

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №3
от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 02.04.2024г. №ДС78-11-113/4
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб»
на 2024 – 2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество часов в год: 76 часов

Автор –составитель программы:

Кунтувганова Ралина Аскерхановна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аннотация к программе	3
2	Паспорт программы	4
3	Пояснительная записка	8
4	Учебный план	10
5	Содержание учебного плана	11
6	Календарный учебный график	15
7	Условия реализации программы	18
8	Формы итогового и промежуточного контроля	19
9	Список литературы	20
10	Приложение	22

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматный клуб», физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена на основе программы И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране», с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа физкультурно-спортивной направленности, разработана и реализуется с целью создания условий для популяризации шахматной игры через обучение игре в шахматы дошкольников.

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 10- 14 человек), проводится 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 30 минут, количество часов в 2024 - 2025 учебном году- 76 час. Программа реализуется в рамках платных образовательных услуг, финансируется за счет средств ФЛ.

В процессе реализации программы «Шахматный клуб» дети будут знать шахматные фигуры, правила хождения фигурами; будут уметь разыгрывать простейшие позиции; у детей появится способность к организации собственной деятельности, будут развиваться навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательность и эмоциональная отзывчивость. Программа «Шахматный клуб» поможет овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии, использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматный клуб» (5 - 7 лет) является начальным этапом в обучении детей игре в шахматы, что позволит легко перейти на следующий, более сложный уровень овладения шахматным искусством.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб»
Направленность программы	Физкультурно - спортивная
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень
ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кунтувганова Ралина Аскерхановна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята Педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №3 от 28.03.2024 г.), утверждена приказом от 02.04.2024 №ДС78-11-113/4
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Знакомство с традиционными шахматами, воспитание способности самостоятельности мыслить. Формирование у детей устойчивого интереса к шахматам.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Образовательные: - познакомить с историей шахмат; - дать теоретические знания шахматной игры; - обучить правилам игры. Развивающие: - развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы; - формировать навыки запоминания; - вводить в мир логической красоты и образного мышления. Воспитательные: - бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; - прививать навыки самодисциплины; - способствовать воспитанию волевых качеств, сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
Планируемые результаты освоения программы	Исходя из личностных, предметных и метапредметных достижений у детей будут сформированы: - начальная мотивация к интеллектуальной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); - умения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов; - умение правильно размещать шахматную доску между партнерами, ориентироваться на шахматной доске; - способность различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать; - умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - умение правильно применять шахматные термины: взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - умение решать элементарные задачи на мат в один ход; - умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.
Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2/76
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-7 лет
Формы занятий	Подгрупповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<p>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дэйнс К.; Шахматы для малышей; - Издательство: Росмэн, 2023 г.; 2.Пархоменко С. В.; Игровое обучение. Основа шахмат и логика. Часть 1; - Издательство: Банда умников, 2021 г.; 3.Позин Сергей.; 25 УРОКОВ ШАХМАТ; - Издательство: Русский шахматный дом. Страниц: 208, 2021 г.; 4.Сухин И. Г.; Шахматы для самых маленьких; - Издательство: АСТ, 2023 г.; 5.Сухин И. Г., Шахматы. Полный курс для детей; - Издательство: АСТ, 2024 год. <p>Для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Калиниченко Николай, Кузнецов Кирилл.; Детские шахматы. Первый год обучения; - Издательство: Бомбора. Страниц: 240, 2021 г.;

	<p>2.Костров В. В.; Первоклассный шахматный учебник. Поможет детям освоить правила игры.; - Издательство: Издательский Дом Литера, 2021 г.;</p> <p>3.Чандлер.; Подарок шахматисту «Дракон Марти учит играть в шахматы»; - Издательство: Русский Шахматный Дом. Страниц: 112, 2024 г.</p> <p>4.Чеваннес Сабрина; Шахматы для детей; - Издательство: Эксмо, 2023 год.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>1.Калиниченко. Н.М.; Уроки шахматных дебютов; - Издательство: Русский шахматный дом. Страниц: 448, 2024 г.;</p> <p>2.Костров В. В.; Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей; - Издательство: Литера, 2022 г.;</p> <p>3.Сухин И. Г.; Шахматы для самых маленьких; - Издательство: Кладезь. Страниц: 288, 2022 г.;</p> <p>4.Шульман Борис.; Шахматы для детей. Увлекательные занятия для начинающих; - Издательство: Русский шахматный дом.. Страниц: 96, 2022 год.</p> <p>Интернет-источники</p> <p>1.Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;</p> <p>Шахматная библиотека:</p> <p>2.[сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ И др.)</p>	<p>Специальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет дополнительного образования; - физкультурный зал; <p>Оборудование и инвентарь: шахматные доски, наборы шахмат, шахматные часы, видео уроки, демонстрационные таблицы-диаграммы, дидактические пособия, столы двухместные, картон, бумага, ножницы, линейки, карандаши, клей;</p> <p>Интерактивная доска, компьютер.</p> <p>Кадровые условия:</p> <p>Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Шахматы – интеллектуальный спорт. Он воспитывает в ребенке усидчивость, внимательность, целеустремленность, упорство. Ученые считают, чем раньше знакомить ребенка с шахматами, тем выше положительный эффект.

Шахматные игры способствуют развитию обоих полушарий мозга, что положительно сказывается на логике и интуиции. Практика показывает, что дети, занимающиеся шахматами, развиваются быстрее своих сверстников, имеют хорошую успеваемость в школе. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 6 – 7 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в системе дополнительного образования детей.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно – правовыми актами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

«Шахматы – это не только спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд. А главное, воспитывают характер».
(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира по шахматам).

В наше время вряд ли найдется человек, не знакомый с шахматной игрой. Почему, казалось бы, такая простая игра привлекает к себе миллионы и миллионы людей? Почему, выделившись из самых разных интеллектуальных игр, изобретенных на заре человечества, шахматы сквозь эпохи, через континенты, сметая всяческие запреты, глубоко проникли в народную гущу и, победоносно прошедевствовав в наше время, переживают невиданный расцвет на всём земном шаре?

Ещё знаменитый советский психолог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память». А вот, что говорил о шахматах немецкий ученый Г. Клаус: «Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения». Эти слова справедливы по отношению как ко взрослому человеку, так и к ребенку.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать обучение игре в шахматы с дошкольного возраста.

Спорт, наука, искусство... И все в одной игре! В этом, пожалуй, кроется секрет особой привлекательности шахмат, их воздействия на человека. Они воспитывают характер. Служат «гимнастикой ума». Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Новизна программы: новизну программы представляет распределение материала по четырем модулям. В каждом модуле материал распределен последовательно, по степени усложнения. Что позволяет легко ориентироваться в планировании занятий. Практическая значимость программы заключается в том, что тематический план составлен понятно и доступно с теоретической и практической частью. Любой педагог может вести объединение по шахматному образованию, опираясь на данную программу.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Педагог на каждом занятии самым тщательным образом фиксирует все личные и командные достижения воспитанников. Полученная информация помогает выделить лидеров и отстающих, а главное проводить последующие занятия с учетом реальных возможностей всех занимающихся. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Главная задача педагога – сформировать у детей устойчивый интерес к шахматам, не отпугнуть их сложностью и неконкретностью стоящих перед ним задач.

В приложение программы входит картотека дидактических разработок для проведения практических заданий. Использование игровых приемов позволяет добиться интереса воспитанников к игре. Ребята на занятиях раскованы, благодаря чему новая тема усваивается быстрее и легче. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 10 – 14 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 78 часов.

