

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный
округ-Югра, 628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 30.03.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-791/3
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Речеветик»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 37 часов
Автор-составитель программ:
Бундакова Лариса Александровна,
педагог дополнительного
образования

Сургут, 2023

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Содержание программы	7
4.	Учебный план	7
5.	Календарный учебный график на 2023/2023 учебный год	8
6.	Формы итогового и промежуточного контроля	13
7.	Методическое обеспечение программы	13
8.	Список используемой литературы	14

Паспорт дополнительной программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Речецветик»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Бундакова Лариса Александровна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 4 от 28.04.2023г., утверждена приказом от 28.04.2023 № ДС78-11-141/2
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать высшую психическую деятельность через развитие всех видов внимания (зрительного, слухового); 2. Формировать двигательные умения и навыки; 3. Формировать речевые умения; 4. Закреплять знания об окружающем мире, пространственные представления. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение и ассоциативно-образное мышление; 2. Развивать переключаемость и координацию движений; 3. Развивать ритмическую выразительность; 4. Развивать коммуникативные умения и навыки. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать положительные личностные качества у дошкольников (коллективизм дисциплину); 2. Воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Образовательные:</p> <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам; 2. Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

	<p>Личностные: 1. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Компетентностные: 1. Положительные результаты диагностик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, в том числе и диалогической; • двигательных, творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1/37
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	3-5 лет (младший, средний дошкольный возраст)

1. Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что в основе совместной деятельности с детьми педагог использует педагогическую технологию **Логопедическая ритмика** — как одну из наиболее эффективных технологий, используемой в коррекционной педагогике. Прежде всего, это комплексная методика, включает в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. В основу этих занятий положен метод фонетической ритмики.

Фонетическая ритмика — это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По словам известного педагога Э. Жака - Далькроза, «Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма».

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому в детском саду необходимо проводить образовательную деятельность по логоритмике.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Дополнительная образовательная программа **«Речецветик»** (далее – программа) является общеразвивающей и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

Отличительные особенности программы: Логоритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно - сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятия вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Адресат программы: программа рассчитана для детей младшего дошкольного возраста с 3-4 лет, среднего дошкольного возраста 4-5 лет, так как в данном возрасте у детей уже в достаточной мере сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками. В различных формах и видах детской деятельности идет овладение всеми компонентами устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм), пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

Объем и сроки реализации программы: программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, в ходе которого происходит коррекция и

профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения, рассчитана на 37 занятий в год (1 раз в неделю).

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для младших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Образовательные форматы (занятия, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, словесные игры, дидактические игры, игры-драматизации, игры-инсценировки, чтение художественной литературы, упражнения под музыку и др.)

Цель программы: Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Задачи:

Обучающие:

1. Активизировать высшую психическую деятельность через развитие всех видов внимания (зрительного, слухового);
2. Формировать двигательные умения и навыки;
3. Формирование речевых умений;
4. Закреплять знания об окружающем мире, пространственные представления.

Развивающие:

1. Развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
2. Развивать переключаемость и координацию движений;
3. Развивать ритмическую выразительность;
4. Развивать коммуникативные умения и навыки

Воспитательные:

1. Воспитывать положительные личностные качества у дошкольников (коллективизм дисциплину);
2. Воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства

Условия реализации: Набор детей в группы производится по заявлению родителей (законных представителей), группы формируются по возрастам 3-4 года, 4-5 лет, в количестве 10-14 человек.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: кабинет дополнительного образования оборудованный для проведения занятий, учебная зона в помещении, интерактивная доска, мольберт, музыкальный центр, компьютер, картотека игр, упражнений, видео-аудио материалы, наглядно-дидактические пособия, театральные атрибуты (костюмы, шапочки, маски), различные виды театров (настольный, пальчиковый, кукольный), детская литература. Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 10-14 человек), проводится 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 20 минут, количество часов в 2023-2024 учебном году – 37 часов.

Планируемые результаты:

Ребёнок к концу года у ребенка должны быть сформированы знания и умения:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту;
- овладение навыками артикуляционной гимнастики;
- овладение навыками дыхательной гимнастики;
- развитие активного и пассивного словаря;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя распространенные предложения;
- развитие психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление);
- развитие коммуникативных навыков и умений;

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; - может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение, результат в продуктивной и творческой деятельности
2	Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи	8	4	4	
3	Совершенствование звуковой культуры речи	8	4	4	
4	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	8	4	4	
5	Развитие связной речи и речевого общения	11	6	5	
6	Контрольные итоговые занятия	1	0,5	0,5	
	Итого:	37			

2.2 Содержание программы

№	Образовательный модуль	Содержание деятельности
1	Вводное занятие	Входной контроль. Вводный инструктаж. Введение в программу.
2	Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий, развитие умения сравнивать и группировать предметы по общим признакам, развитие умения употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие, формирование умения согласовывать числительные с существительными, обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
3	Совершенствование звуковой культуры речи	Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности, закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности, развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

4	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова, формирование умения выделять из ряда звуков гласные, начальные ударные гласные в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о], формирование умения выделять согласные звуки [т], [т'], [п], [п'], [н], [н'], [м], [м'], [к], [к'], [б], [б'] из ряда звуков, из конца и начала слов, ознакомление с понятиями твердости – мягкости согласных звуков, формирование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных и прямых слогов с пройденными звуками, формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук, формирование умения подбирать слова на заданный звук.
5	Развитие связной речи и речевого общения	Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке, формирование навыка пересказа небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
6	Контрольное итоговое занятие	Викторина, игра-драматизация.

