д.). В тоже время ребенок не в состоянии реально участвовать в жизни взрослых. Данное противоречие разрешается в игре, как в ведущей деятельности. Это единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней.

Объем и сроки реализации программы: программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, рассчитана на 36 занятий в год (1 раз в неделю).

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для младших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Образовательные форматы. Основными формами взаимодействия с детьми раннего возраста при реализации программы является предметная деятельность, игра и игровое взаимодействие.

Игра является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей, обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра и игровое взаимодействие, основанные на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослым. Соответственно характеру действий оно приобретает «деловой» характер и разворачивается главным образом по поводу практического взаимодействия со взрослыми. В ходе совместной предметной деятельности развиваются и новые средства общения, основным из которых является речь.

В рамках предметной деятельности формируется ее новый вид – процессуальная игра. Предметная деятельность способствует развитию личности ребенка. При этом она опосредует отношение ребенка раннего возраста к окружающему его предметному и социальному миру, а также к самому себе.

Предметная деятельность способствует развитию познавательных интересов детей, их любознательности, самостоятельности, целенаправленности. В рамках предметной деятельности совершенствуются представления ребенка о себе, о своих возможностях, складывается личностное новообразование раннего возраста, которое проявляется в феномене «гордости за достижение».

Цель программы (3-5 лет): формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, через решение задач в наглядно-действенном плане, манипулирование образами, с последующим выполнением в действии.

Задачи 3-5 лет:

Обучающие:

1. Обучать самостоятельному составлению предложений по демонстрации действий и небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
2. Формировать и расширять словарь по изучаемым лексическим темам.

Развивающие:

1. Развивать пальцевую моторику в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.
2. Развивать умение решать задачи в наглядно-действенном плане, манипулирование образами, с последующим выполнением в действии.

Воспитательные:

1. Формировать готовность к совместной деятельности, умения договариваться.
2. Стимулировать навыки игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.).

Условия реализации: Набор детей в группы производится по заявлению родителей (законных представителей), группы формируются по возрастам 3-5 лет, в количестве 5-9 человек.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение программы: кабинет, шкафы для хранения игрового оборудования, детские столы и стулья, соответствующие росту детей. Ноутбук. Магнитная доска, картотека игр, упражнений, наглядно-дидактические пособия. Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 5-9 человек), проводится 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 20 минут, количество часов в 2023 – 2024 учебном году – 36 часов.

Планируемые результаты:

Ребенок 3-5 лет:

Обучающие:

1. Ребенок самостоятельно составляет предложения по демонстрации действий и небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
2. У ребенка сформирован минимальный словарь по изучаемым лексическим темам.

Развивающие:

1. Дети владеют приемами развития пальцевой моторики.
2. Формируется умение решать задачи в наглядно-действенном плане, манипулирование образами, с последующим выполнением в действии с целью подкрепить найденный в уме ответ.

Воспитательные:

1. Сформирована готовность к совместной деятельности, умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.
2. Сформированы навыки игровой деятельности в соответствии с потребностями возраста (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.)

2. Содержание программы

2.1. Учебный план для детей 3-5 лет

| № | Образовательный модуль/раздел | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|-------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в программу | 1 | 0,5 | 0,5 | Входной |
| 2 | Общая и мелкая моторика | 9 | 0,5 | 8,5 | Текущий |
| 3 | Сенсорное развитие | 5 | 0,5 | 4,5 | Текущий |
| 4 | Ориентировка в пространстве | 5 | 0,5 | 4,5 | Текущий |
| 5 | Мышление | 5 | 0,5 | 4,5 | Текущий |

| | | | | | |
|---|------------------------------|----|-----|-----|----------|
| 6 | Речь | 10 | 0,5 | 9,5 | Текущий |
| 7 | Контрольные итоговые занятия | 1 | - | 1 | Итоговый |
| | Итого: | 36 | 3 | 33 | |