Режим занятий: проводится 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: формы и режим занятий обусловлены нормативно – правовой базой дошкольного образовательного учреждения и ориентированы на обучение воспитанников. Формы организации деятельности дошкольников на занятии по шахматам: групповая (работы в группах); по подгруппам (малыми группами, в парах); индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем); фронтальная (одновременная работа со всеми воспитанниками); индивидуально – фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Основной формой обучения является учебное занятие, в которое включена физкультминутка.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний используются дидактические задания и упражнения для игровой практики.

Цель программы: знакомство с традиционными шахматами, воспитание способности самостоятельности мыслить. Формирование у детей устойчивого интереса к шахматам.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать теоретические знания шахматной игры;
- обучить правилам игры.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;

- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления.

Воспитательные:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

План работы объединения «Шахматный клуб» рассчитан на 1 учебный год.

Каждое занятие, включает теоретическую и практическую часть.

Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о шахматах.

Практическая часть - это выполнение действий с шахматами, шахматных упражнений, игр, решение шахматных задач, комбинаций, проведение соревнований.

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1 «Шахматная доска»	9	9	18	Наблюдение, устное выполнение заданий на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.
2	Модуль 2 «Шахматные фигуры»	14	14	28	Наблюдение, устное выполнение заданий на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.
3	Модуль 3 «Шахматные понятия»	8	11	19	Наблюдение, устное выполнение заданий на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.
4	Модуль 4 «Шахматные турниры»	5	6	11	Наблюдение, устное выполнение заданий на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.
	Итого	36ч	40ч	76 ч	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
Модуль 1 «Шахматная доска»					
1	Входной мониторинг		1	1	Педагогическое наблюдение
2	Введение в шахматный мир	1		1	Наблюдение, опрос

3-6	Шахматная доска	2	2	4	Устное выполнение заданий
7-10	Поля	2	2	4	Опрос в ходе беседы
11-14	Прямые линии	2	2	4	Опрос
15-18	Элементы шахматной доски	2	2	4	Тестирование
Модуль 2 «Шахматные фигуры»					
19-22	Знакомство с шахматными фигурами	2	2	4	Педагогическое наблюдение
23-26	Пешка	2	2	4	Наблюдение, опрос
27-30	Ладья	2	2	4	Устное выполнение заданий
31-34	Слон	2	2	4	Опрос в ходе беседы
35-38	Конь	2	2	4	Опрос
39-42	Ферзь	2	2	4	Тестирование
43-46	Король	2	2	4	Тестирование
Модуль 3 «Шахматные понятия»					
47-48	Дебют	1	1	2	Педагогическое наблюдение
49-50	Ценность шахматных фигур	1	1	2	Наблюдение, опрос
51-53	Рокировка	1	2	3	Устное выполнение заданий
54-56	Шахматная нотация	1	2	3	Опрос в ходе беседы
57-60	Шах	2	2	4	Опрос
61-63	Мат	1	2	3	Тестирование
64-65	Пат	1	1	2	Игровая практика
Модуль 4 «Шахматные турниры»					
66-67	Итоговый мониторинг	1	1	2	Тестирование
68	Сеанс одновременной игры		1	1	Игровая практика
69	Шахматный КВН	0,5	0,5	1	Игровая практика
70	Викторина, игра – инсценировка.	1		1	Игровая практика

71	Выставка рисунков «Мир шахмат глазами детей»	1		1	Педагогическое наблюдение
72	Соревнование по шахматам «Папа, мама, я – шахматная семья!»		1	1	Игровая практика
73	Шахматное поле чудес	1		1	Устное выполнение заданий
74	Шахматный карнавал	0,5	0,5	1	Игровая практика
75-76	Итоговое занятие. Соревнование по шахматам.		2	2	Игровая практика
	Итого	36 часов	40 часов	76 часов	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1 «Шахматная доска» (18 ч.)

Занятие 1. ВХОДЯЩИЙ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРАТЬ В ШАХМАТЫ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Занятие 2. ВВЕДЕНИЕ В ШАХМАТНЫЙ МИР.

Теория. Рассказ об истории возникновения шахмат. Чтение сказки о шахматах. Вводный инструктаж.

Занятия 3-6. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Теория. Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Секрет доски (сердечко).

Практика. Дидактические игры: «Кубики в ряд», «Заполни клетки». Игровая практика. (Приложение 1)

Занятия 7-10. ПОЛЯ.

Теория. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика. Дидактические игры: «Сложи полоски», «Правило нижнего поля». Игровая практика. (Приложение 1)

Занятия 11-14. ПРЯМЫЕ ЛИНИИ.

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в

вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика. Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль». Игровая практика.

Занятие 15-18. ЭЛЕМЕНТЫ ШАХМАТНОЙ ДОСКИ.

Теория. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.

Практика. Дидактическое задание «Диагональ». Игровая практика.

Модуль 2 «Шахматные фигуры» (28 ч.)

Занятие 19-22. ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ.

Теория. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Первый шаг в мир шахмат». Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр фильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».

Практика. Дидактические задания и игры: «Да и нет», «Мяч», «Угадай-ка», «Снежный ком», «Что общего?», «Большая и маленькая», Расстановка фигур перед шахматной партией. Игровая практика.

Занятие 23-26. ПЕШКА.

Теория. Чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций. «Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика. Дидактические задания: «Черные и белые», «Найди домик для своей пешки», «Двойной удар», «По каким клеткам может ходить пешка», «Защита», «Куча мала» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения, пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). Игровая практика. (Приложение 1)

Занятие 27-30. ЛАДЬЯ.

Теория. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика. Дидактические задания и игры «Прятки», «Укажи стрелками ходы ладьи», «Один в поле воин», «Убери такую же», «Игра на уничтожение». Дидактическая игра на основе кругов Луллия «Как ходит ладья?». Игровая практика. (Приложение 1)

Занятие 31-34. СЛОН.

Теория. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Термин «Ограничение подвижности».

Практика. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух, ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов), «Ограничение подвижности».

Игровая практика. (Приложение 2)

Занятие 35-38. КОНЬ.

Теория. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практика. Дидактические задания: «Прыг, скак, и на бочок», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух, конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Догонялки», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Вилка», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактическая игра на основе кругов Луллия «Как ходят фигуры». Игровая практика.

Занятие 39-42. ФЕРЗЬ.

Теория. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Просмотр фильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

Практика. Дидактические задания «Укажи стрелками ходы ферзя», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя, ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Шахматное поле чудес». Игровая практика.

Занятие 43 - 46. КОРОЛЬ.

Теория. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра: «Игра на уничтожение», (король против короля, король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Ограничение подвижности». Игровая практика.

Модуль 3 «Шахматные понятия» (19 ч.)

Занятие 47-48. ДЕБЮТ.

Теория. Начальное положение. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Способы защиты.

Практика. Игровая практика.

Занятие 49-50. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, выигрыш ладьи, слона, коня, уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя, защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие). Игровая практика.

Занятие 51-53. РОКИРОВКА.

Теория. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактическое задание «Рокировка». Игровая практика.

Занятие 54-56. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Теория. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика. Запись начального положения. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Дидактические задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ». На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Игровая практика.

Занятие 57-60. ШАХ.

Теория. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика. Дидактические задания: «Первый шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Игровая практика. (Приложение 2)

Занятие 61-63 МАТ.

Теория. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика. Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Мат в два хода». Игровая практика. (Приложение 3)

Занятие 64-65. ПАТ.

Теория. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика. Дидактическое задание «Пат или не пат?». Игровая практика. (Приложение 3)

Модуль 4 «Шахматные турниры» (11 ч.)

Занятие 66 - 67. ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ.

Занятие 68. СЕАНС ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ. (ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА)

Практика. Дидактические игры: «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Что общего?», «Взятие», «Защита», «Убери такую же?».

