

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 30.03.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-791/3
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности

«Развивайка для малышей»

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 36 часов

Автор-составитель программы:

Коробова Александра Геннадьевна

педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2023 г.

Содержание

1	Паспорт программы	2
2	Аннотация к программе	3
3	Нормативно-правовые акты	4
4	Пояснительная записка	5
5	Содержание программы	7
6	Планируемые результаты	9
7	Календарный учебный график	11
8	Условия реализации программы	13
9	Система контроля результативности программы	15
10	Информационные источники	16

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Развивай-ка для малышей»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст воспитанников	2-3 года
ФИО авторов программы, педагог дополнительного образования, реализующий программу	Коробова Александра Геннадьевна
Год разработки программы	2023
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год, 36 учебных недель
Количество часов на реализацию программы в неделю/год	1 час. (20 минут для детей 2-3 лет) /36 час.
Где, когда и кем утверждена программа, реквизиты локального акта об утверждении программы	Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 3 от 30.03.2023г., утверждена приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-179/3
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель и задачи	<p>Цель: Создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <p>Расширять кругозор детей о себе и окружающем мире. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира. Формировать элементарные математические представления. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая группы. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий, признаков или действий с ними. Знакомить детей с разными техниками и материалами изобразительной деятельности, создавать условия для их использования в творческом замысле.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, пространственные ориентировки, графические умения, а также навыки продуктивной деятельности. Развивать сенсорные способности, музыкальность, игровые навыки. Расширять коммуникативный опыт через практически-деловое взаимодействие с взрослыми, эмоционально-ситуативное взаимодействие с другими детьми. Развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение; учить достигать результата, применять приобретенные умения</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать инициативность, любознательность, самостоятельность, положительное отношение к окружающему миру; навыки общения. Формировать интерес к работе с различными материалами, мотивацию к участию в совместной деятельности, воспитывать чувство</p>

	сопереживания героям занятия.
Предполагаемые (ожидаемые) результаты	У воспитанника: В соответствии с возрастом сформирован опыт игровой, практический, познавательный, творческий и др. видов деятельности. Воспитанник: Любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением, решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.
Адрес реализации программы	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр. Ленина 37/3 (корпус 2)
Форма занятий	Подгрупповая (5-9 человек)

Аннотация к программе

Актуальность программы:

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто остаются не реализованными. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

Сегодня раннее развитие детей стало весьма популярным направлением в педагогике. Раннее детство считается одним из ключевых в жизни ребенка. Это период интенсивного психического развития, когда из беспомощного младенца ребенок превращается в самостоятельного, говорящего, думающего и активного человека. Полноценное психическое и речевое развитие зависит от знания и умения взрослых создать необходимые условия в первые годы жизни малыша.

Исследования физиологии мозга, с одной стороны, и детской психологии, с другой, показали, что ключ к развитию умственных способностей ребенка — это его личный опыт познания в первые три года жизни, т.е. в период интенсивного развития мозговых клеток. Ребенок не рождается гением или глупцом. Все зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы его жизни. Именно в это время, благодаря взрослым у ребенка активно развиваются все психические процессы: восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение и др. Вот почему очень важно обеспечивать условия для активного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе.

Программа опирается на природную любознательность крохи, его жажду познания и не лишает ребенка детства. Наоборот, делает его более насыщенным и ярким, интересным и веселым. Никто не заставляет кроху раньше времени выполнять сложные интеллектуальные задачи. Но адекватное сочетание известных методик, их разумное использование помогает совместить естественный процесс с обучением и познанием, а игры превратить в развивающие.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она обеспечивает необходимые условия для максимального раскрытия умственного и физического потенциала малыша и направлена на всестороннее раннее развитие и социализацию детей.

Программа разработана на основании социального заказа семьи воспитанников.

Программа «Развивай-ка для малышей» социально-гуманитарной направленности, разработана и реализуется с целью создания условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития,

развития инициативы на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 5-9 человек), за счет средств ФЛ (родителей/законных представителей) по договорам об оказании платных образовательных услуг, проводится 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 20 минут, количество часов в 2023-2024 учебном году - 36 часов. Отличительной особенностью программы «Развивай-ка для малышей» является то, что ребенку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребенок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на всестороннее развитие маленького ребенка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативные и уставные документы ДОУ.

