

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
протоколом от 30.03.2023 № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 28.04.2023 № 78-11914/2  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»  
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Юный шахматист»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 38 часов

Автор-составитель программы:

Джалалова Равзанат Батдалгаджиевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

№	Название раздела	№ стр.
1	Паспорт программы	1
2	Аннотация к программе	3
3	Пояснительная записка	3
4	Содержание программы	5
5	Образовательные модули (разделы)	6
6	Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год	8
7	Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год	6
8	Формы итогового и промежуточного контроля	13
9	Методическое обеспечение программы	13
10	Список используемой литературы	13

Паспорт дополнительной программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Джалалова Равзанат Батдалгажиевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол от 30.03.2023 № 3г., утверждена приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-179/3
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, содействие становлению их личностного развития посредством обучения шахматной игре.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с элементарными правилами игры в шахматы;</li> <li>- дать начальные сведения об истории и этике шахматной игры.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать мыслительную деятельность дошкольников;</li> <li>- тренировать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждать и поддерживать интерес к шахматам, увлечь игрой;</li> <li>- воспитывать настойчивость, усидчивость, волю, выдержку;</li> <li>- формировать самостоятельность, общительность, уверенность в своих силах.</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматные фигуры;</li> <li>- правила хождения фигурами.</li> </ul> <p><i>будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать простейшие позиции.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к организации собственной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>

	- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1/38
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-6 лет (старший дошкольный возраст)

## Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана и реализуется с целью создания условий для популяризации шахматной игры через обучение дошкольников (5-6 лет) игре в шахматы.

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 7 – 9 человек), проводится 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 25 минут, количество часов в 2023-2024 учебном году - 38 часов.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно – правовыми актами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» и другие локальные акты, регламентирующие организацию и обучение по дополнительному образованию. Уровень программы — стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

### 1. Пояснительная записка

#### **Актуальность.**

Шахматы – интеллектуальный спорт. Он воспитывает в ребенке усидчивость, внимательность, целеустремленность, упорство. Ученые считают, чем раньше знакомить ребенка с шахматами, тем выше положительный эффект.

Многие выдающиеся шахматисты познакомились с игрой в шахматы в дошкольном возрасте: Х. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам. Благодаря раннему знакомству с шахматами, многие из них стали чемпионами мира и добились других, не менее значимых спортивных результатов.

Шахматные игры способствуют развитию обоих полушарий мозга, что положительно сказывается на логике и интуиции. Практика показывает, что дети, занимающиеся шахматами, развиваются быстрее своих сверстников, имеют хорошую успеваемость в школе. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 4-5 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в системе дополнительного образования детей.

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что обучение детей 5-6 лет осуществляется в форме дидактических и развивающих игр. Шахматные игры научат ребенка не

только управлять умственной деятельностью - вниманием, мышлением, памятью; но и разовьют в детях устойчивую познавательную мотивацию, широкие познавательные интересы, потребность к обучению.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- в содержании программы акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры;
- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по образовательным модулям (от простого к сложному);
- в процесс обучения включены занимательные, развивающие игры, соревнования, конкурсы.

**Адресат программы:** существует мнение, что игре в шахматы нужно обучать старших детей.

Но вопреки общему мнению, с шахматами можно знакомить детей уже с 3-3,5 лет. В этом возрасте мозг ребенка пластичен и восприимчив к новой информации. Дети, начавшие заниматься шахматами с 4 лет, в будущем достигают высоких результатов в данном виде спорта. Многим может показаться, что малыш в этом возрасте очень неусидчив, и не может долго сосредотачивать внимание на такой серьезной деятельности. Но практика показывает, что у детей в этом возрасте начинает формироваться наглядно-образное мышление, они учатся устанавливать взаимосвязь между образом и явлением, поэтому легко овладевают игрой в шахматы.

**Объем и сроки реализации программы:** программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, рассчитана на 38 занятий в год (2 раза в неделю).

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Уровень освоения программы:** **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для дошкольников с учетом их возрастных особенностей, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

**Образовательные форматы:** программа составлена с учетом следующих основополагающих принципов:

- изложение учебного материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- материал излагается наглядно, понятно, доступно, ярко и занимательно;
- переход от одной темы к другой – только после усвоения материала большинством детей;
- установка на успех у педагога и обучающихся.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, содействие становлению их личностного развития посредством обучения шахматной игре.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с элементарными правилами игры в шахматы;
- дать начальные сведения об истории и этике шахматной игры.

*Развивающие:*

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников;
- тренировать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

*Воспитательные:*

- пробуждать и поддерживать интерес к шахматам, увлечь игрой;
- воспитывать настойчивость, усидчивость, волю, выдержку;
- формировать самостоятельность, общительность, уверенность в своих силах.