Игровая практика. (Приложение 1)

Занятие 69. ШАХМАТНЫЙ КВН. (ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА)

Теория. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.

Практика. Дидактическая игра «Шахматный планшет», «Шахматные весы». Игровая практика. (Приложение 1)

Занятие 70. ВИКТОРИНА, ИГРА – ИНСЦЕНИРОВКА. (ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА)

Теория. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.

Практика. Дидактические игры: «Шахматные домики». Инсценировка сказки «Шахматный теремок». Игровая практика. (Приложение 1)

Занятие 71. ВЫСТАВКА РИСУНКОВ «МИР ШАХМАТ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

Теория. Принципы разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. (Приложение 3)

Практика. Дидактические игры: «Шахматное лото». Подвижная игра «Живые шахматы». Игровая практика. (Приложение 1)

Занятие 72. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. СОРЕВНОВАНИЯ ПО ШАХМАТАМ. «ПАПА, МАМА, Я – ШАХМАТНАЯ СЕМЬЯ!»

Практика. Игровая практика.

Занятие 73. ШАХМАТНОЕ ПОЛЕ ЧУДЕС (ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА)

Теория. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.

Практика. Дидактические игры: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Игровая практика. (Приложение 1)

Занятие 74. ШАХМАТНЫЙ КАРНАВАЛ.

Теория. Принципы разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. (Приложение 3)

Практика. Дидактические игры: «Шахматное лото». Подвижная игра «Живые шахматы».

Игровая практика. (Приложение 1)

Занятие 75 - 76. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. СОРЕВНОВАНИЯ ПО ШАХМАТАМ.

Практика. Игровая практика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные образовательные результаты:

будут знать:

- шахматные фигуры;
- правила хождения фигурами.

будут уметь:

- разыгрывать простейшие позиции.

Личностные результаты:

- способность к организации собственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	03	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Мониторинг	Кабинет дополнительного образования	Входной (предварительный)
2	Сентябрь	05		Подгрупповая	1	Введение в шахматный мир	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
3	Сентябрь	10	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шахматная доска	Кабинет дополнительного образования	Опрос
4	Сентябрь	12	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шахматная доска	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
5	Сентябрь	17	15.40 – 16.10	Подгрупповая	1	Шахматная доска	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение

							образования	заданий
6	Сентябрь	19	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шахматная доска	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
7	Сентябрь	24	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Поля	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
8	Сентябрь	26	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Поля	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
9	октябрь	01	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Поля	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
10	октябрь	03	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Поля	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
11	октябрь	08	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Прямые линии	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
12	октябрь	10	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Прямые линии	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
13	октябрь	15	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Прямые линии	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
14	октябрь	17	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Прямые линии	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
15	октябрь	22	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Элементы шахматной доски	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
16	октябрь	24	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Элементы шахматной доски	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
17	октябрь	29	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Элементы шахматной доски	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
18	октябрь	31	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Элементы шахматной доски	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
19	ноябрь	05	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Знакомство с шахматными фигурами	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
20	ноябрь	07	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Знакомство с шахматными фигурами	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
21	ноябрь	12	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Знакомство с шахматными фигурами	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
22	ноябрь	14	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Знакомство с шахматными фигурами	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
23	ноябрь	19	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Пешка	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
24	ноябрь	21	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Пешка	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
25	ноябрь	26	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Пешка	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика

26	ноябрь	28	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Пешка	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
27	декабрь	03	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Ладья	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
28	декабрь	05	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Ладья	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
29	декабрь	10	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Ладья	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
30	декабрь	12	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Ладья	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
31	декабрь	17	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Слон	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
32	декабрь	19	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Слон	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
33	декабрь	24	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Слон	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
34	декабрь	26	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Слон	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
35	декабрь	31	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Конь	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
36	январь	09	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Конь	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
37	январь	14	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Конь	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
38	январь	16	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Конь	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
39	январь	21	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Ферзь	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
40	январь	23	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Ферзь	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
41	январь	28	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Ферзь	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
42	январь	30	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Ферзь	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
43	февраль	04	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Король	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
44	февраль	06	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Король	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
45	февраль	11	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Король	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
46	февраль	13	15.40 –	Подгруп	1	Король	Кабинет	Игровая

			16.10	повая			дополнительного образования	практика
47	февраль	18	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Дебют	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
48	февраль	20	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Дебют	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
49	февраль	25	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Ценность шахматных фигур	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
50	февраль	27	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Ценность шахматных фигур	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
51	март	04	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Рокировка	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
52	март	06	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Рокировка	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
53	март	11	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Рокировка	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
54	март	13	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шахматная нотация	Кабинет дополнительного образования	Опрос
55	март	18	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шахматная нотация	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
56	март	20	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шахматная нотация	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
57	март	25	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шах	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
58	март	27	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шах	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
59	апрель	01	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шах	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
60	апрель	03	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шах	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
61	апрель	08	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Мат	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
62	апрель	10	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Мат	Кабинет дополнительного образования	Устное выполнение заданий
63	апрель	15	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Мат	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика, решение задач
64	апрель	17	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Пат	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика
65	апрель	22	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Пат	Кабинет дополнительного образования	Игровая практика, решение задач

66	апрель	24	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Итоговый мониторинг	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание, тестирование
67	апрель	29	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Итоговый мониторинг	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание, тестирование
68	май	01	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Сеанс одновременной игры	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание
69	май	06	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шахматный КВН	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание
70	май	08	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Викторина, игра – инсценировка.	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание
71	май	13	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Выставка рисунков «Мир шахмат глазами детей»	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание
72	май	15	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Итоговое занятие. Соревнование по шахматам. «Папа, мама, я – шахматная семья!»	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание
73	май	20	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шахматное поле чудес	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание
74	май	22	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Шахматный карнавал	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание
75	май	27	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Итоговое занятие. Соревнование по шахматам.	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание
76	май	29	15.40 – 16.10	Подгруп повая	1	Итоговое занятие. Соревнование по шахматам.	Кабинет дополнительного образования	Контрольное практическое задание

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Для обучения детей шахматам используются рекомендации пособий Игоря Сухина. Автор книг Игорь Сухин уверен, что обучать детей шахматным азам можно уже с дошкольного возраста. Благодаря его красочной книге-сказке, малыши могут погрузиться в шахматный мир, а родители узнать, как грамотно организовать шахматные занятия, закрепить пройденный материал и превратить шахматную доску в увлекательный мир приключений.

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения. Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.

3. Решение шахматных задач, шахматных упражнений.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают словесный, наглядный и репродуктивный методы. Словесные методы позволяют передать необходимую информацию детям о шахматах, истории возникновения шахмат, названия фигур, линий и т.д. Наглядные методы необходимы для ознакомления детей с информацией с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится репродуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Репродуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

Позднее, в обучении применяется метод проблемного обучения и творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Метод наставничества применяется во время практической части занятия (игра в паре). Где ребенок-наставник (старший по возрасту с достаточными знаниями о шахматах и шахматной игре; ровесник, но обладающий глубокими шахматными знаниями и имеющий успешные умения игры в шахматы) демонстрирует личный пример, оказывает ситуативную помощь в выполняемой деятельности, консультирует.

Использование этих методов предусматривает успешное обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, обеспечение самостоятельности в поисках решения самых разнообразных задач.

Материально – техническое обеспечение программы

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- методическая, учебная и художественная литература по шахматному образованию;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- напольная шахматная доска;
- шахматы-шапочки для детей;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео-уроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в группе старшего дошкольного возраста МБДОУ;
- стенд для родителей «Обучаем игре в «Шахматы».

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор), а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации образовательные онлайн – платформы, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных воспитанниками, проводится мониторинг, который проводится 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный в январе, итоговый – в мае) который включает в себя:

- индивидуальные беседы, наблюдения;
- выполнение заданий, дидактических игр;
- игры с педагогом.