Пояснительная записка

Актуальность программы «Развивай-ка для малышей» заключается в следующем:

Социально-гуманитарное направление является одной из важнейших сторон воспитания ребенка, влияющих на познание нравственных сторон, обогащающее чувственный опыт, эмоциональную сферу личности ребенка, повышающую его познавательную активность. А именно, программа направлена на расширение опыта ориентировки в окружающем, обогащение сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового, тактильного восприятия, расширять коммуникативный опыт через практически-деловое взаимодействие с взрослыми, эмоционально-ситуативное взаимодействие с другими детьми, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Ранний возраст является благоприятным для формирования познавательного и личностного развития. Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти; развитие речи детей, практических умений и

навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, изобразительным материалом, пластилином.

Программа по данной теме и направленности предусматривает выполнение требований Федерального и Регионального законодательства в сфере образования, предъявляемых к программам социально-гуманитарной направленности, в условиях модернизации в сфере образования;

Программа ориентирована на создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы:

Программа позволяет использовать подгрупповые и индивидуальные игровые методы обучения нетрадиционным художественным техникам и приемам, экспериментированию; формировать познавательное и личностное развитие.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: воспитанники 2-3 лет, по 5-9 человек в группе соответственно.

Срок освоения программы: 1 год, 2023-2024 учебный год

Объем программы/количество часов: 36 часов, 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

Режим занятий:

В таблице 1 представлено расписание занятий групп «Развивай-ка для малышей»

Таблица 1

День недели	Время проведения занятия	Продолжительность занятия	Место проведения занятия
Вторник	15.10-15.30	20 минут	Кабинет дополнительного образования
Четверг	15.10-15.30	20 минут	Кабинет дополнительного образования

Форма обучения: подгрупповые занятия

Цель: Создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

Обучающие: Расширять кругозор детей о себе и окружающем мире.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.
 Формировать элементарные математические представления.
 Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая группы.
 Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
 Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий, признаков или действий с ними.
 Знакомить детей с разными техниками и материалами изобразительной деятельности, создавать условия для их использования в творческом замысле.

Развивающие: Развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие.

Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, пространственные ориентировки, графические умения, а также навыки продуктивной деятельности.

Развивать сенсорные способности, музыкальность, игровые навыки.

Расширять коммуникативный опыт через практически-деловое взаимодействие с взрослыми, эмоционально-ситуативное взаимодействие с другими детьми.

Развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение; учить достигать результата, применять приобретенные умения

Воспитательные: Воспитывать инициативность, любознательность, самостоятельность, положительное отношение к окружающему миру; навыки общения: учить детей играть, не мешая друг другу, уметь договариваться, конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками.

Формировать интерес к работе с различными материалами, мотивацию к участию в совместной деятельности, воспитывать чувство сопереживания героям занятия.

Содержание программы

Учебный план

Образовательная деятельность по программе «Развивай-ка для малышей» реализуется в течении всего календарного года, включая каникулярное время.

В таблице 2 представлен учебный план программы «Развивай-ка для малышей» на 2023-2024 учебный год:

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы*	Количество часов*			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	«Давайте познакомимся». Знакомство. Диагностика речевого и познавательного уровня	2	1	1	Входной (предварительный)
2	«Мячик»	1	0,5	0,5	Текущий
3	«Мишка знакомится с ребятами»	1	0,5	0,5	Текущий
4	«В нашем детском саду»	1	0,5	0,5	Текущий
5	«Наш любимый детский сад»	1	0,5	0,5	Текущий
6	«Наши игрушки»	1	0,5	0,5	Текущий
7	«Листья желтые летят»	1	0,5	0,5	Текущий
8	«Осень»	1	0,5	0,5	Текущий
9	«Большой гриб и маленький грибочек»	1	0,5	0,5	Текущий
10	«Листопад»	1	0,5	0,5	Текущий
11	«Ветка рябины»	1	0,5	0,5	Текущий