**Условия реализации:**

Программа предназначена для детей старшего возраста 5-6 лет, поэтому для успешной реализации программы дети объединены в учебные группы численностью до 9 человек. При организации образовательного процесса учитываются психолого-педагогические особенности детей данного возраста и применяются адекватные им методы и приемы обучения.

Для занятий с детьми понадобится по одному комплекту шахмат на двух детей. Наиболее удобны деревянные и пластмассовые шахматы, размер досок которых 40×40 см, фигуры средние.

Неизменным успехом пользуются «гигантские шахматы». Их достоинством является огромное поле 120×120 см, привлекательная величина фигур. В них можно играть как один на один,

так и командой на команду. Кроме этого при необходимости из фрагментов шахматного поля можно собирать небольшие шахматные доски: 4×4, 5×5, 6×6.

При обучении группы детей необходимо иметь магнитную демонстрационную доску 100×100 см. Она служит для показа, объяснений, разбора партий сразу большому количеству ребят. Доска вывешивается на стене так, чтобы с любого места была отчетливо видна каждому ребенку.

### **Планируемые результаты:**

*Образовательные результаты:*

*К концу учебного года дети будут знать:*

- шахматные фигуры;
- правил хождения фигурами.

*К концу учебного года дети будут уметь:*

- разыгрывать простейшие позиции.

*Личностные результаты:*

В процессе реализации программы закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности дошкольников, как

- способность к организации собственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
- будут развиты память, внимательность, мышление (наглядно-образное)

*Предметные результаты:*

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Материально-техническая база** включает: помещение (кабинет дополнительных услуг или групповое помещение) для проведения занятий, столы и стулья для детей, шкафы для хранения комплектов шахмат и пособий, песочные часы, демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур, дидактические игры, наглядные пособия (портреты знаменитых шахматистов, альбомы, схемы и тренировочные диаграммы, иллюстрации и пр.).

## **2. Учебный план программы на 2023-2024 учебный год**

№	Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятии.	0,5	0,5	-	Вводный
2.	Шахматная доска	5	0,5	4,5	Текущий/промежуточный
3.	Ориентировка в пространстве	2,5	0,5	2	Текущий/промежуточный
4.	Ориентировка на шахматной доске	5	1,5	3,5	Текущий/промежуточный
5.	Пешка	2	0,5	1,5	Текущий/промежуточный
6.	Шахматные фигуры	13	2	11	Текущий/промежуточный
7.	Правила игры	10	1	9	Итоговый
	Итого:	<b>38 занятий</b>			

## **3. Содержание программы**

### **3.1. Введение в программу**

1. Введение в программу

Знакомство с детьми.

Знакомство детей с шахматным оборудованием, шахматной доской.

Правила поведения в кабинете.

Правила поведения на занятиях, во время игры.

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей о шахматах.

### **3.2. Образовательный модуль «Шахматная доска»**

1. Волшебная доска. Удивительные клеточки.

*Теория:* Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране Шахматных Чудес». Познакомить детей с шахматной доской. Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, шахматные поля квадратные.

*Практика:* «Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле.

2. Тайны шахматной доски. Черные и белые клетки.

*Теория:* Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка сказки «В стране шахматных чудес»  
Беседа по содержанию сказки.

*Практика.* Дидактические игры «Составь доску», «Выложи на доске», упражнение «Закрась линию»

3. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

*Теория:* Объяснить детям, диагональ-это косые линии. Они состоят из одинаковых клеток (или из черных или из белых клеток)

*Практика:* Штриховать в одном направлении простым карандашом короткие и длинные диагонали.

### **3.3. Образовательный модуль «Ориентировка в пространстве»**

1. Сравнение косых и прямых линий.

*Теория:* Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. *Практика:* Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.

2. В стране шахматных чудес

*Теория:* Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране Шахматных Чудес»

*Практика:* Беседа по содержанию сказки В.Г. Гришина «В стране шахматных чудес»

3. Белые и черные поля.

*Теория:* Ввести понятия белые и черные. В шахматной партии участвуют белые (светлые) и черные (темные) фигуры Все фигуры светлого называют белыми и все фигуры темного называют черными. Познакомить детей с шахматными фигурами: Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика:* Рисование шахматной доски. Конструирование «Дорожка из черно-белых квадратов».

4. Чередование белых и черных пешек на шахматной доске.

*Теория:* «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

*Практика:* Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

5. Расположение доски между партнерами.

*Теория:* научить правильно располагать доску между двумя игроками.

Закрепить правильно располагать фигуры на доске.

*Практика:* дидактические игры «Горизонталь, вертикаль, диагональ»

6. Проспекты, улицы, переулки волшебной доски.