Оценочные материалы

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Результаты заносятся в таблицы в трехбалльной системе, где:

3 – ответил самостоятельно и достаточно быстро;

2 – ответил, но с небольшой помощью взрослого

1 – не смог ответить;

Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний бал по всем критериям не ниже 2.

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «*шахматном королевстве*», истории **шахмат**. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет **шахматные фигуры и их отличия**. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук, развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): ребенок имеет представление о «*шахматном королевстве*», истории **шахмат**. Допускает ошибки при поиске **шахматных полей**, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название **шахматных фигур**, ходы **шахматных фигур и их отличия**. Путает понятия «*равно*», «*неравно*», «*больше*», «*меньше*».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет **шахматные фигуры**. Не знает ходов **шахматных фигур и их отличия**.

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень (Оптимальный) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень (Достаточный) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень (Низкий) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Дэйнс К.; Шахматы для малышей; - Издательство: Росмэн, 2023 г.;
2. Пархоменко С. В.; Игровое обучение. Основа шахмат и логика. Часть 1; - Издательство: Банда умников, 2021 г.;
3. Позин Сергей.; 25 УРОКОВ ШАХМАТ; - Издательство: Русский шахматный дом. Страниц: 208, 2021 г.;
4. Сухин И. Г.; Шахматы для самых маленьких; - Издательство: АСТ, 2023 г.;
5. Сухин И. Г., Шахматы. Полный курс для детей; - Издательство: АСТ, 2024 год.

Для обучающихся:

1. Калиниченко Николай, Кузнецов Кирилл.; Детские шахматы. Первый год обучения; - Издательство: Бомбора. Страниц: 240, 2021 г.;
2. Костров В. В.; Первоклассный шахматный учебник. Поможет детям освоить правила игры.; - Издательство: Издательский Дом Литера, 2021 г.;
3. Чандлер.; Подарок шахматисту «Дракон Марти учит играть в шахматы»; - Издательство: Русский Шахматный Дом. Страниц: 112, 2024 г.;
4. Чеваннес Сабрина; Шахматы для детей; - Издательство: Эксмо, 2023 год.

Для родителей (законных представителей):

1. Калиниченко. Н.М.; Уроки шахматных дебютов; - Издательство: Русский шахматный дом. Страниц: 448, 2024 г.;
2. Костров В. В.; Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей; - Издательство: Литера, 2022 г.;
3. Сухин И. Г.; Шахматы для самых маленьких; - Издательство: Кладезь. Страниц: 288, 2022 г.;
4. Шульман Борис.; Шахматы для детей. Увлекательные занятия для начинающих. - Издательство: Русский шахматный дом. Страниц: 96, 2022 год.

Интернет-источники

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
2. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Диагностическая карта «Шахматный клуб»

ФИ ребёнка										
Перечень знаний	Должен знать									
Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ и другие.										
Название шахматных фигур и их отличия.										
Правила хода, взятие каждой фигуры.										
Перечень умений	Должен уметь									
Ориентировка на шахматной доске.										
Играть каждой фигурой										
Правильно располагать доску.										
Правильно располагать фигуры.										
Умение перемещать фигуры.										
Умение правильно применять шахматные термины: взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья										
Решать простые шахматные задачи на мат в один ход										
Сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.										

**Картотека дидактических игр и упражнений
по обучению дошкольников игре в шахматы**

*Подготовила: педагог дополнительного образования
по шахматам Кунтувганова Ралина Аскерхановна*

Дидактические игры	Цели:
Кубики в ряд	на гранях кубика наклеены шахматные фигуры, дети бросают кубик по очереди. Бросивший должен назвать фигуру, которая выпала на верхней грани кубика.
Шахматный веер	взрослый или ребенок показывает веер, а дети по очереди называют шахматную фигуру, изображенную на веере. Другой вариант - ребенок показывает одну фигуру на веере, а дети называют эту фигуру.
Горизонталь	учить заполнять один из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.
Вертикаль	учить заполнять кубиками один из вертикальных линий.
Диагональ	заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
«Горизонталь, вертикаль, диагональ»	развивать творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка через экспериментирование с полосками; развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
«Составь доску из вертикальных и горизонтальных линий»	закрепить знания о вертикальных и горизонтальных линиях.
«Да – Нет»	формировать умение выделять главные признаки явлений и предметов; развитию познавательных способностей детей, способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения; воспитывать интерес к игре
Волшебный мешочек	закрепить представления о шахматных фигурах; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение шахматным фигурам.
Шахматное лото	повторить шахматные фигуры; развивать внимание и вызвать интерес к игре
«Что изменилось?»	развивать наблюдательность, внимание, память
«Живые шахматы»	повторить шахматные фигуры и их первоначальную расстановку; вызвать интерес к игре.
«Шахматный чудокуб»	повторение знание фигур, их место на шахматном поле; вызвать интерес к игре.
«Что общего?»	педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей,

	чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
«Что пропало?»	учить определить каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.
«Чего не стало?».	развивать наблюдательность, внимание, память
«Секретная фигура»	вызвать у детей интерес к шахматным фигурам, умение видеть все детали фигуры, желание вылепить любимую фигуру из глины, развивать фантазию, обогащать внутренний мир детей.
Чудесный мешочек	учить определить на ощупь фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
«Отгадай-ка»	формировать умение выделять главные признаки явлений и предметов; развитию познавательных способностей детей, способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения; воспитывать интерес к игре.
«Угадай – ка»	развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать словарный запас детей, развивать внимание способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
Мяч	педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
«Снежный ком».	Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т. д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур
Что пропало?	В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.
Большая и маленькая	На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
Черные и белые фигуры	В беспорядке расставляются на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляется в сторону одна из фигур, и говорится ее название и цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок

	продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет педагог и т. д.
Найди свое место	детям надеваются шапочки белых и черных фигур. Выбираются два ведущих. По сигналу педагога ведущие ставят свои фигуры на места на напольной шахматной доске. Один ведущий отвечает за белых, другой – за черных.
Черные и белые	Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На напольной шахматной доске дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.
«Кто в домике живет?», «Кто больше побьет пешек противника», пешечная эстафета «Кто вперед?»	знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их; учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля
«Куча мала»	Все шахматные фигуры лежат в куче. Педагог с закрытыми глазами берёт какую-нибудь из фигур и ошупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает детей: «Так?» Дети поправляют педагога. Затем меняются ролями.
«Один в поле воин»	развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение; воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Убери такую же	все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Педагог убирает одну из фигур в коробку. Просит ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.
Игра на уничтожение	У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
Круги Луллия «Как ходит ладья?»	
«Шахматная шкатулка»	учить отгадывать и развивать умение сочинять загадки самостоятельно; формирование звуковой аналитико-синтетической активности через умение разгадывать загадки или отвечать на шахматные вопросы; воспитывать интерес к словотворчеству, развивать интеллект у детей
«Лабиринт»	учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание; развивать практически-действенное мышление; расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника

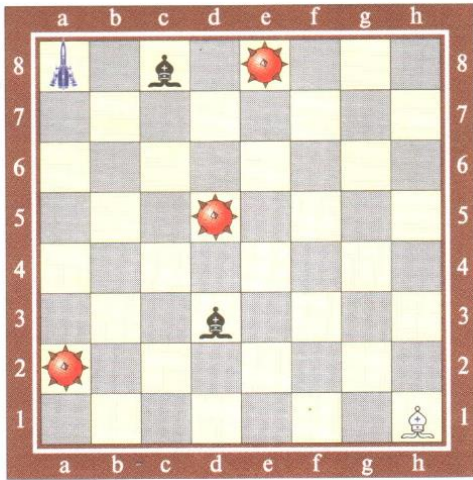
«Кратчайший путь»	учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание; развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, элементы поисковой деятельности, умение мыслить, доказывать правильность своего решения; развивать практически-действенное мышление.
Перехитри часовых	Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур
«Захват контрольного поля» «Защита контрольного поля»	совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе; формировать умение классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление, простейших графических умений и навыков; воспитывать интерес к шахматам.
«Рокировка»	учить радоваться красивым комбинациям; расширять кругозор, умение предвидеть результаты своей деятельности; развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки; воспитывать познавательный интерес детей.
«Защита от шаха»	развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.
«Мат или не мат»	Научить детей планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе шахматной игры; выполнять несложное рассуждение и завершать его умозаключением, соблюдая причинно-следственную связь; расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника
«Шах или не шах»	приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет
«Дай шах»	требуется объявить шах неприятельскому королю
«Защита от шаха»	белый король должен защититься от шаха
«Ставим мины»	научить ребёнка учиться с интересом и удовольствием, развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, элементы поисковой деятельности, умение мыслить, доказывать правильность своего решения; развивать комбинаторные способности, смекалку, сообразительность, логическое мышление
«Собери шахматную доску».	формировать умение у детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; упражнять в назывании вертикалей латинскими буквами (a,b,c,d,e,f,g,h); формировать умение выкладывать на листе линии (по

	замыслу или заданию, чередуя черные и белые поля ⁴ определить цвет заданного поля.
«Шахматный задачник»	развивать умственные способности детей через умение найти лучший ход; развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение ⁴ развивать практически-действенное мышление; выполнять несложное рассуждение и завершать его умозаключением, соблюдая причинно-следственную связь; расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника
«Шахматные часы»	развивать память детей; учить выкладывать на циферблате фигуры-цифры по образцу и по словесному указанию; упражнять в установлении времени на часах и назывании его (ассоциировать фигуры с числами); закреплять знание цветов и оттенков
Выиграй фигуру	Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
Кто быстрее?	Дети делятся на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.
Ряд	Детям предлагается поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.
Над головой	Педагог называет какую-нибудь шахматную фигуру. Дети должны ее быстро найти и поднять над головой.
На стуле	На стул ставится какая-нибудь шахматная фигура. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встают дети. Счет идет до трёх и на счет «три» дети бегут к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
Шахматный теремок	Из деревянной шахматной доски делается «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» — поднять.
Шахматный колобок	Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» — король, «баба» — ферзь, «заяц» — пешка, «лиса» — конь, «волк» — слон, «медведь» — ладья, а колобок — шарик или клубок. Дети должны назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест — колобок от неё убежит.
Шахматная репка	Садим «репку» — клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» — это король, «бабка» — ферзь, «внучка» — слон, «Жучка» — конь, «кошка» — ладья, «мышка» — пешка.
Игра на уничтожение	У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
Полна горница	полный набор шахматных фигур располагается на столе.

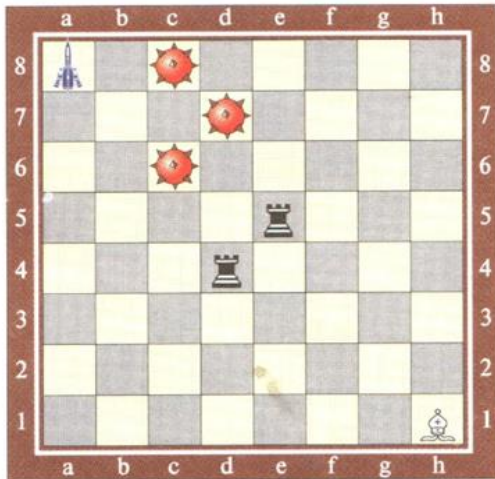
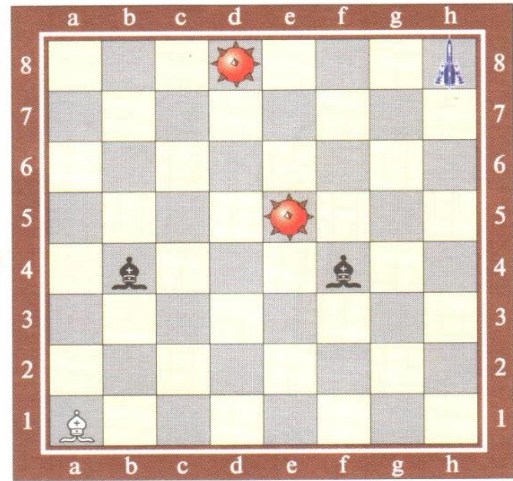
	Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Педагог предлагает ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке.
Слон-гонщик»	провести слона от одной обозначенной на доске, от точки до другой, соблюдая правила хода коня (принцип лабиринта)
Загадочные линии	На шахматной доске нарисованы цветные линии. Необходимо догадаться, какая фигура ходит по какой линии.
Шахматная лесенка	закреплять умение различать шахматные фигуры, называть их; дать знания о стоимости фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, в назывании количественных и порядковых числительных
Разыгрывание позиций	закреплять умение различать шахматные фигуры, называть их; дать знания о стоимости фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, в назывании количественных и порядковых числительных