12	«Путешествие в осенний лес»	1	0,5	0,5	Текущий
13	«Мухомор»	1	0,5	0,5	Текущий
14	«Ёжик»	1	0,5	0,5	Текущий
15	«В осеннем лесу»	1	0,5	0,5	Текущий
16	«Веселый урожай. Яблоки»	1	0,5	0,5	Текущий
17	«Веселый урожай. Арбуз»	1	0,5	0,5	Текущий
18	«Веселый урожай. Вишня»	1	0,5	0,5	Текущий
19	«Веселый урожай. Фрукты»	1	0,5	0,5	Текущий
20	«Фруктовый сад»	1	0,5	0,5	Текущий
21	«Веселый урожай. Овощи»	1	0,5	0,5	Текущий
22	«Веселый урожай. Ягоды»	1	0,5	0,5	Текущий
23	«Дифференциация фруктов и овощей»	1	0,5	0,5	Текущий
24	«Дикие животные»	1	0,5	0,5	Текущий
25	«Орешки для белки»	1	0,5	0,5	Текущий
26	«Налей сок в стакан»	1	0,5	0,5	Текущий
27	«Яблоки для ежа»	1	0,5	0,5	Текущий
28	«Подготовка к новому году»	1	0,5	0,5	Текущий
29	«Фонарики на елку»	1	0,5	0,5	Текущий
30	«Елочка – зеленые иголки»	1	0,5	0,5	Текущий
31	«Подарок для елочки»	1	0,5	0,5	Текущий
32	«Идёт снежок»	1	0,5	0,5	Текущий
33	«Утро в лесу»	1	0,5	0,5	Текущий
34	«Зима»	1	0,5	0,5	Текущий
35	«Зимняя одежда»	1	0,5	0,5	Текущий
36	«Зимняя прогулка»	1	0,5	0,5	Текущий
37	«Зимние забавы. Покатаем куклу Машу»	1	0,5	0,5	Текущий
38	«Снежок порхает, кружится»	1	0,5	0,5	Текущий
39	«Широкая и узкая дорожки»	1	0,5	0,5	Текущий
40	«Снеговик»	1	0,5	0,5	Текущий
41	«Шарфик для снеговика»	1	0,5	0,5	Текущий
42	«Воробей»	1	0,5	0,5	Текущий
43	«Зимующие птицы»	2	1	1	Текущий
44	«Защитники Отечества»	1	0,5	0,5	Текущий
45	«Наша армия родная»	1	0,5	0,5	Текущий
46	«Мамин праздник»	1	0,5	0,5	Текущий
47	«Подарок для мамы»	1	0,5	0,5	Текущий
48	«Семья»	2	1	1	Текущий
49	«Дом»	1	0,5	0,5	Текущий
50	«Домашние животные и их детеныши»	4	2	2	Текущий
51	«Весна-красна»	4	2	2	Текущий
52	«Солнышко-колоколнышко»	1	0,5	0,5	Текущий
52	«Весна в лесу»	1	0,5	0,5	Текущий
54	«Посуда»	2	1	1	Текущий
55	«Транспорт»	3	1,5	1,5	Текущий
56	«Мыльные пузыри»	1	0,5	0,5	Текущий
57	«Капитошка»	1	0,5	0,5	Текущий
58	«Первоцветы»	1	0,5	0,5	Текущий
59	«Веселые матрешки»	1	0,5	0,5	Текущий
60	«Скоро лето. Что мы знаем и умеем?»	1	0,5	0,5	Итоговый
	ВСЕГО: часов	72	36	36	

Содержание учебного (тематического) плана

Программа предусматривает постоянную смену видов детской деятельности на занятиях.

Структура занятия:

1 часть занятия (вводная часть: организационный момент, создание проблемной ситуации) – 5 мин.,

2 часть занятия (основная часть: теоретические и игровые (практические) виды деятельности, разнообразные виды детской активности) – 10 мин.

3 часть (заключительная часть: упражнения на расслабление, подведение итогов занятия) – 5 мин.