2.2 Содержание программы

| № | Образовательный модуль | Содержание деятельности |
|----|------------------------------|---|
| 1. | Вводное занятие | Входной контроль. Вводный инструктаж. Введение в программу. |
| 2. | Общая и мелкая моторика | 1. Координация речи с движением. 2. Пальчиковая (мелкая) моторика. 3. Игры-шнуровки. 4. Настольно-печатные игры. 5. Су Джок. |
| 3. | Сенсорное развитие | 1. Основные девять цветов спектра. 2. Геометрические формы: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал. 3. Величина предмета: большой, средний, маленький. 4. Звуки родного языка. 5. Вкус: сладкий, горький, соленый, кислый. 6. Определение температуры: тепло, холодно. |
| 4. | Ориентировка в пространстве | 1. Учить правильно определять направление: вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево. 2. Учить определять положение различных предметов в пространстве, используя слова: «внизу», «вверху», «вперед», «сзади», «перед», «за», «между», «рядом». |
| 5. | Мышление | 1. Решение задач в наглядно-действенном плане. 2. Включение речи при решении задач в наглядно-действенном плане. 3. Решение задач в образном плане – манипулирование образами. 4. Решение задач по заранее составленному внутреннему плану. 5. Решение задач по внутреннему плану с последующим выполнением в действии. |
| 6. | Речь | 1. Воспитание звуковой культуры речи. 2. Формирование грамматического строя. 3. Развитие связной речи. |
| 7. | Итоговое контрольное занятие | Итоговое развлечение «День рождения Ньюши». |

2.3. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год, для детей 3 - 5 лет.

| № п/п | Дата | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля* |
|-------|------|--|---------------|------------------|---------------|------------------|-----------------|
| 1 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Мои игрушки» | кабинет ЛК | Входной |
| 2 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Мои игрушки» | кабинет ЛК | Входной |
| 3 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Мои игрушки» | кабинет ЛК | Т |
| 4 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Мои игрушки» | кабинет ЛК | Т |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|---|--|------------|---|
| | | 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | | | | | |
| 5 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Мои игрушки» | кабинет ЛК | Т |
| 6 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Мои игрушки» | кабинет ЛК | Т |
| 7 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Мои игрушки» ЛК | кабинет ЛК | Т |
| 8 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» | кабинет ЛК | Т |
| 9 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» | кабинет ЛК | П |
| 10 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» | кабинет ЛК | Т |
| 11 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» | кабинет ЛК | Т |
| 12 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» | кабинет ЛК | Т |
| 13 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Домашние животные» | кабинет ЛК | Т |
| 14 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Домашние животные» | кабинет ЛК | П |
| 15 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Домашние животные» | кабинет ЛК | Т |
| 16 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Домашние животные» | кабинет ЛК | Т |
| 17 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Дикие животные» | кабинет ЛК | Т |
| 18 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Дикие животные» | кабинет ЛК | П |
| 19 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Дикие животные» | кабинет ЛК | Т |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|---|-------------------------------|------------|---|
| 20 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Дикие животные» | кабинет ЛК | Т |
| 21 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Зима. Зимние забавы» | кабинет ЛК | Т |
| 22 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Зима. Зимние забавы» | кабинет ЛК | Т |
| 23 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Зима. Зимние забавы» | кабинет ЛК | Т |
| 24 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Зима. Зимние забавы» | кабинет ЛК | Т |
| 25 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Продукты питания. Посуда» | кабинет ЛК | Т |
| 26 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Продукты питания. Посуда» | кабинет ЛК | П |
| 27 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Продукты питания. Посуда» | кабинет ЛК | Т |
| 28 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Продукты питания. Посуда» | кабинет ЛК | Т |
| 29 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Фрукты. Овощи» | кабинет ЛК | Т |
| 30 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Фрукты. Овощи» | кабинет ЛК | Т |
| 31 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Фрукты. Овощи» | кабинет ЛК | Т |
| 32 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Фрукты. Овощи» | кабинет ЛК | Т |
| 33 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Весна. Птицы. Одежда» | кабинет ЛК | П |
| 34 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Весна. Птицы. Одежда» | кабинет ЛК | Т |
| 35 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | «Весна. Птицы. Одежда» | кабинет ЛК | Т |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|---|---|------------|---|
| | | 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | | | | | |
| 36 | | 09.00-09.20 (2 группа/ЛК) 09.30-09.50 (3 группа/ЛК) | Подгрупповая | 1 | Итоговое развлечение «День рождение Ньюши». | кабинет ЛК | И |