ПЕРЕХИТРИ ЧАСОВЫХ

№1

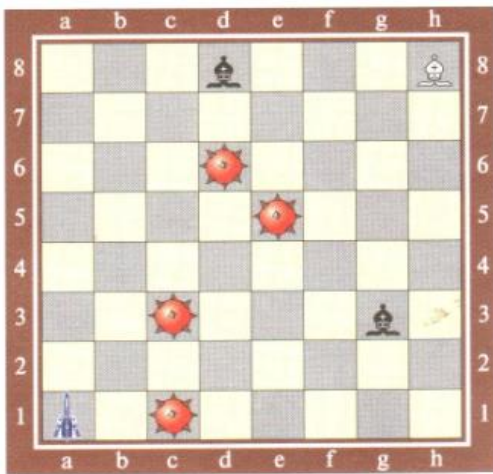


№ 2



№ 3

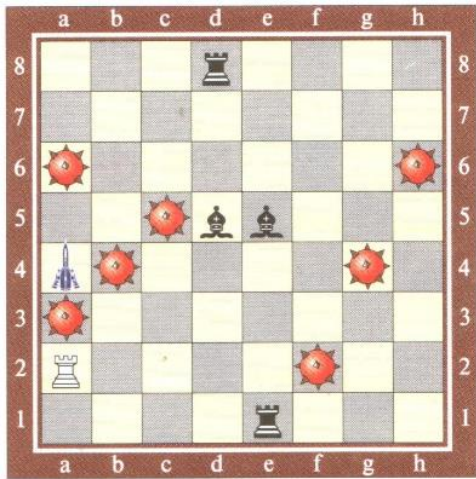
№ 4



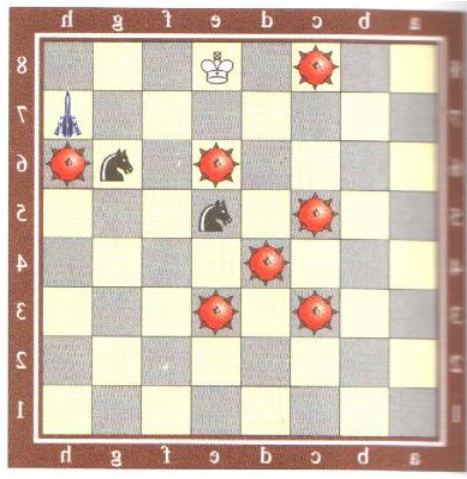
№ 5



№ 6



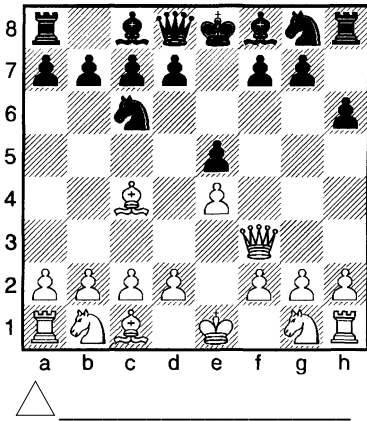
№ 7



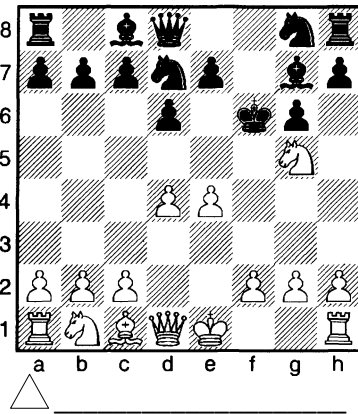
№ 8

1. Поставь мат в 1 ход

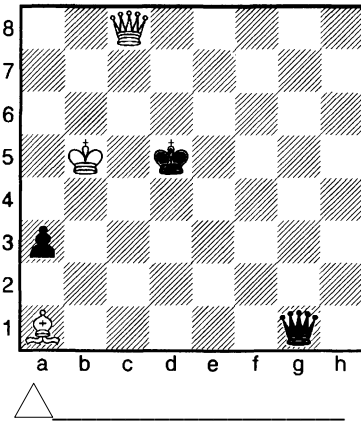
1 (1)



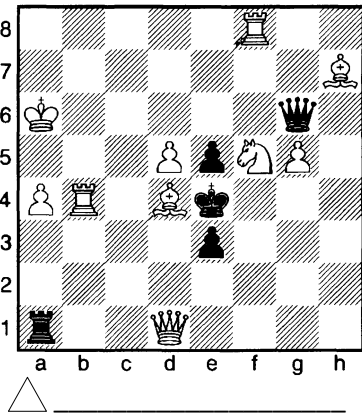
2 (1)



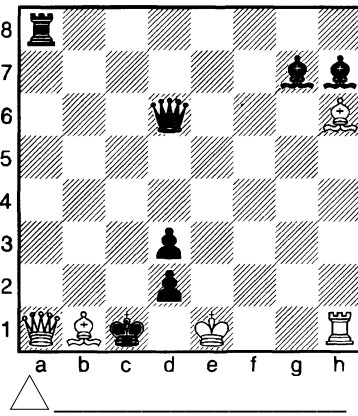
3 (1)



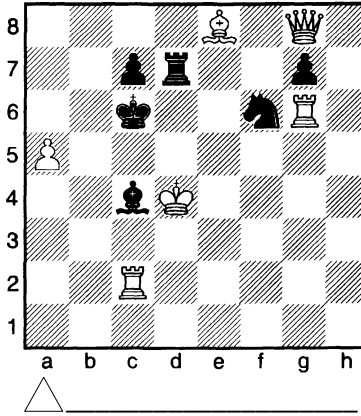
4 (1)



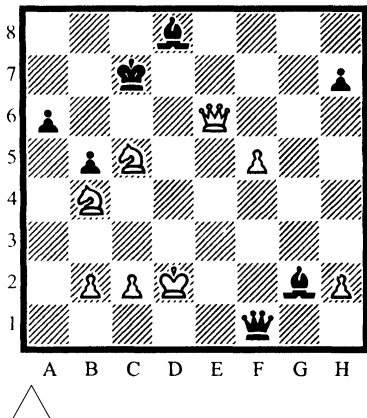
5 (1)



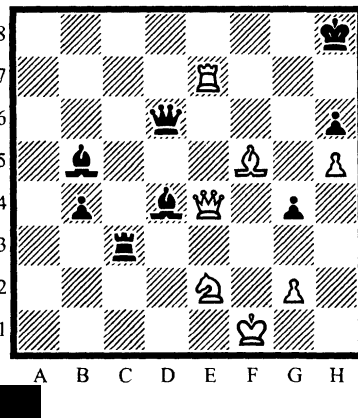
6 (1)



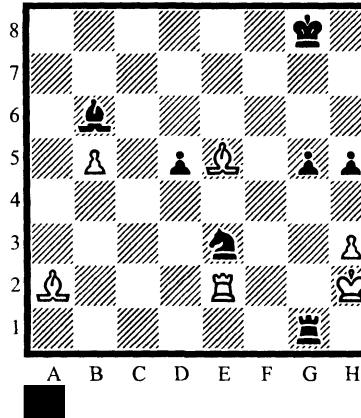
7 (1)



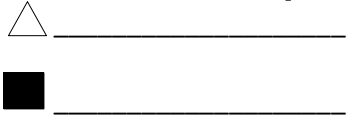
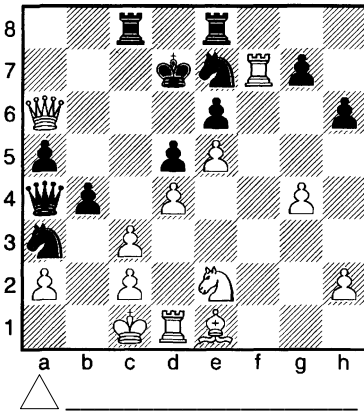
8 (1)



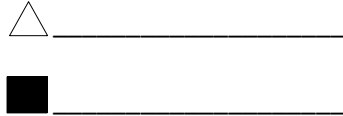
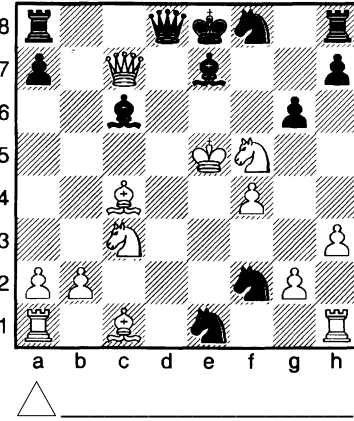
9 (1)



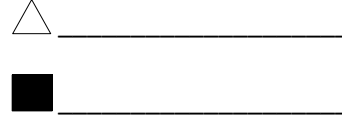
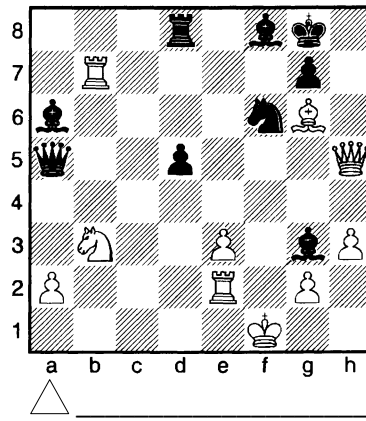
10 (1)



11 (1)

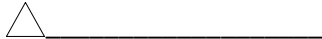
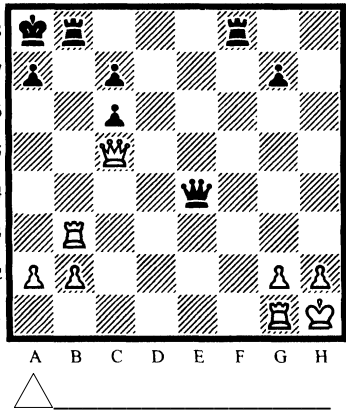


12 (1)