*Теория:* учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до 8. Воспитывать бережное отношение к вещам.

*Практика:* упражнения «Закрась линию», выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь.

### **3.4. Образовательный модуль «Ориентировка на шахматной доске»**

1. Горизонтальные линии и их обозначения

*Теория:* объяснить, что горизонтальная линия или горизонталь- это любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит слева направо

*Практика:* раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь), д/и «Горизонталь».

2. Вертикальные линии и их обозначения

*Теория:* Вертикальная линия или вертикаль-это любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит снизу вверх.



*Практика:* Раскрасить шахматные дорожки (1-ю вертикальную линию), д/и «Вертикаль».

3. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

*Теория:* Познакомить с новым понятием: диагональ. Диагональ в отличие от прямых вертикальных или горизонтальных линий состоит из полей одного цвета (белые и черные диагонали разной длины (от двух до восьми полей)). Упражнять в умении сравнивать линии по длине.

*Практика:* упражнение «Закрась линию-диагональ». Дидактическое задание «Диагональ».

4. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь».

*Теория:* Познакомить детей с терминам «Центр» Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране».

*Практика:* Рисование косыми линиями черных клеточек.

5. В стране шахматных чудес.

*Теория:* Объяснить детям как правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии на шахматной доске.

*Практика:* Учить хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры «Разложи на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле», «Шахматное лото».

6. Расположение шахматной доски между партнерами.

*Теория:* Объяснить, что шахматы играют только два партнера или по другому два противника. Партнеры садятся за шахматную доску лицом друг к другу, а доска размещается так, чтобы справа от каждого партнера было белое угловое поле, левое угловое поле черное (надо запомнить).

*Практика:* Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая.

### **3.5. Образовательный модуль «Пешка»**

1. Героическая пешка.

*Теория:* Познакомить детей с правилами игры для пешек. Пешка – она не является фигурой. Объяснить, как ходит пешка, является ли пешка фигурой, можно ли им вернуться на исходную позицию Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой.

*Практика:* Обводить силуэт пешки, штриховать в одном направлении простым карандашом.

2. Ни шагу назад.

*Теория.* Рассказать детям почему пешки ходят только вперед и какой приказ у них от короля. Объяснить детям, что они защищают своего короля и бьют только наискосок (показать на демонстрационной доске).

*Практика.* Дидактические задания «Один в поле не воин».

3. Правила для пешек.

*Теория:* Объяснить, что каждая пешка с начальной позиции один раз может ходить на две клетки вперед.

*Практика.* Вопрос-ответ.

4. Игра пешек

*Теория:* Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Закрепить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед).

*Практика.* Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы).

### **3.6. Образовательный модуль «Шахматные фигуры»**

1. Прямолинейная бесхитростная фигура ладья

*Теория:* Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

*Практика:* Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»

2. Вежливые слоны. Место слона в начальном положении.

*Теория.* Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»

*Практика.* Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".

3. Могучая фигура Ферзь.

*Теория.* Рассказ о ферзе, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Ферзь любит свой цвет.

*Практика.* Практически закрепить умение передвигать ферзя по полю.

4. Король - главная фигура в шахматной стране.

*Теория.* Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король, о начальном положении. Разучить правило Королей, ход Короля, взятие Короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

*Практика.* Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

5. Прыг, скок и в бок. Конь.

*Теория:* «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

1) Место коня в начальном положении.

*Практика.* Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

### 3.7. Образовательный модуль «Правила игры»

1. Начальная расстановка фигур.

*Теория:* познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).

### 3.8. Итоговое мероприятие

1.Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур».

## 4. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1		16.20-16.45	Игра	25 мин	Введение	КДО*	Опрос. Практическое задание
2		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Волшебная доска. Удивительные клеточки	КДО*	Опрос
3		16.20-16.45	Практическая работа	25 мин	Волшебная доска. Удивительные клеточки	КДО*	Практическое задание
4		16.20-16.45	Практическая работа	25 мин	Тайны шахматной доски. Черные и белые клетки	КДО*	Практическое задание
5		16.20-16.45	Практическая работа	25 мин	Тайны шахматной доски. Черные и белые клетки	КДО*	Практическое задание
6		16.20-16.45	Практическая работа	25 мин	Тайны шахматной доски. Черные и белые клетки	КДО*	Практическое задание
7		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	КДО*	Практическое задание
8		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Большая белая и большая черная диагонали.	КДО*	Практическое задание