*В - входной

*Т - текущий

*П - промежуточный

*И - итоговый

**ЛК - логопедический кабинет

3. Формы итогового и промежуточного контроля

| Время проведения | Цель проведения | Форма контроля* |
|--|--|-------------------------------|
| Начальный или входной контроль | | |
| Начало учебного года | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка | Беседа, наблюдение. |
| Текущий контроль | | |
| В течение учебного года | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе. | Беседа, практические задания. |
| Промежуточный контроль | | |
| По окончании изучения темы, в конце года | Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения. | Беседа, практические задания. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года | Проверка освоения программы | Итоговая коллективная работа. |

4. Методическое обеспечение программы

В качестве основных методов обучения используются игра как универсальное средство воспитания и развития маленьких детей, обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра и игровое взаимодействие, основанные на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослым. Соответственно характеру действий оно приобретает «деловой» характер и разворачивается главным образом по поводу практического взаимодействия со взрослыми. В ходе совместной предметной деятельности развиваются и новые средства общения, основным из которых является речь.

В рамках предметной деятельности формируется ее новый вид – процессуальная игра. Предметная деятельность способствует развитию личности ребенка. При этом она опосредует отношение ребенка раннего и младшего возраста к окружающему его предметному и социальному миру, а также к самому себе.

Предметная деятельность способствует развитию познавательных интересов детей, их любознательности, самостоятельности, целенаправленности. В рамках предметной деятельности совершенствуются представления ребенка о себе, о своих возможностях, складывается личностное новообразование младшего возраста, которое проявляется в феномене «гордости за достижение».

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: компьютерных презентаций, раздаточного материала, развивающих пособий, игр и игрушек.

Средства обучения: показ, демонстрация игрушек, наглядных пособий, игра, опыты, эксперименты.

Структура занятия включает: приветствие, повторение изученного материала, пальчиковую разминку, игру, познавательно-исследовательскую деятельность. Занятия проходят в игровой форме. На занятиях используется музыкальное сопровождение, что располагает детей на выполнение различных упражнений, игр. В каждом занятии используются игры и упражнения, которые направлены на развитие познавательных процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики.

Задания построены от простого к сложному с постоянным повторением пройденного материала.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Все занятия имеют тематическую направленность (определенная тема, связанная с предметами и явлениями ближайшего окружения ребенка). Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждая тема включает несколько занятий. Комплектование и количество образовательных модулей, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Список используемой литературы

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2019. – 448с.
2. Роньжина А.С., Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб. 2003 (Домодедово: ДПК).
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – (Ранний возраст).
4. Юрченко Е.М. Узнаю! Научусь! Сумею! Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
5. Елена Янушко. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. – М.: Теревинф, 2007.
6. Лещинская В. В., Иевлев А.И. Развивающие игры с детьми до 3-х лет. – М.: ООО «Аделант», 2010.
7. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – Линка-Пресс, 2005. 9. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – Москва, 2005.
8. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития. – СПб.: Речь, 2008.
9. А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
10. А.Г.Арушанова, Е.С.Рычагова, Игры со звучащим словом. – М., 2009.
11. Т.Гризык Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
12. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов Развитие логического мышления детей – Ярославль, академия развития, 1997.