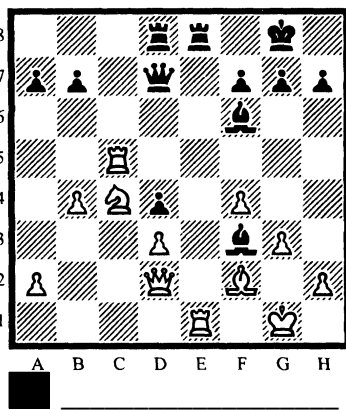


2. Создай угрозу мата в 1 ход

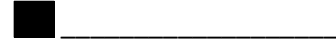
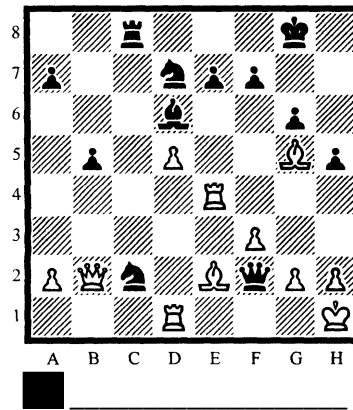
13 (3)



14 (3)

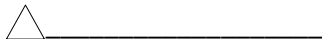
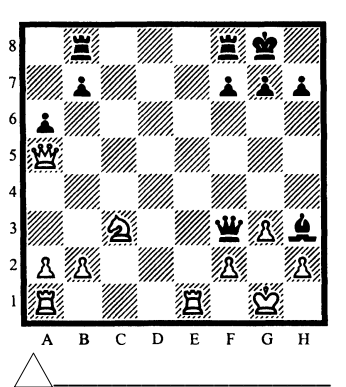


15 (3)

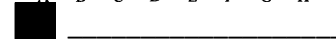
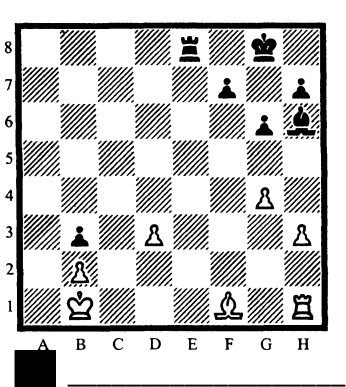


3. Спасись от мата

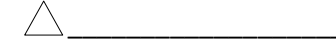
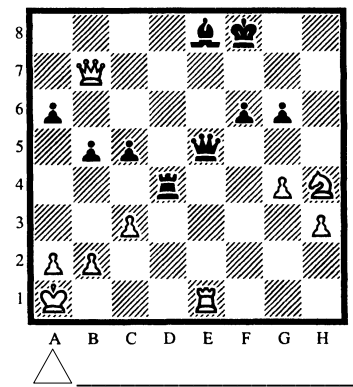
16 (3)



17 (3)



18 (3)

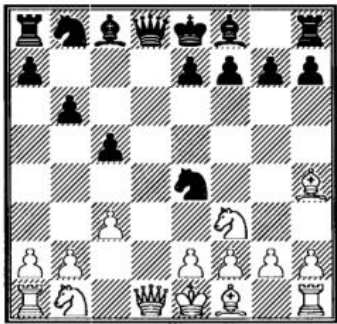


4. Найди двойной удар

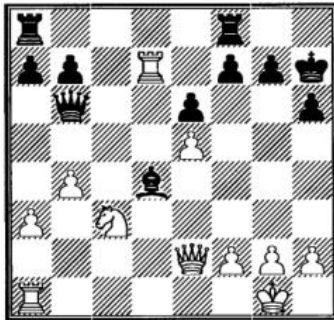
19 (2)

20 (2)

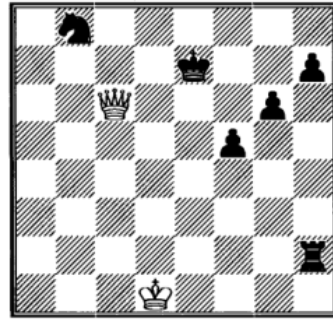
21 (2)



△ _____



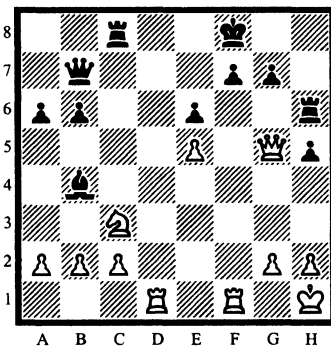
△ _____



△ _____

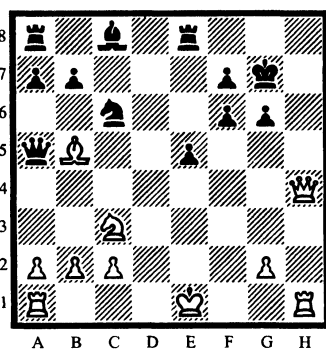
5. Поставь мат в 2 хода

22 (4)



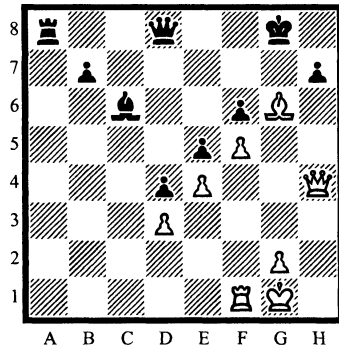
△ _____

23 (4)



△ _____

24 (4)

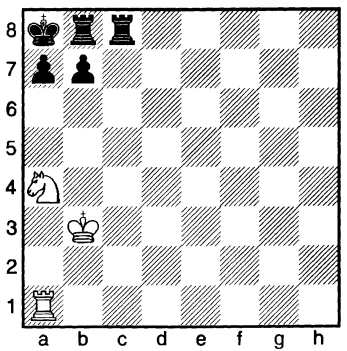


△ _____

КАРТОЧКА 5

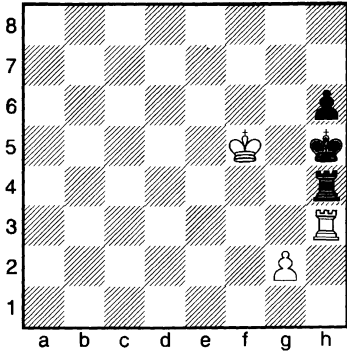
1. Поставь мат в 1 ход

1 (1)



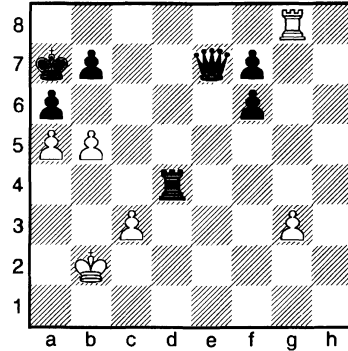
△ _____

2 (1)



△ _____

3 (1)

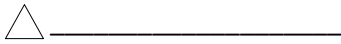
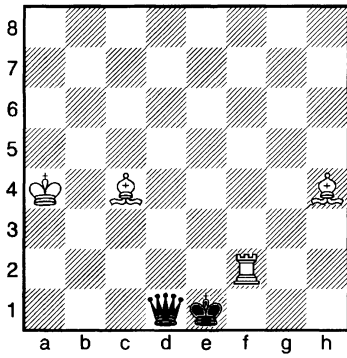


△ _____

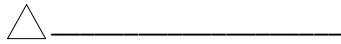
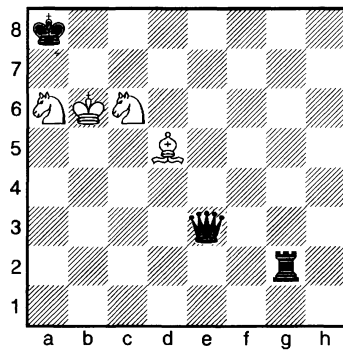
4 (1)

5 (1)