В таблице 3 представлены методы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 3

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядный метод	К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр видеофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон.
Игровой метод	Предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.
Частично-поисковый метод (выполнение вариативных заданий)	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Конструирование, творческие исследования, моделирование	Организация поисковой, познавательной деятельности у ребенка путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
Метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение)	Направлены на формирование положительных мотивов учения, стимулирование творческой активности и одновременно содействие обогащению учащихся учебной информацией. Они предусматривают единство деятельности воспитателя и воспитанников: стимулов педагога и мотивов детей.

Планируемые результаты

По завершению обучения по программе в мае 2024 года, воспитанник будет охвачен услугой дополнительного образования детей и продемонстрирует следующие результаты:

Воспитанник: активно участвует в разнообразных видах деятельности, в играх, двигательных упражнениях, в действиях по использованию свойств и качеств предметов, и их использованию. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, осознает свои умения и действия.

Проявляется активность в развитии познавательных процессов: памяти, внимания, логического мышления и восприятия.

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы ежегодно принимается Педагогическим советом и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 4 представлен календарный учебный график программы «Развивай-ка для малышей» на 2023-2024 учебный год для детей 2-3 лет:

Календарный учебный график

Таблица 4

№	Месяц	Число	Время проведения занятия*	Форма занятия	Кол-во часов*	Тема занятия*	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	07 09	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Давайте познакомимся». Знакомство. Диагностика речевого и познавательного уровня	Кабинет дополнительного образования	Входной (предварительный)
2	сентябрь	14 16		Подгрупповая	0,5	«Мячик» «Мишка знакомится с ребятами»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
3	сентябрь	21 23	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«В нашем детском саду» «Наш любимый детский сад»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
4	сентябрь	28 30	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Наши игрушки» «Листья желтые летят»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
5	октябрь	05 07	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Осень» «Большой гриб и маленький грибочек»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
6	октябрь	12 14	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Листопад» «Ветка рябины»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
7	октябрь	19 21	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Путешествие в осенний лес» «Мухомор»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
8	октябрь	26 28	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Ёжик» «В осеннем лесу»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
9	ноябрь	02	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Веселый урожай. Яблоки»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
10	ноябрь	09 11	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Веселый урожай. Арбуз» «Веселый урожай. Вишня»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
11	ноябрь	16 18	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Веселый урожай. Фрукты» «Фруктовый сад»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
12	ноябрь	23 25	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Веселый урожай. Овощи» «Веселый урожай. Ягоды»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
13	ноябрь	30	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Дифференциация фруктов и овощей»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
14	декабрь	07 09	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Дикие животные» «Орешки для белки»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
15	декабрь	14 16	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Налей сок в стакан» «Яблоки для ежа»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
16	декабрь	21	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Подготовка к новому году»	Кабинет дополнительного образования	Текущий

		24				«Фонарики на елку»	образования	
17	декабрь	28 30	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Елочка – зеленые иголки» «Подарок для елочки»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
18	январь	11 13	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Идёт снежок» «Утро в лесу»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
19	январь	18 20	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Зима» «Зимняя одежда»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
20	январь	25 27	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Зимняя прогулка» «Зимние забавы. Покатаем куклу Машу»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
21	Февраль	01 03	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Снежок порхает, кружится» «Широкая и узкая дорожки»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
22	Февраль	08 10	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Снеговик» «Шарфик для снеговика»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
23	Февраль	15 17	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Воробей» «Зимующие птицы»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
24	Февраль	22 24	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Защитники Отечества» «Наша армия родная»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
25	Март	01 03	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Мамин праздник» «Подарок для мамы»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
26	Март	10 15	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Семья» «Дом»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
27	Март	17 22	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Домашние животные и их детеныши» «Домашние животные и их детеныши»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
28	Март	24 29	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Домашние животные и их детеныши» «Домашние животные и их детеныши»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
29	Апрель	05 07	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Весна-красна» «Весна-красна»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
30	Апрель	12 14	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Весна-красна» «Весна-красна»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
31	Апрель	19 21	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Солнышко-колоколнышко» «Весна в лесу»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
32	Апрель	26 28	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Посуда» «Посуда»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
33	май	05 12	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Транспорт» «Транспорт»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
34	май	17 19	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Транспорт» «Мыльные пузыри»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
35	май	24 26	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Капитошка» «Первоцветы»	Кабинет дополнительного образования	Текущий
36	май	31	15.10-15.30	Подгрупповая	0,5	«Веселые матрешки» «Скоро лето. Что мы знаем и умеем?»	Кабинет дополнительного образования	Текущий