2.3. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год.

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	05.09.2023	10.40-11.00	Вводное.	1	«Давайте познакомимся!»	КДО	В
2	12.09.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Солнышко и дождик» (формирование грамматического строя речи)	КДО	Т
3	19.09.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Фрукты» (расширение словаря, словообразование)	КДО	Т
4	26.09.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Овощи» (расширение словаря, словообразование)	КДО	Т
5	03.10.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Спор овощей и фруктов»	КДО	Т
6	10.10.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Игрушки» (признаки действия предметов)	КДО	Т
7	17.10.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	Игра «Чего не стало?», загадки об игрушках	КДО	Т
8	24.10.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Домашние животные» (расширение словаря, словообразование)	КДО	П
9	31.10.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Мой четвероногий друг» (чтение рассказа Д.Тихомирова «Находка»)	КДО	Т
10	07.11.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Дикие животные» (расширение словаря, словообразование)	КДО	Т

11	14.11.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Птичий двор» (описательные рассказы)	КДО	П
12	21.11.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Чтение, драматизация сказки «Теремок»	КДО	Т
13	28.11.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Здравствуй, Зимушка-зима!» (признаки и действия)	КДО	Т
14	04.12.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Одежда» (расширение словаря, словообразование)	КДО	П
15	12.12.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Обувь» (расширение словаря, словообразование)	КДО	Т
16	19.12.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	Игра «Оденем куклу на прогулку»	КДО	Т
17	26.12.2023	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Наступает Новый год, украшаем елочку» (упражнения «Что не так?», «Закончи предложение»)	КДО	Т
18	09.01.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Туалетные принадлежности» (игра «Подарок от феи Чистоты»)	КДО	Т
19	16.01.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	КДО	Т
20	23.01.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Как помочь птицам зимой» (составление рассказа-рассуждения)	КДО	Т
21	30.01.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Чтение русской народной сказки «Рукавичка»	КДО	Т
22	06.02.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Мебель» (расширение словаря, словообразование)	КДО	Т
23	13.02.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Посуда» (расширение словаря, словообразование)	КДО	Т
24	20.02.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Продукты питания» (дидактическая игра «Чудесный мешочек»)	КДО	Т
25	27.02.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	Дидактическая игра «Ждем гостей» (сервировка стола)	КДО	Т
26	05.03.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Мамин праздник» (дидактическая игра «Что умеет мама», словесная игра «Пожелание маме»)	КДО	Т
27	12.03.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Федорино горе»	КДО	Т
28	19.03.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Бытовые приборы в нашем доме» (Расширение словаря,	КДО	Т

					словообразование)		
29	26.03.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Моя семья» (пальчиковый театр «Наша дружная семья», словесная игра «Моя семья – самая...»)	КДО	Т
30	02.04.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	Игра – драматизация «Репка»	КДО	Т
31	09.04.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Профессии» (настольно-печатная игра «Профессии»)	КДО	Т
32	16.04.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Транспорт» (дидактические игры «Третий лишний», «Плывет, летит, едет»)	КДО	Т
33	23.04.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Растения. Деревья» (дидактические игры «Найди пару», «Отгадай растение»)	КДО	Т
34	30.05.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Первые цветы» (формирование грамматического строя речи)	КДО	Т
35	07.05.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Что мы знаем о весне» (викторина)	КДО	Т
36	21.05.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	Драматизация сказки «Колобок»	КДО	Т
37	28.05.2024	10.40-11.00	Практическая работа	1	«Насекомые» (чтение сказки «Муха цокотуха»)	КДО	И

*И – итоговый

*Т – текущий

*П – промежуточный

*В – входящий

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа, наблюдение, опрос
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, тесты
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты

Итоговый контроль

В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание, тесты
-----------------------	-----------------------------	---

4. Методическое обеспечение программы

Занятия разработаны в игровой форме с применением игровых приемов и разнообразного дидактического материала. Каждое занятия подчинено определенной лексической теме. Лексическая тема отражена в упражнениях по развитию общей, мелкой моторики, мимической мускулатуры, в работе по развитию дыхания и голоса, и в лексико-грамматических упражнениях.

Методы и приемы:

Практические методы:

Упражнение – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий.

Игра – сочетание различных компонентов игровой деятельности с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами, игры-драматизации, инсценировки.

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы и приёмы:

- наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия.

Словесные методы и приёмы:

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др., пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал.

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание, память, воображение, творческое воображение.

Примерная структура занятия:

1 часть: развитие фонетико-фонематической стороны речи

1.1. Организационный момент.

1.2. Развитие общей моторики.

1.3. Развитие мелкой моторики.

1.4. Развитие артикуляционной моторики.

1.5. Работа над развитием дыхания и голоса.

1.6. Основная тема занятия.

1.7. Развитие слухового внимания

2 часть: развитие лексико-грамматической стороны речи

2.1. Вводная беседа.

2.2. Развитие лексико-грамматических категорий.

2.3. Итог занятия, анализ деятельности детей.

Список используемой литературы:

1. Вераксы Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. «От рождения до школы.» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М.: МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2014.
2. Конспекты подготовительных логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с6 до 7 лет. Февраль-Май. –СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРОЦЕСС»,2016.–400с.
3. Нищева. Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс» 2015.

4. Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы», Издательство: Детство-Пресс, 2001 г.
5. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4 – 6 лет» (Санкт-Петербург, Изд-во «Корона-Век»,
6. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001