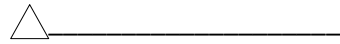
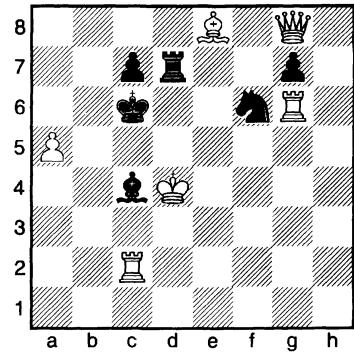
6 (1)



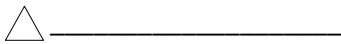
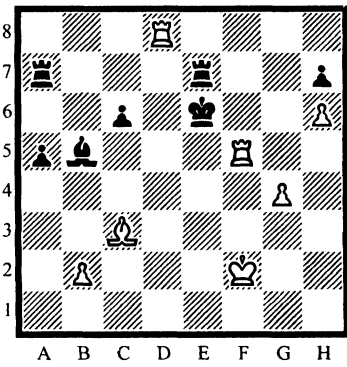
7 (1)



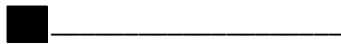
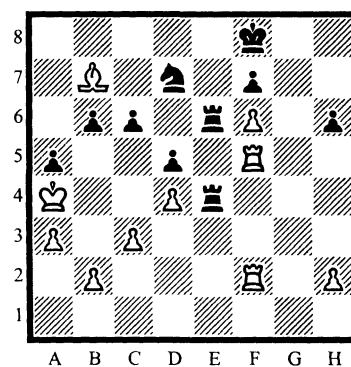
8 (1)



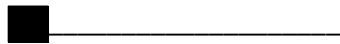
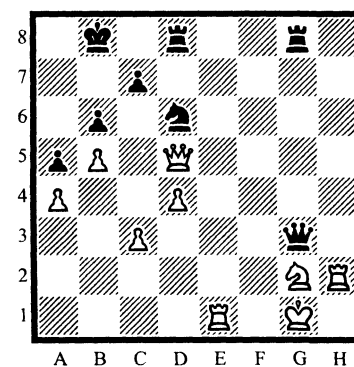
9 (1)



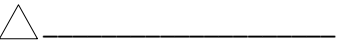
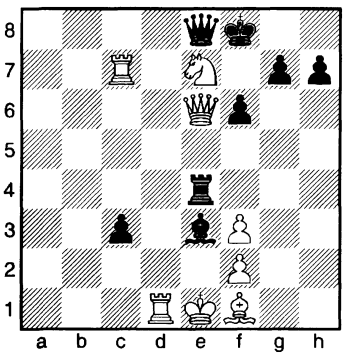
10 (1)



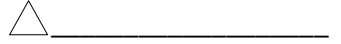
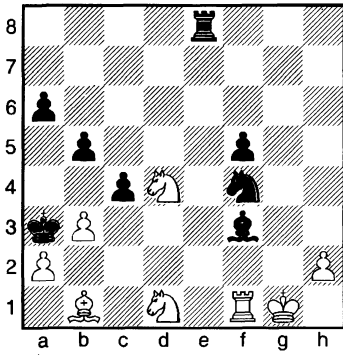
11 (1)



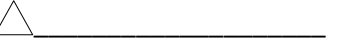
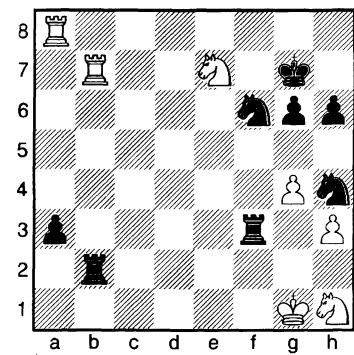
12 (1)



13 (3)

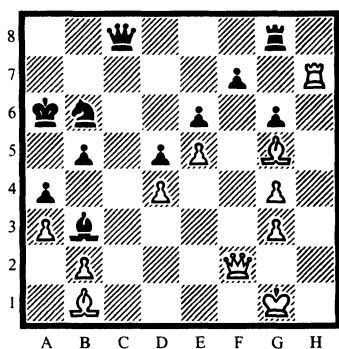


14 (3)

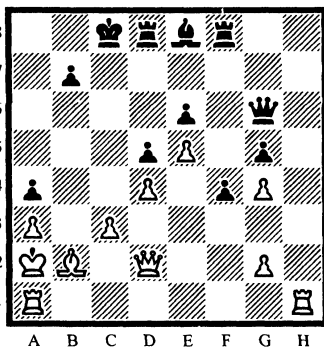


15 (3)

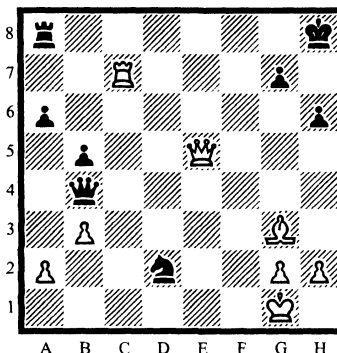
2. Создай угрозу мата в 1 ход



△ _____



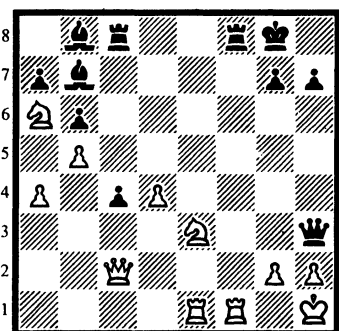
■ _____



■ _____

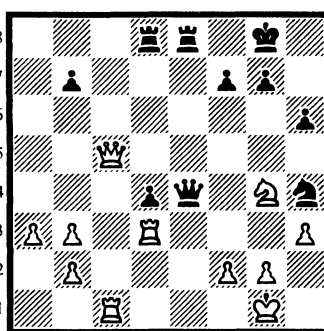
3. Спасись от мата

16 (3)



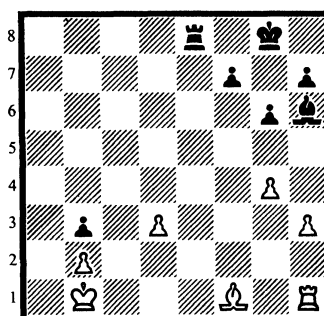
△ _____

17 (3)



△ _____

18 (3)



△ _____

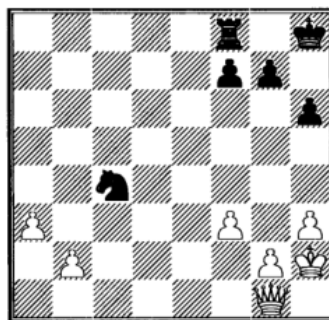
4. Найди двойной удар

19 (2)



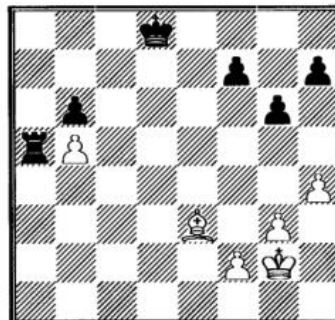
△ _____

20 (2)



△ _____

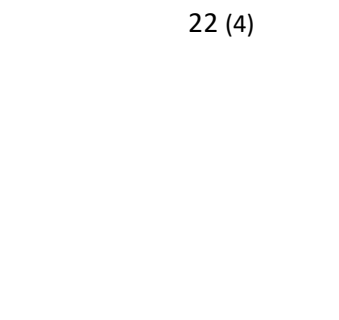
21 (2)



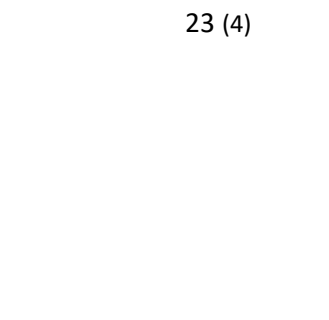
△ _____

5. Поставь мат в 2 хода

22 (4)



23 (4)



24 (4)