Условия реализации программы

Для реализации программы созданы условия: методическое обеспечение программы (методики, приемы и методы организации образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение, отражающее специфику содержания практической части программы (из расчета на 1 группу).

Занятия по реализации программы с группой детей 5-9 человек, проводятся в специально оборудованном помещении – кабинет дополнительного образования, в котором оборудованы рабочие места по количеству воспитанников.

Методическое обеспечение программы

Методический комплект программы состоит из:

- конспекты занятий;
- наборы дидактических материалов;
- предметные и сюжетные картинки;
- тематические альбомы
- образцы игрушек и предметов, фруктов и овощей
- Технические средства обучения и администрирования образовательной организации, а так же расходные материалы к ним рассчитываются каждой организацией в соответствии с ее конкретными возможностями.
- музыка для раннего возраста.
- сборник песен и потешек для раннего возраста.
- дидактического раздаточного материала;
- - инструкций для проведения бесед с детьми по соблюдению техники безопасности при работе с оборудованием и материалами.

В таблице 5 представлены методы организации образовательной деятельности:

Таблица 5

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядный метод	К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр видеофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон.
Игровой метод	Предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание

	вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.
Частично-поисковый метод (выполнение вариативных заданий)	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Конструирование, творческие исследования, моделирование	Организация поисковой, познавательной деятельности у ребенка путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
Метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение)	Направлены на формирование положительных мотивов учения, стимулирование творческой активности и одновременно содействие обогащению учащихся учебной информацией. Они предусматривают единство деятельности воспитателя и воспитанников: стимулов педагога и мотивов детей.

Материально-техническое обеспечение (из расчета на 1 группу)

В таблице 6 представлено материально-техническое обеспечение (из расчета на 1 группу): Таблица 6

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5).	9
2	Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава).	9
3	Ноутбук (для педагога)	1
4	Раздаточные дидактические материалы	9
5	столы двухместные	5
6	Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина.	9
7	Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы)	9
8	картон, бумага, карандаши, клей, пластилин, доски для лепки	9
9	Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей.	9

Система контроля результативности программы

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раз в год.

В таблице 7 представлены критерии диагностики (диагностическая карта).

Таблица 7

№	Критерии
1	Использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия.

2	Подбирает пары, группирует по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру);
3	Находит в окружающей обстановке много предметов и один; выражает словами, каких предметов больше или меньше; сравнивает предметы по величине.
4	Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии; повторять простые движения пальчиковой гимнастики;
5	Различает фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), подбирать по образцу, «опредмечивание» фигуры;
6	Правильно собирает пирамидку; складывать картинку из 2-3-х частей; собирать несложные игры-вкладыши; находить простые связи между предметами и явлениями;
7	Играет в подвижные и пальчиковые игры, соблюдая правила игры.
8.	Распознает вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).
9.	По опорным обобщающим словам находит предметы (покажи "обувь", "мебель", посуду"); различает времена года; называет существенные детали и части предметов;
10	Называет правильно четыре основных цвета, знает белый и черный цвет.
11.	В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги
12.	Умеет видоизменять бумагу, пластилин, правильно держать кисть и карандаш.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту.

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

Информационные источники

1. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2019.
2. Роньжина А.С. Р71 Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с.
3. С.В.Воронина, Р.Ю.Кухаренко. «Кенгуру». Тренинг раннего развития. - СПб.: Речь, 2008
4. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» - М.: ТЦ Сфера, 2010
5. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2009.
6. Лещинская В.В., Ивлеев А.И. . «Развивающие игры с детьми до 3 лет» - Москва, «Аделант», 2010.

7. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» - М. Айрис-пресс, 2010.