					Короткие диагонали.		
9		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Сравнение косых и прямых линий	КДО*	Практическое задание
10		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	В стране шахматных чудес	КДО*	Практическое задание
11		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Белые и черные поля.	КДО*	Практическое задание
12		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	КДО*	Практическое задание
13		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Расположение доски между партнерами.	КДО*	Практическое задание
14		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Проспекты, улицы, переулки волшебной доски	КДО*	Практическое задание
15		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Горизонтальные линии и их обозначения	КДО*	Практическое задание
16		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Вертикальные линии	КДО*	Практическое задание
17		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	КДО*	Практическое задание
18		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	КДО*	Практическое задание
19		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	В стране шахматных чудес	КДО*	Практическое задание
20		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	В стране шахматных чудес	КДО*	Практическое задание
21		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Расположение доски между партнерами.	КДО*	Практическое задание
22		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Героическая пешка	КДО*	Практическое задание
23		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Ни шагу назад	КДО*	Практическое задание
		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Правила для пешек	КДО*	Практическое задание
24		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Вежливые слоны	КДО*	Практическое задание
25		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Вежливые слоны	КДО*	Практическое задание
26		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Вежливые слоны	КДО*	Практическое задание

27		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Могучая фигура-Ферзь	КДО*	Практическое задание
28		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Могучая фигура-Ферзь	КДО*	Практическое задание
29		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Прямолинейная бесхитростная фигура ладья	КДО*	Практическое задание
30		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Король-главная фигура в шахматной стране.	КДО*	Практическое задание
31		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Король-главная фигура в шахматной стране.	КДО*	Практическое задание
32		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Прыг, скок и в бок. Конь	КДО*	Практическое задание
33		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Прыг, скок и в бок. Конь	КДО*	Практическое задание
34		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Начальная расстановка фигур	КДО*	Практическое задание
35		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Начальная расстановка фигур	КДО*	Практическое задание
36		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Начальная расстановка фигур	КДО*	Практическое задание
37		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Начальная расстановка фигур	КДО*	Практическое задание
38		16.20-16.45	Рассказ, игра	25 мин	Итоговое мероприятие	КДО*	Практическое задание

05.01.2024\* праздничный день

23.02.2024\* праздничный день

КДО\* - кабинет дополнительного образования

### 5. Формы итогового и промежуточного контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля*
<b>Начальный или входной контроль</b>		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Наблюдение, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей,	Практические задания, наблюдения

	отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, наблюдения
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Викторина

#### 4. Методическое обеспечение программы

Для обучения детей шахматам используются рекомендации пособия Гришина В.Г. «Малыши играют в шахматы». В книге представлен опыт работы по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста. Повествование ведется в сказочной форме, процесс обучения превращен в увлекательную игру. Герои книги - мальчик и девочка, которые приходят к детям на занятия в виде сюрпризных моментов.

Обучение детей игре в шахматы начинается с воспитания к ним интереса. Интерес к шахматам можно сформировать незаметно для ребенка в игре, начиная знакомить с шахматной доской шахматными фигурами.

Педагогу не следует сразу ставить перед детьми начальную позицию шахматной партии и тут же объяснять, как ходят фигуры. В силу возрастных особенностей дети не всегда понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам.

В игровой форме детям необходимо рассказывать о доске и фигурах. Постепенно ребята заинтересовываются игрой в шахматы.

Оказывать помощь детям следует тактично, неназойливо. Важно воспитывать привычку к преодолению трудностей. Обучение надо строить по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Процесс обучения шахматам должен проходить в форме увлекательной игры. Для этого можно использовать художественное слово: сказки, стихи, загадки.

Словесные и наглядные методы обучения варьируются, но основным остается - *игра*. В процессе обучения детям читают сказки, рассказы, рассматривают рисунки, самостоятельно рисуют фигуры и доску.

Основные методы обучения дошкольников шахматной игре:

- устное изложение учебного материала в яркой, занимательной форме (сказки, стихи);
- обсуждение изучаемого материала с целью повторения и закрепления;
- показ (демонстрация);
- упражнения (игровые ситуации на шахматной доске, загадки и т.п.).

Основные формы организации образовательного процесса - групповые занятия с включением:

- дидактических игр;
- викторин;
- игровых ситуаций;
- сеансов одновременной игры с педагогом;
- игры с партнёром;
- конкурсов рисунков на шахматную тему.

#### Список используемой литературы

1. Гришин В.Г., Шахматная азбука; — М.: Детская литература, 1980
2. Зак В. Г., Я играю в шахматы; — Л.: Детская литература, 1985
3. Карпов А.Е., Учитесь шахматам; — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004
4. Карпов А. Е., Школьный шахматный учебник; — М.: Русский шахматный дом, 2005;
5. Костров В.В., Шахматный учебник для детей и родителей; — СПб.: Литера, 2005
6. Мазаник С.В., Шахматы для всей семьи; — СПб.: Питер, 2009